



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА»**

«Рассмотрено»
26.08.2021 г.
Руководитель МО
Егошина Т.И. Егошина

«Согласовано»
Заместитель директора
по УМР
М.Н. Андросова

«Утверждено»
Директор МБОУ «ШИ с Омолон»
С.Г. Петрова
Приказ № 85 од от 27.08.2021 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей области
коррекционно-логопедических занятий
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
7-8 классы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с ОВЗ МБОУ «ШИ с. Омолон»;

-Учебным планом обучающихся с ОВЗ задержкой психического развития (далее ЗПР) МБОУ «ШИ с. Омолон»;

В программе дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого класса.

Цель программы - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Основные задачи программы:

1. создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
4. коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основные формы проведения занятий:

1. фронтальная беседа;
2. дискуссия;
3. просмотр кино-, видео-, телефильма.
4. продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
5. психогимнастика;
6. рисуночные методы;
7. техники и приёмы саморегуляции;
8. элементы сказкотерапии.

Программа рассчитана по 68 часов в год (2 часа в неделю) на каждый класс.

Планируемые результаты изучаемого курса

7 класс Личностный результат

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия,

сопереживания;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить.

Предметный результат

1. правильно обозначать звуки буквами на письме;
2. подбирать группы родственных слов;
3. проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
4. разбирать слово по составу;
5. выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
6. строить простое распространенное предложение с однородными членами;
7. связно высказываться устно и письменно (по плану).

8 класс Личностный результат

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Предметный результат

1. писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
2. разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
3. различать части речи;
4. строить простое распространенное
5. предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
6. писать изложение и сочинение;
7. составлять небольшие рассказы об увиденном.

Содержание образования

7 класс

Обследование

1. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

3. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

4. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

5. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста-описания.

6. Коррекционно-логопедическая часть.

Мотивация детей к самопознанию и познанию других людей. Интерес к внутреннему миру другого человека. Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся. (Коррекционно-логопедическая часть обучения)

сопровождается учебной программой в течение всего учебного года).

7. Контроль знаний Обследование

8 класс Обследование

1. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

3. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

4. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление

окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи. Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

5. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста-описания.

6. Коррекционно-логопедическая часть.

Мотивация детей к самопознанию и познанию других людей. Интерес к внутреннему миру другого человека. Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся. (Коррекционно-логопедическая часть обучения сопровождается учебной программой в течение всего учебного года).

7. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

Критерии оценивания различных видов работ:

Предполагается безоценочная система проведения занятий. Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного

обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Всего часов	Примечание
1	Обследование.	1	
2	Речь.	6	
3	Предложение.	6	
4	Слово.	6	
5	Звуки и буквы.	6	
6	Состав слова.	6	
7	Части речи.	6	
8	Связная речь.	6	
9	Текст.	6	
10	Коррекционно-логопедическая часть.	16	
11	Контроль знаний.	2	
12	Обследование	1	
Всего		68	

8 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Всего часов	Примечание
1	Обследование.	1	
2	Речь.	6	
3	Предложение.	6	
4	Слово.	6	
5	Звуки и буквы.	6	
6	Состав слова.	6	
7	Части речи.	6	
8	Связная речь.	6	
9	Текст.	6	
10	Коррекционно-логопедическая часть.	16	
11	Контроль знаний.	2	

12	Обследование	1	
Всего		68	