



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «ШИ с.Омолон»
(протокол от 24 марта 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МБОУ «ШИ с.Омолон»
_____/С.Г. Петрова/
приказ № -од от 11.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа- интернат основного общего образования с.Омолон
Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа»
за 2021 год**



Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4-69
I. Оценка образовательной деятельности.....	4
II. Оценка системы управления организацией.....	19
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
IV. Оценка организации учебного процесса.....	40
V. Оценка востребованности выпускников.....	43
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	45
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	50
VIII. Оценка материально-технической базы.....	52
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	59
Статистическая часть.....	69-75
X. Показатели деятельности.....	69
XI. Выводы	73

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат
основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа»

1.2. Юридический адрес

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая , 1

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая , 1 Тел./факс.8-427-3884
тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

1.4. Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является Муниципальное образование Билибинский муниципальный район.
Собственником имущества учреждения является Учредитель.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация
муниципального образования Билибинский муниципальный район, а также Управление
социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский
муниципальный район в пределах переданных полномочий.

Функции полномочия собственника имущества Учреждения от имени Учредителя
осуществляет Управление финансов, экономики и имущественных отношений
Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район.

Юридический адрес: 689450, ЧАО, г. Билибино, ул. Курчатова, 6 тел. 2-35-05, т/ф 2-35-36
Отдел образования: 2-35-37, отдел культуры: 2-35-45

1.5. Организационно правовое обеспечение деятельности учреждения

Свидетельство об аккредитации выдано «18» марта 2015 года Департаментом образования,
культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа Серия 87 АО № 0000064,
срок действия свидетельства с 18 марта 2015 года до «18» марта 2027 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной
«29» июля 2014 года, серия 87 ЛО1 № 000251 регистрационный номер 38 выдана
Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО
Устав утвержден Постановлением Администрации муниципального образования
Билибинский муниципальный район Чукотского АО № 847 от 20.12.2021года

1.6. Информационная деятельность учреждения

Адрес электронной почты: school_omolon@mail.ru

Адрес сайта: <http://omolon-school.ru/>

Телеграмм: <https://www.telegram.com/omolon1/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат
основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского

автономного округа» расположено в сельском поселении Омолон, семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов в шаговой доступности, 26,5 % обучающихся проживают в интернате, т.к родители (законные представители), ведут традиционный образа жизни, проживают в тундре.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (АООП вариант 1), образовательные программы дополнительного образования детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ «ШИ с.Омолон» имеются в наличии.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ШИ с.Омолон» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года МБОУ «ШИ с.Омолон» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании

среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

МБОУ «ШИ с.Омолон» имеет необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для данной группы есть:

- специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой.
- специально оборудованные входная группа здания и туалетная комната на первом этаже.

В 2021 году в МБОУ «ШИ с. Омолон» обучалось 6 человек по разным АООП:

- АООП для детей с умственной отсталостью;
- АООП для детей с задержкой психического развития.

Цель: создание в школе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает в себя:

- Мероприятия по адаптации учащихся 1 классов
- Комплексную диагностику учащихся 5 класса
- Профориентационную работу

По итогам отчетного периода, получены следующие результаты:

1. Адаптационный период для большинства первоклассников (67,8%) прошел успешно.

2. Для учеников, имеющих небольшие проблемы в адаптации необходимо продолжить работу по развитию обще учебных умений, навыков и способностей:

- через индивидуализацию форм обучения, игры, отдыха, как на уроке, так и во внеурочных занятиях;
- включение эмоционально-личностных мотивов в учебные и дисциплинарные требования;
- целенаправленное взаимодействие всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, классного руководителя, психолога).

3. При проведении диагностики в 5 классах, выявлено, что у ребят, имеющих повышенный уровень тревожности, отмечается страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх ситуации проверки знаний. При этом среди обучающихся преобладают дети с хорошей и положительной школьной мотивацией.

4. В ходе проведения профориентационной работы, по данным психологического обследования учащихся 9 класса МБОУ «ШИ с.Омолон», выявлены наиболее привлекательные профили:

- спорт и военное дело
- предпринимательство и домоводство;
- литература и искусство;

5. По результатам работы с обучающимися 9 класса определены составляющие психологической готовности к экзаменам:

- знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
- уровень тревоги (личностный компонент)
- способность к самоорганизации (познавательный компонент),

Получены результаты: уровень тревоги у 9-классников составляет 54%. Это связано с важностью для будущего образования и необходимостью продолжения образования в другом учебном заведении и ситуацией дистанционной подготовки к экзаменам.

Созданная в МБОУ «ШИ с.Омолон» информационная и предметно-развивающая среда способствует обеспечению эмоционального и физического благополучия детей.

В связи с деятельностью психологической службы наблюдается снижение негативных и рост позитивных тенденций у участников образовательного процесса.

Внедряются здоровьесберегающие технологии.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в МБОУ «ШИ с.Омолон» функционирует ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ, в который входят: классные руководители, педагог – психолог – Дугур Ч.И., социальный педагог – Слепцова С.А..

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с программой развития МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Вся воспитательная деятельность МБОУ «ШИ с. Омолон» строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы

- Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Для решения поставленных задач в МБОУ «ШИ с. Омолон» был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей.

Для реализации этих целей и задач были созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. В практической деятельности использовались новые педагогические технологии и методики воспитательной работы.

Педагогические технологии воспитательной работы.

Название технологии	Основная цель технологии	Реализация технологий
Здоровосберегающая технология	Сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.	В воспитательной работе большое внимание уделяется: • Режиму дня. • Отдельное внимание отводится гигиене школьника (сменная обувь; проветривание кабинетов перед уроком, контроль внешнего вида и состояния

		школьных принадлежностей. • Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (Весёлые старты, эстафеты, спортивные соревнования и различные подвижные игры).
Медико-гигиенические технологии	Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.	Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой <i>здоровья учащихся</i> , организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. В условиях пандемии соблюдается температурный режим, дезинфекция рук, проветривание помещений.
Физкультурно-оздоровительные технологии	Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.	Данные технологии реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.
Экологические здоровьесберегающие технологии	Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.	В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях. На летних каникулах работает производственный отряд, который ежегодно озеленяет пришкольную территорию, высаживают саженцы, занимаются уборкой территории.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Поскольку <i>сохранение здоровья</i> рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему <i>здоровье сберегающих технологий</i> .	Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, открытые классные часы, инструктажи и эвакуации.
Технология проектного обучения	Широко применяется в воспитательной работе технология проектного обучения, цель которого приобрести коммуникативные умения, развить исследовательские умения и системное мышление.	Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.
Технологии личностно-ориентированного обучения	Работа системы дополнительного образования предполагает применение технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В	Направления дополнительного образования, которые посещают учащиеся: • естественно-научное – «За страницами учебника математики», Азбука финансов; • физкультурно-спортивная - «Шахматный клуб»,

	рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.	«Быстрый мяч»; - художественное - «Северное сияние»; - туристическое – «Юный турист»; - техническое - «Рукодельница», «Информатика за страницами учебника» - добровольческое – «Клуб твори добро»; - социально-гуманитарное – «Эвенский для дошкольников», «Родные истоки», «За страницами учебника русского языка».
Технология сотрудничества	Реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка.	Учитель и учащиеся совместно вырабатывали цели, содержание, давали оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. В школе организован Совет Самоуправления, который решает вопросы досуговой деятельности, организации дежурства по школе.
Технологии свободного воспитания	Предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.	Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализовывал позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

В 2021 году были определены основные направления воспитательной деятельности:

Направления	Воспитательные задачи
Культурно-творческое и художественно-эстетическое воспитание	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей, экологическое воспитание
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Формировать у обучающихся таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине
Спортивно-оздоровительное, профилактика ПАВ	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья; Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье; Практические навыки безопасного движения, воспитывать дисциплинированность и законопослушное поведение.
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Развивать умения научно организовать умственный труд. Формирование ответственности за учебный труд Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; Защита прав и интересов обучающихся;
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда
Профориентация	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
Работа с родителями	Оказание помощи семье в воспитании детей; Психолого-педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; Привлечение семьи к организации учебно-воспитательной деятельности в школе

Работа с органами ученического самоуправления	Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
--	---

В рамках реализации выше перечисленных направлений с классным коллективом проводились различные воспитательные часы, часы общения, викторины, беседы, акции, участие в конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа школы имела три области деятельности:

1. Работа с учащимися
2. Работа с учителями
3. Работа с родителями.

Работа с учащимися.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году было выбрано **гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное воспитание школьников, профилактика ПАВ.**

В рамках гражданско-патриотического направления проведены следующие мероприятия:

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Были проведены *тематические классные часы*, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны». Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню героев Отечества. *Участие в митинге*, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны». *Участие в акциях* «Напиши письмо ветерану», «Блокадный хлеб», «Новогодние окна». *Классные часы* «Юрий Гагарин – первый в космосе», посвящённые 60-летию первого полёта человека в космос, участие в митинге ко Дню Победы.

Помимо воспитательных часов общения, организуемых с классным коллективом, учащиеся были вовлечены в мероприятия различного уровня: общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские и международные.

Следует отметить высокую активность и результативность участия в мероприятиях следующих воспитанников:

№п/п	Наименование мероприятий	ФИ обучающихся	Результаты участия
1	Муниципальный конкурс компьютерных презентаций "Пожарная охрана на защите окружающей среды" Муниципальный этап конкурса детских рисунков и видеороликов «Мы против коррупции!» Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Сентябрь 2020 г.	Чилеева Софья, 5 класс	3 место 1 место. Приказ от 27.11.2020 № 296 – од Диплом УСП от 21.09.2020 года № 215-од 2 место

	Муниципальный конкурс «Активист года - 2021»		
2	Музейный конкурс фотографий «История в лицах Билибинского района», посвященный празднованию 90-летия Билибинского района в номинации «Портрет, которым я горжусь»	Эттыргин Константин – 2 место Рябова Вероника – 3 место Федоров Федор – участник	Грамоты за участие
3	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	Старенко Маргарита, 6 класс	Приказ от 03.04.20 года АА № 47981
4	Школьный этап Всероссийского конкурса "Живая классика"	Старенко Маргарита, Столяров Никита, Курилова Неонила, Рыкев Денис	Дипломы
5	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Алхастов Аслан, Тыненкев Николай, Пасечник Руслана	Сертификаты участников
6	Окружной конкурс детского рисунка «Наша Великая Победа», посвященная 75-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.	Дьячкова Венера, Эттыргин Константин, Хабаровский Никита, Фёдоров Фёдор, Итлячан Иван, Чилеева Софья	Сертификаты участников

Профилактика правонарушений, суицидального поведения у подростков, пропаганда жизненных ценностей.

В 2020-2021 учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика алкоголизма;
- профилактика табакокурения;
- профилактика наркомании;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- правовое воспитание.

Проведена большая работа с детьми, состоящими на учёте в КДН: беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам: «Правила дорожного движения», «Безопасные зимние каникулы», «Безопасный интернет», «От шалости до правонарушения один шаг...».

Итоги работы спортивно-оздоровительного направления школы.

Спортивно-массовая работа в школе в 2020/2021 учебном году была направлена на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации учебной деятельности и организации активного отдыха; формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

С 2021 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «ЛИДЕР», руководит которым Ван Р.Н.. Работа в клубе ведётся по следующим направлениям:

Название (направление работы) спортивной секции	Количество детей
1. «Быстрый мяч» (Волейбол, баскетбол, футбол) 5-9 кл.	35
2. «Шахматный клуб» (Шахматы 1-9 кл)	15
3.«Юный турист» (Туристическое направление)	15
4. «Северное сияние» (Ритмика 2-7 кл)	15

В процессе работы решаются следующие задачи физического воспитания:

1. Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.
2. Приобретение знаний в области физической культуры и спорта.
3. Воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
4. Укрепление связи: дети – семья – школа
5. Сотрудничество и взаимодействие с организациями и учреждениями физкультурно-спортивного профиля - БДЮШ
6. Повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства обучающихся.
7. Пропаганда, внедрение и сдача ВФСК «ГТО».
8. Укрепление спортивной базы школы, её качественное оснащение.

В школе ежедневно перед началом первого урока в каждом классе проводилась утренняя гимнастика;

Во время уроков учителями-предметниками проводились физкультминутки и физкультпаузы;

В режиме учебного дня с младшими школьниками на переменах проводились подвижные игры и динамические паузы.

Реализация занятий физической культурой осуществлялась согласно учебному плану школы.

Программный материал по физической культуре представлен следующими разделами:

- Лёгкая атлетика;
- Кроссовая подготовка;

- Гимнастика;
- Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол);
- Лыжная подготовка.

По итогам 2020/2021 учебного года качество знаний и успеваемость по предмету 100%.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, а также работа по обеспечению соблюдения ПДД.

В школе в 2020 - 2021 учебном году, проводились турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису, спартакиады, веселые старты, подвижные игры (в рамках месячника «Против наркотиков»), Дни Здоровья и спортивные праздники ко Дню Победы и другие.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

1. Показатель общей физической подготовленности обучающихся, определяемый степенью развития основных двигательных качеств, находится на среднем уровне (по итогам «Президентских состязаний»);
2. Количество детей, посещающих спортивные секции стабильно;
3. Систематически укрепляется спортивная база школы;
4. Родители учащихся активно участвуют в спортивной жизни школы;
5. Регулярно и системно проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ВЫВОД

1. Физическое воспитание в МБОУ «ШИ с.Омолон» успешно решает основные задачи, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей учащихся, приобретение необходимых знаний в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
2. Организационные формы физической культуры по сохранению и укреплению здоровья детей в школе являются оптимальными и доступными;
3. Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы проводится на высоком уровне.

Организация культурно-творческого и художественно-эстетического воспитания школьников.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, одно из приоритетных мест в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Работа по культурно-творческому и нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, общешкольные традиционные мероприятия, дополнительное образование, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы. Мероприятия проводились согласно календарному плану по воспитательной работе: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День Чукотки», «День защитника Отечества», «Международный женский день». В связи с принимаемыми мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции, воспитательные общешкольные мероприятия проходили или в пределах класса или учебной параллели.

Работа по профориентации.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно - воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 класса. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями организаций сельского поселения.

В течение года учащиеся 8-9 классов принимали участие в онлайн уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия».

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Ввиду действующих мер по профилактике коронавирусной инфекции родительские собрания, лектории проходили посредством WhatsApp. К сожалению, запланированные тематические родительские собрания часто сводились к передаче информации по проблемным вопросам.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал семью по месту жительства или родителей приглашали на Совет профилактики.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать

многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, работниками по социальной защите населения.

Работа с педагогами.

В МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2020-2021 учебном году было сформировано 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей. Из них 4 классных руководителей работали в начальных классах, 5 классных руководителей в среднем звене. Деятельность классных руководителей проходила по нескольким направлениям:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников и их повседневной жизни;
- поддержка ребенка для решения для него важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, самоопределения в жизни, успеваемости);
- коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, с родителями и законными представителями;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагога по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах, проблемах их детей, класса;
- организация родительских собраний;
- организация на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Выводы:

План воспитательной работы на 2021 год полностью реализован. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

В рамках совершенствования нормативно-правовой базы воспитательного процесса ведется ежегодная систематическая работа: изучаются документы соответствующего характера, поддерживается связь с организациями села, района и округа с целью обмена опытом.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
СДК с. Омолон МАУК ЦБ Билибинского АО Отдел обслуживания №6	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий
МБОУ «ШИ с. Омолон» - подразделение детский сад	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий, совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много»
Школьный музей	Проведение экскурсий, тематических занятий, уроков и мероприятий, проведение праздников, организация встреч с известными людьми
Газета «Золотая Чукотка»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
Детская спортивная юношеская школа г. Билибино	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и тур слётов
Омолонский филиал ГКУ «Управление ГЗ и ППС Чукотского АО» «ПЧ№7»	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ, профессиональная ориентация
УПП № 6 с. Омолон МО МВД России «Билибинский»	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Предприятия с. Омолон МП СХП БМР «Олой»	Профориентационные мероприятия Информация о рынке труда, появление возможности трудоустройства выпускников.

Дополнительное образование

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных соревнований, конкурсов рефератов, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках.

Влияние дополнительного образования разнопланово.

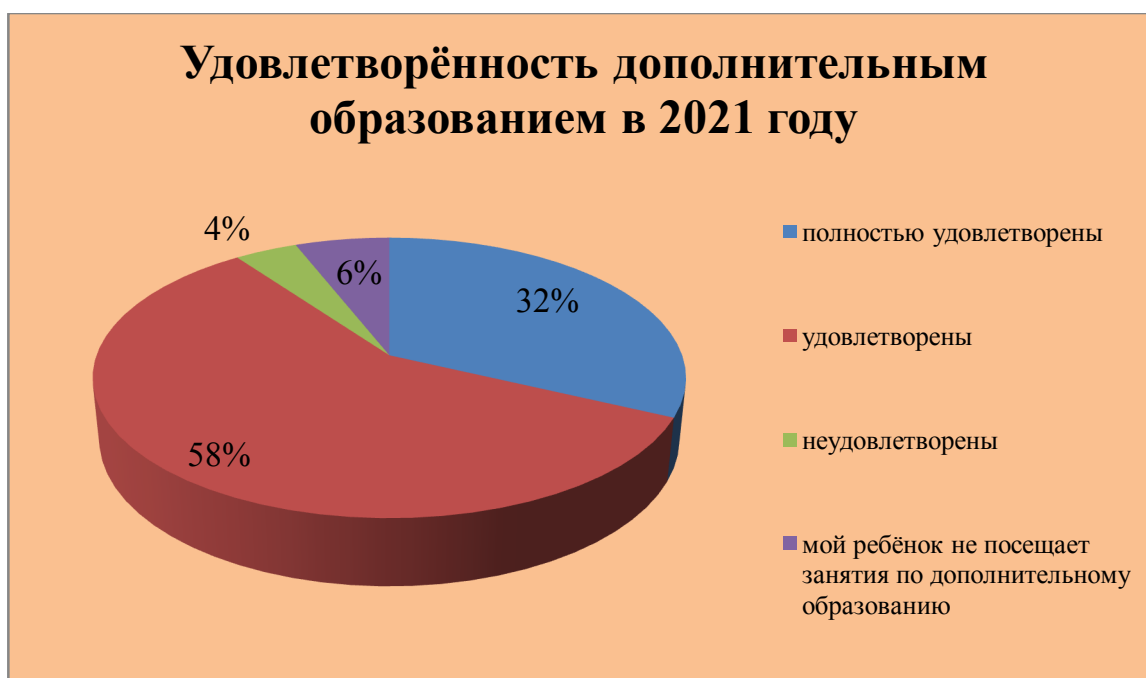
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 104 обучающихся и 51 родителя (законного представителя) выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, туристско-краеведческое — 25 процентов, художественное — 14 процентов, физкультурно-спортивное — 34 процента.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «ШИ с.Омолон» осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «ШИ с.Омолон» и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначаемый на эту должность на срок, определяемый Учредителем, и освобождаемый от неё Учредителем.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Трудового коллектива;
- Педагогический совет;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «ШИ с.Омолон» действуют Управляющий Совет и Родительский комитет.

Учреждение имеет структурное подразделение – Детский сад. Детский сад не является юридическим лицом и действует на основании Устава Учреждения и «Положения о детском саде», которое утверждено директором Учреждения.

Образовательная деятельность подразделения детский сад осуществляется по адресу нахождения учреждения.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Особенностью образовательной деятельности Учреждения является функционирование интерната на базе Учреждения. Интернат действует на основании Устава Учреждения и «Положения об интернате», которое утверждено директором Учреждения, согласовано с Управляющим Советом и Родительским комитетом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Заместитель директора по УМР
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по ДО
- Заведующий интернатом
- Заместитель заведующего по АХЧ

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «ШИ с.Омолон» создано четыре предметных методических объединения, консилиум:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов дошкольного образования;
- психолог-педагогический консилиум.

С 2020 года в систему управления внесены и эффективно действуют организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР входит организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. С учётом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «ШИ с.Омолон» определены способы, способы оповещения и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере МБОУ «ШИ с.Омолон».

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования

Вывод: По итогам 2021 года система управления МБОУ «ШИ с.Омолон» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие сёла района, районный центр) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Помимо детей села в нашей школе получают образование дети, чьи родители работают и проживают в Омолонской тундре. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации.

В школу принимаются все дети, независимо от национальности и места проживания, согласно правилам приема. 100% учащихся получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей.

В 2021 году в школе обучалось:

Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
Начальное общее образование (1-4 класс)	4	42	36
Основное общее образование (5-9 класс)	5	385	68
итого	9	817	104

Учебный год	НОО	ООО	Всего обучающихся
2018-2019	46	72	118
2019-2020	48	66	114
2020-2021	36	68	104

Снижение контингента за последние три года связано с уменьшением рождаемости в целом по Чукотскому автономному округу.

уровень образования	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	АООП для обучающихся с умственной отсталостью	АООП для обучающихся с задержкой психического развития
НОО	-	-
ООО	2	4
Итого		

Дети			
уровень образования	с задержкой психического развития	с умственной отсталостью	с соматическими заболеваниями
НОО	-	-	-
ООО	6	2	1
Итого	7 обучающихся		

Реализация проекта «Качество и доступность образования».

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе сохраняется традиция по формированию классов.

На уровне НОО функционировали 4 класса – 36 человек (1-4 классы)

На уровне ООО – 5 классов – 68 человек (5-9 классы)

Так же в школе обучались дети с ОВЗ – инклюзивное обучение – 6 человек.

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы.

Важным условием повышения качества управления в МБОУ «ШИ с. Омолон» является внутри школьный аудит, который включает в себя мониторинг предметных, мета предметных и личностных достижений педагогов и обучающихся. Содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР, НИКО. Разработан и апробирован внутренний мониторинг профессиональных компетенций учителей школы.

Внедряется электронная форма комплексного мониторинга качества образования. Апробируются электронные мониторинги мета предметных и предметных результатов НОО и ООО.

В школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Классный руководитель школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико – психолого педагогическому состоянию ребенка.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутри школьным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «ШИ с. Омолон»».

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ШИ с. Омолон».

С введением электронной формы мониторинга появилась возможность оперативно анализировать результаты по классу и по каждому ребенку, делать выводы и планировать меры по корректировке результатов.

Целью внутри школьной системы оценки качества образования является совершенствование управлением качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

ОБЪЕКТ МОНИТОРИ НГА	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДИКИ	ПЕРИОДИЧН ОСТЬ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Реализация ФГОС	Наличие программ учебных дисциплин	Мониторинг	Два раза в год	Оптимальный уровень
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин необходимой структуре		Два раза в год	Оптимальный уровень
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме		Один раз в четверть	Оптимальный уровень

	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	Два раза в год	Допустимый уровень
ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДИКИ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Материально-техническая база ОО	Сбор данных об оснащенности учебного процесса	Анализ материально-техническая база ОО	Один раз в год	Оптимальный уровень
Учебно-методическое обеспечение ОО	Информация об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности	Анализ методического обеспечения учебного процесса	Один раз в год	Оптимальный уровень

Статистика показателей за 2017–2021годы

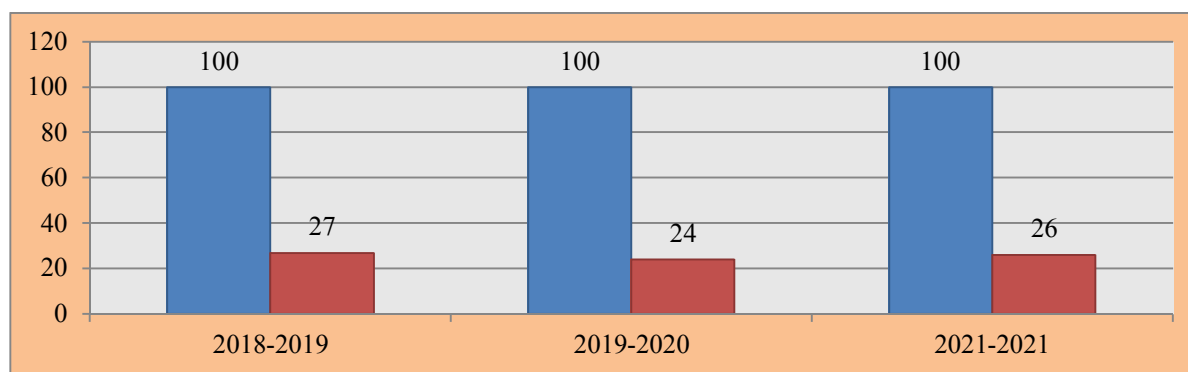
№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	128	119	114	104
	– начальная школа	51	49	40	36
	– основная школа	77	70	74	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочая программа «Родной язык: эвенский».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за три учебных года



За последние три года качество обученности немного улучшилось, и процент успеваемости вырос, но прирост качества и СОУ осуществляется за счет обучающихся начальной школы.

Анализируя данные качества за три последних учебных года, можно сказать, что качество обученности несколько уменьшилось. Это можно объяснить тем, что школу покинули несколько «сильных» и мотивированных учеников, которые перешли на учебу в лицей г. Анадырь.

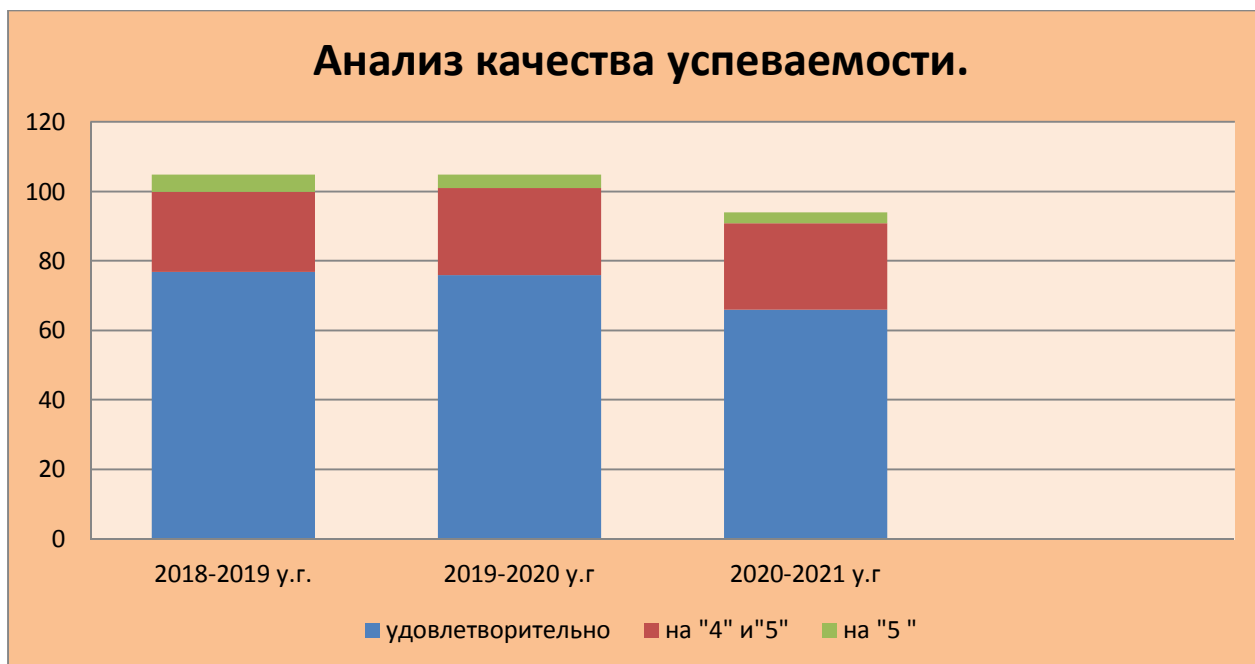
Итоги 2020-2021 учебного года 2 - 9 классы

Класс	Кол-во обуч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
1	14	Без отметочное обучение					
2	11	1	4	6	-	55	100
3	6	-	2	4	-	50	100
4	11	2	4	5	-	47	100
5	7	-	5	2	-	30	100
6	13	-	3	10	-	23	100
7	17	-	4	13	-	23	100
8	13	-	2	11	-	12	100
9	18	-	-	18	-	-	100

Анализ статистики образования.

Обучалось учащихся:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
В начальной школе	45	40	36
В основной школе	60	65	68
Окончили на По 2-4 классам	12	11	10

«4» и «5»	По 5-9 классам	11	14	15
Окончили на "отлично"	По 2-4 классам	4	4	3
	По 5-9 классам	1	---	---



ВЫВОД: анализ статистики образования говорит о том, что качество успеваемости за последние три года носит стабильный характер, количество «хорошистов» и «отличников» остаётся неизменным, претерпевая лишь незначительные изменения.

Мониторинговые исследования региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII классах МБОУ «ШИ с.Омолон» в 2020-2021 учебном году

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ. Региональная система оценки качества образования строится на принципах охвата всех ступеней общего образования.

Региональная система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности выпускников, объективность оценки достижений обучающихся, преемственность между разными ступенями общего образования, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.

Процедуры независимой оценки качества образования проводятся в целях установления соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности

первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2020-2021 учебном году проводились:

Сроки проведения		Предметы
1-е классы	8-е классы	
14.04.2021	14.04.21	Русский язык
21.04.2021	21.04.21	Математика
23.04.2021		Окружающий мир

Продолжительность региональных процедур оценки качества образования:

для обучающихся 1-х классов: русский язык, математика, окружающий мир – **45 мин**;

для обучающихся 8-х классов: русский язык – **150 мин**;

математика – **120 мин**;

Начало региональных процедур оценки качества образования:

для обучающихся 1, 8 –х классов – **10 часов 20 мин** местного времени.

Динамика результатов НОКО по ОО за последние три года в 1 классе:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019	11,2	74,7	11,7	90	12,5	83,3
2020 (2 класс, осень)	5,75	38,33	8,11	62,38	8,22	54,8
2021	10,34	69	8,23	63,3	10,23	68,2

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	13	2	6	5	13	10	26	17	44
2020	9	7	26	12	44,5	7	26	0	0
2021	9	2	7	10	37	12	45	3	11

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019	13	12,33	8,35	8,91	11,2	10,22	10,27	10,88	10,86	10,59
2020	9	5,75	11,67	10,4	8,11	11,07	10,7	8,22	11,79	11,72
2021	9	10,3	10,8	10,7	8,23	10,2	10,7	10,23	11,3	11,9

В таблицах представлены сводные статистические данные по итогам процедур оценки качества образования обучающихся 1классов МБОУ «ШИ с.Омолон» в разрезе по предметам, в сравнении результатов школы с муниципальным и уровнем Чукотского автономного округа за период с 2019 по 2021 г.г

Обобщённые результаты обучающихся 1 класса в 2021 году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Дельянская Олеся	10	72	7	54	11	74
2	Прощая Татьяна	11	79	13	100	14	94
3	Слободчиков Антон	10	72	9	70	8	54
4	Спиридонова Кристина	12	86	8	62	12	80
5	Третьякова Елена	7	50	5	39	9	60
6	Филатова Диана	13	93	10	77	10	67
7	Андросова Алиса	10	72	10	77	7	47
8	Большаков Станислав	12	86	8	62	11	74
9	Бекух Тагир	8	58	4	31	10	67
Итого по классу		10,34	74	8,23	64	10,23	69

Динамика результатов НОКО по ОО за последние три года в 8 классе:

Результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019__				2020__				2021__			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	2	25	1	7,15	10	71,43	1	6,67	2	13,34
Получили «3»	6	75	4	50	7	50	4	28,58	1	6,67	10	66,67
Получили «4»	1	12,5	2	25	5	35,72	0	0	11	73,34	2	13,34
Получили «5»	1	12,5	0	0	1	7,15	0	0	2	13,34	1	6,67

Средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019	8	18,9	21,6	18,2	9,5	12,5	10,9
2020	14	10,71	11,77	11,07	6,07	10,37	9,59
2021	15	14,47	13,14	11,49	10,53	13,58	12,46

Результаты по ОО в текущем году (8 класс):

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	15	1	6,67	1	6,67	11	73,34	2	13,34
2.	Математика	15	2	13,34	10	66,67	2	13,34	1	6,67

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)	
		Русский язык	Математика

		Балл	%	Балл	%
1	Большакова Ольга Александровна	15	71,43	10	45,46
2	Гыргольков Вадим Никитич	14	66,67	17	77,28
3	Дельянский Святослав Филиппович	14	66,67	4	18,19
4	Дельянский Матвей Андреевич	6	28,58	12	54,55
5	Иноземцев Александр Сергеевич	16	76,19	8	36,37
6	Никитин Николай Георгиевич	17	80,96	17	77,28
7	Пасечник Руслана Викторовна	20	95,24	20	90,91
8	Рерме Лилия Олеговна	13	61,91	8	36,37
9	Слепцова Виктория Родионовна	13	61,91	11	50
10	Слепцова Дарья Юрьевна	17	80,96	10	45,46
11	Саяпина Светлана Владимировна	14	66,67	7	31,82
12	Тарабукин Роман Степанович	10	47,62	11	50
13	Теркинто Елена Александровна	13	61,91	9	40,91
14	Тыненков Ярослав Александрович	17	80,96	5	22,73
15	Этыргина Вероника Федоровна	18	85,75	9	40,91
Итого по классу (среднее значение)		14,47	68,9	10,53	47,9

Все результаты диагностических работ были тщательно рассмотрены на методических объединениях. По итогам были составлены задачи по улучшению качества знаний обучающихся на новый 2021 – 2022 учебный год.

Вывод

Обучающие МБОУ «ШИ с. Омолон» успешно справились с мониторингами 1,8-х классов. Показатели соответствуют удовлетворительному уровню освоения предметных областей (средний показатель % выполнения заданий по школе – 64,76 %).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов мониторингов 1,8-х классов на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа мониторинга для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 1,8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Согласно приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 г. № 01-21/90 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2021 году», приказа Администрации МО БМР Чукотского автономного округа Управления социальной политики от 01.03.2021 года № 66-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII, X классах и Всероссийских проверочных работ в IV, V, VI, VII, X, XI классах общеобразовательных организациях Билибинского МР ЧАО в 2021 году», приказа МБОУ «ШИ с.Омолон» от 03.03.2021 года № 95-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII классах и Всероссийских

проверочных работ в IV, V, VI, VII классах в МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2021 году» в МБОУ «ШИ с.Омолон» были организованы и проведены мероприятия по независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа.

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения ВПР используются единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Участниками ВПР в марте - апреле 2021 г. являлись все обучающиеся 4,5,6,7,8 классов МБОУ «ШИ с.Омолон»

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020-2021 учебного года:

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;

7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Английский язык;

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Физика, Химия, Обществознание.

Обучающиеся выполняли ВПР в школе, работы проводились учителями, не работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от класса и предмета. Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями школы.

После проверки работ результаты были внесены координатором проведения ВПР через личный кабинет в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8,10-11 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по

классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

Сроки проведения ВПР.

предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
русский язык	14.04	17.03	17.03	17.03	17.03
математика	21.04	19.03	19.03	19.03	19.03
окружающий мир	23.04				
история		07.04	07.04	07.04	07.04
биология		09.03	17.03	09.04	18.03
география			17.03	05.04	18.03
физика				12.04	12.04
химия					18.03
обществознание			12.04	14.04	12.04
иностраный язык				16.04	

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

4 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	Гырголькав Владимир	146.	66.	156.
2	Евтынки Александр	146.	76.	156.
3	Куулар Айыран	б/л	66.	86.
4	Прокудин Андрей	286.	146.	246.
5	Старенко Екатерина	246.	156.	216.
6	Шихмирзаев Мургузали	66.	б/л	66.
7	Щербаков Игнат	246.	156.	286.
8	Щербакова Агата	146.	96.	186.
Итого по участникам (среднее значение)		17,76.	10,36.	16,96.

5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	Андросов Кирилл	346.	нет	156.	186.
2	Бекух Азамат	246.		106.	186.

3	Дельянский Степан	206.	результатов	66.	116.
4	Дельянский Марк	226.		116.	106.
5	Итлячан Иван	356.		126.	126.
6	Столяров Никита	286.		86.	106.
7	Федоров Фёдор	426.		156.	196.
8	Хабаровский Никита	246.		106.	106.
9	Чилеева Софья	326.		146.	226.
10	Дельянская Екатерина	196.		106.	186.
11	Эттыргин Константин	226.		76.	106.
Итого по участникам (среднее значение)		27,56.		10,7	14,36

6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	география	обществознание
1	Дельянский Аким	346.	66.	176.	96.
2	Дельянский Станислав	156.	76.	176.	106.
3	Еремеева Светлана	426.	76.	216.	146.
4	Ивкава Татьяна	406.	76.	266.	156.
5	Курилов Роман	276.	76.	246.	116.
6	Лямзин Алексей	426.	76.	276.	166.
7	Пананто Роман	256.	66.	226.	146.
8	Погудина Нина	386.	76.	236.	116.
9	Слепцова Надежда	336.	66.	236.	106.
10	Старенко Маргарита	396.	86.	226.	156.
11	Щербаков Леонид	346.	76.	206.	96.
12	Щербаков Степан	366.	106.	246.	156.
Итого по участникам (среднее значение)		32,66.	76.	22,26	12,46

7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	английский язык
1	Курилова Кира	296.	76.	136.	186.	196.	66.	146.	136.
2	Курилова Неонила	246.	76.	136.	106.	156.	66.	166.	-
3	Кымытегина Алина	396.	76.	136.	136.	286.	66.	166.	146.
4	Махнев Артем	426.	96.	136.	216.	236.	66.	146.	216.
5	Погудин Павел	376.	96.	146.	176.	196.	66.	156.	-
6	Польшиков Юрий	376.	86.	116.	106.	266.	86.	146.	-
7	Рыкев Денис	416.	126.	216.	216.	266.	86.	196.	176.
8	Слепцов Александр	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Слепцов Ростислав	416.	126.	116.	136.	256.	66.	106.	236.
10	Татаева Доминика	266.	76.	116.	186.	136.	56.	106.	-
11	Тыненкев Николай	406.	126.	146.	196.	216.	76.	156.	216.

12	Шихмирзаева Зулайха	23 б.	76.	136.	196.	126.	86.	106.	-
Итого по участникам (среднее значение)		34,56.	8,8 б.	13,46.	16,36.	20,66.	66.	13,96.	18,26.

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	история
1	Большакова Ольга	-	86.	136.
2	Гырголкав Вадим	266.	116.	126.
3	Дельянский Святослав	166.	66.	136.
4	Дельянский Матвей	266.	146.	166.
5	Иноземцев Александр	266.	86.	126.
6	Никитин Николай	356.	156.	136.
7	Пасечник Руслана	356.	176.	176.
8	Рерме Лилия	-	-	-
9	Слепцова Виктория	276.	106.	156.
10	Слепцова Дарья	266.	86.	116.
11	Саяпина Светлана	286.	86.	116.
12	Тарабукин Роман	266.	86.	116.
13	Теркинто Елена	266.	96.	96.
14	Тыненкев Ярослав	266.	86.	96.
15	Эттыргина Вероника	276.	86.	116.
Итого по участникам (среднее значение)		276.	9,96.	12,46.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «ШИ с.Омолон»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Оценка качества подготовки выпускников основного общего образования

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году проводилась на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021г. №104/306.

В 2020 - 2021 учебном году для выпускников 9-х в соответствии с планом работы школы подготовка и проведение государственной итоговой аттестации включала в себя три этапа:

- подготовительный;
- участие выпускников в проведении ГИА;
- подведение результатов участия выпускников в ГИА.

В течение 2020/2021 года в школе велась подготовка участников педагогического процесса к ГИА в форме ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведения ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Были проведены педагогический совет, совещания, на которых рассматривались результаты итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9-х классов для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течении года. Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Были проведены пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору на школьном уровне.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросу подготовки к ГИА: проведены ряд родительских собраний, где рассматривались вопросы нормативно- правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения обучающихся, преподавателей и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ.

Участие выпускников в проведении ГИА

В 2020 – 2021 учебном году в 9 классе обучалось 15 человек по общеобразовательной программе и 3 детей с ОВЗ. Все учащиеся были допущены к ГИА-2021 в форме ОГЭ.

Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 1 предмет на выбор в форме итоговой контрольной работы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2019-2020	12	0	5	7	0	3,4
2020-2021	15	0	2	13	0	3,1

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-32
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	11	2	1	1	0	0
%	0	0	73	13	7	7	0	0

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2019-2020	12	3	6	3	0	4
2020-2021	15	2	5	8	0	3,6

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что половина обучающихся с работой по русскому языку справилась хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

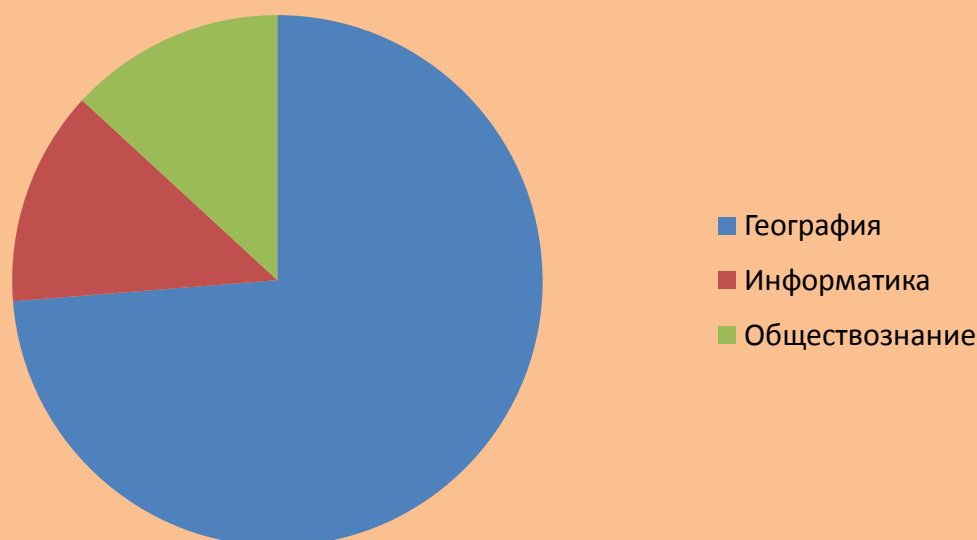
Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Средний Балл
География	11	73%	3,4 (2019-20г. - 3,8)
Информатика	2	13%	4 (2019-20г. - 3,5)
Обществознание	2	13%	3,5

Выбор предметов контрольных работ был следующий:

Выбор предметов (%)



ВЫВОД:

Из 18 выпускников 9-х классов 15 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, трое - свидетельства об основном общем образовании.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований, викторин

Всероссийская олимпиада школьников.

Приоритетное место в системе образования Школы отводится олимпиадному движению. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в одной из самых значимых и важных олимпиадах страны это всероссийская олимпиада школьников по 14 общеобразовательным предметам.

Цель олимпиадного движения: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний.

Задачи:

- Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов гуманитарного, естественного и технического циклов;
- Всестороннее развитие интересов, способностей учащихся;
- Знакомство учащихся с новейшими достижениями в той или иной области знаний;
- Развитие у учащихся логического мышления, повышение уровня учебной мотивации.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 2х этапах.

Первый этап - школьный. На данном этапе 45 (63,3%) обучающиеся 4-9-х классов приняли участие по 14 учебным предметам. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 3 ученика стали победителями (Андросов Денис - математика, Фёдоров Фёдор – математика, Щербаков Леонид – эвенский язык) и 27 обучающихся – призерами (42,3%).

Второй этап – муниципальный. Участие приняли 30 (42,3%) обучающихся 4-9х классов из них 1 победитель по литературе – Щербаков Игнат, 4 призёра, что составляет 7,1% обучающихся (Старенко Маргарита – 3 место по литературе, Андросов Лёнис – 2 место по математике, Щербаков Леонид – 3 место по эвенскому языку, Чилеева София – 3 место литература).

Более 50% обучающихся приняли участие в 2-х и более дисциплинах.

**Губернаторской региональной дистанционной олимпиады школьников
по родным языкам и предметам, отражающих региональную специфику.**

В целях создания условий для воспитания любви к Отечеству, к своему народу, к своей малой родине, для поддержки талантливых и одаренных обучающихся в образовательных организациях ЧАО ежегодно проходят олимпиады, отражающие региональную специфику.

**Региональная олимпиада «Полярный совёнок» по родным языкам и краеведению с
использованием дистанционных технологий для обучающихся в начальных классах
образовательных организаций ЧАО (1-4классы).**

Ранжированный список общеобразовательных организаций, подготовивших победителей и призеров Региональной олимпиады «Полярный совёнок» с использованием дистанционных технологий для обучающихся в начальных классах образовательных организаций ЧАО по краеведению

год	Наименование образовательной организации	участнико в	кол-во победите лей	кол-во призеро в	Рейтин г
2020-2021	МБОУ «ШИ с.Омолон»	1	0	0	4

Всего в олимпиаде участвовало 81 обучающихся ЧАО.

**Региональная олимпиада «Полярный совёнок» по родным языкам и краеведению с
использованием дистанционных технологий для обучающихся в начальных классах
образовательных организаций ЧАО (1-4классы).**

Ранжированный список общеобразовательных организаций, подготовивших победителей и призеров Региональной олимпиады «Полярный совёнок»

с использованием дистанционных технологий для обучающихся в начальных классах
образовательных организаций ЧАО по **родным языкам**

год	Наименование образовательной организации	участнико в	кол-во победите лей	кол-во призеро в	Рейтин г
2020-2021	МБОУ «ШИ с.Омолон»	2	1	1	1

Всего в олимпиаде участвовало 81 обучающихся ЧАО.

**Губернаторская региональная дистанционная олимпиада школьников по родным
языкам и предметам, отражающим региональную специфику (8 классы).**

В целях сохранения, укрепления и развития национально-этнических приоритетов в образовательном процессе, создания условий для поддержки талантливых и одаренных обучающихся в образовательных организациях Чукотского автономного округа проводится Губернаторская региональная дистанционная олимпиада школьников по родным языкам и предметам, отражающим региональную специфику.

2020-2021 учебный год	Первый этап (школьный) - с 02 декабря по 04 декабря 2020 года; Второй этап (муниципальный) - с 26 января по 28 января 2021 года;
-----------------------------	---

	Третий этап (региональный) - с 16 февраля по 18 февраля 2021 года.
--	--

**Ранжированный список общеобразовательных организаций,
подготовивших победителей и призеров Губернаторской региональной дистанционной
олимпиады школьников по родным языкам, в 2020-2021 учебном году**

№	Наименование образовательной организации	кол-во победителей	кол-во призеров	Рейтинг
1	МБОУ «ШИ с.Омолон»	1	0	5

Участие обучающихся в школьных конкурсах, конференциях.

Для развития познавательной активности обучающихся в школе создаются все условия.

1. Созданы образовательные и игровые зоны, где ребята могут на переменах отдохнуть, читая книгу, играя в шахматы или настольный теннис.

2. Активность детей школы осуществляется через включение в деятельность детских общественных объединений. Так в школе в 2020 – 2021 уч. году функционировали:

- Проектная школа «Хочу всё знать»
- ШСК «Лидер»;
- Волонтерский отряд «Твори добро»,
- участие в конкурсах различной направленности.

ВЫВОД: Педагогический коллектив школы осуществлял значительную работу с одаренными детьми, что позволило удовлетворить образовательные потребности учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

В 2021-2022 уч. году работа в данном направлении будет продолжена, поскольку участие в творческих предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней, не только повышают интерес к предметам, но и способствует развитию у обучающихся абстрактно-логического мышления, самостоятельности, творческой активности, инициативности, повышают общую эрудицию. Следует отметить, что перечень олимпиад значительно расширился. Возросло и количество дистанционных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Увеличилось число педагогов - активных участников, подготовивших победителей и призеров новых конкурсов, олимпиад, проектов, в том числе и всероссийского и международного уровней. Поэтому одной из задач школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность

Таким образом, активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах показывает, что работа с одаренными учащимися и учащимися с повышенной

мотивацией к учебно-познавательной деятельности ведется систематически, созданы условия для их подготовки.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов, наполняемости классов в 2021 году:

Количество обучающихся - 114 человек.

Из них:

1-4 классы-43 человек;

5-9 классы-71 человек.

Всего 9 классов.

Из них:

уровень начального общего образования (1-4 кл.) - 4 класса;

уровень основного общего образования (5-9 кл.) - 5 классов.

Средняя наполняемость классов:

1—4 классы — 9,25;

5-9 классы — 15,5;

1-9 классы — 12,7.

В МБОУ «ШИ с.Омолон» установлена пятидневная рабочая неделя. В субботу и воскресенье, и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный день.

Сменность: МБОУ «ШИ с.Омолон» работает в 1 смену

Начало учебных занятий: 9.00

Окончание учебных занятий:

1 класс - I четверть в 11:55, II четверть в 12:25, III и IV четверть в 12:30. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый.

2-4 классы от 12:45 до 13:35.

5-6 классы от 13:35 до 14:25.

7-9 классы от 13:35 до 15:05.

-проведение внеурочной деятельности, дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися только в рамках одного класса во второй половине дня.

Организация внеурочной и кружковой деятельности проводится согласно Плану внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «ШИ с. Омолон».

Продолжительность учебного года:

-1 классы - 33 недели;

-2-9 классы - 34 учебные недели.

Учебный год делится на четыре четверти, каждая из которых завершается каникулами.

С целью реализации основных образовательных программ в полном объеме, учебными днями с применением дистанционных технологий, считать: активированные дни.

При 5-дневной учебной неделе максимально допустимая недельная нагрузка определена в соответствии с требованиями СанПиН.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, дополнительное образование определяется МБОУ «ШИ с. Омолон» также с учётом норм СанПиН.

Для создания инклюзивного пространства детей с ОВЗ для постоянного общения со сверстниками в рамках образовательного процесса, способствующему более эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество и формирования толерантного отношения общества к лицам с ОВЗ обучение лиц с ОВЗ умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития (ЗПР) происходит совместно с другими обучающимися.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ШИ с. Омолон» организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В плане внеурочной деятельности МБОУ «ШИ с. Омолон» указанные направления конкретизированы через программы внеурочных занятий, которые согласованы и утверждены.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Эвенский язык», но в соответствии с требованиями СанПиН для недопущения перегрузки учащихся и по согласованию с Управляющим советом школы изучение эвенского языка включено во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах, кроме первого, по всем предметам учебного плана в рамках основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования, действующих в МБОУ «ШИ с. Омолон», согласно утверждённому графику по четвертям.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Расписание работы групп продленного дня в 2021 году, утверждено приказом МБОУ «ШИ с. Омолон».

В 2021 году в школе открыто 2 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 15.00 до 19.00

В 2020/2021 учебном году МБОУ «ШИ с.Омолон» реализовывало образовательные программы в режиме очного обучения с применением дистанционных форм обучения с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» устанавливают требования к работе в особом режиме, а именно:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха); -

- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);

- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Все занятия организовывались в кабинетах, которые закрепили за каждым классом, исключение только для уроков информатики, физкультуры, технологии, физики и химии.

После каждого урока проводилась влажная уборка с применением дезсредств.

Для каждого класса действовало индивидуальное расписание, это позволило максимально разобщить обучающихся во время термометрии, перемен и приема пищи.

В соответствии с СанПин 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/2022 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки минимизировать контакты учеников;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборок, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

6. Использует бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Средний бал по предметам в 9 классе

Наименование учебного предмета	Средний балл
Русский язык	3
Литература	3,15
Иностранный язык (англ.)	3,43
Математика	3
Информатика	3,58
История России	3
География	3,15
Обществознание	3
Биология	3,3
Химия	3,15
Физика	3
Физическая культура	4,43
ИЗО	4,15
Технология	4,86

Трое выпускников с ОВЗ умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) получили Свидетельство об обучении.



ВЫПУСК - 2019



ВЫПУСК - 2020



ВЫПУСК- 2021



Учащиеся школы при получении основного общего образования самостоятельно принимают решение о дальнейшем получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Вывод: по итогам наблюдения небольшая доля выпускников не поступили в профессиональные училища или другие учебные заведения, но, как правило, на следующий год они поступают и продолжают обучение.

Осуществлять контроль качества преподавания предметов, выходящих на ГИА, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в педагогический состав учителей школы входит 21 основной работник.

Из 21 педагогических работника, работающих в школе, 10 имеют квалификационную категорию, что составляет 50%, из них 2 педагога имеют высшую категорию (9,5%), 8 учителей имеют первую квалификационную категорию (38,1%), 5 педагогов аттестовались на соответствие занимаемой должности (23,8%), 6 педагогов без категории (28,5%).

Кадровый потенциал школы состоит из высококвалифицированных специалистов, 50 % педагогов имеют высшую и первую категорию, что позволяет успешно реализовывать программы общего и дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию заявленных программ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «ШИ с.Омолон» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагога.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 92% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 21 педагог прошёл повышение квалификации.

По тарифно-квалификационному перечню школа укомплектована высококвалифицированными кадрами:

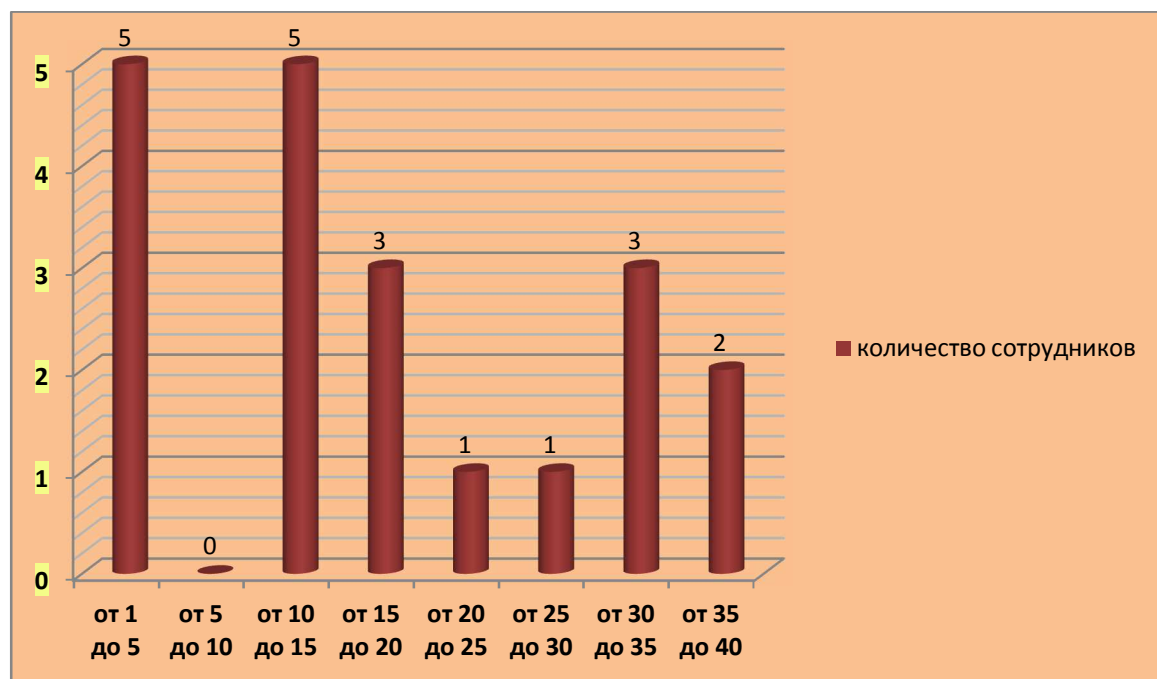
№ п/п	Наименование	Данные
----------	--------------	--------

1	Всего педагогических работников:	21
	а) в возрасте до 27 лет	2
	- от 28 до 30 лет	2
	- от 31 до 35 лет	2
	- от 36 до 50 лет	8
	- от 51 до 60 лет	4
	- свыше 61 года	3
	б) в том числе женщины	18
	в) из них коренной национальности	7
2	Имеют высшее профессиональное образование:	14
	- из них высшее профессиональное непедагогическое	0
3	Имеют среднее профессиональное образование:	7
	- из них среднее профессиональное непедагогическое	0
4	Имеют начальное профессиональное образование:	0
	- из них начальное профессиональное непедагогическое	0
5	Имеют среднее общее (полное) образование	0
6	Имеют среднее общее (основное) образование	0
7	Обучается по заочной форме обучения в настоящий период времени	2
8	Педагогический стаж:	20
	- не имеют педагогического стажа	1
	- от 1 до 5 лет	5
	- от 5 до 10 лет	1
	- от 10 до 15 лет	4
	- свыше 15 лет	10
9	Занимаются общественной деятельностью	1
10	Работающие пенсионеры	8
11	Военнообязанные	3
12	Имеют ученую степень	0
13	Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:	21
14	Всего аттестовано человек:	18
	- на высшую квалификационную категорию	2
	- на первую квалификационную категорию	10
	- подтвердили соответствие занимаемой должности	6
	- не аттестованы	3
15	Количество внешних совместителей	0
16	Награждено (человек):	45
	- Благодарность Думы Чукотского АО	0
	- Почетная грамота Думы Чукотского АО	2
	- Благодарность Департамента образования и науки Чукотского АО	12
	- Почетная грамота Департамента образования и науки Чукотского АО	5
	- Благодарность Губернатора Чукотского АО	4
	- Почетная грамота Губернатора Чукотского АО	0
	- Почетная грамота Правительства Чукотского АО	0

- Благодарность Главы Администрации района (городского округа)	6
- Почетная грамота Главы Администрации района (городского округа)	5
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	0
- Отличник образования РФ, Почётный работник образования РФ	1
- Заслуженный учитель Российской Федерации	0
- Ветеран труда Российской Федерации	0
- Ветеран труда Чукотского АО	0
- Ордена, медали	1
- Другое	9

В 2021 году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляла 100%. Вакансий нет. Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

Стаж педагогической работы сотрудников МБОУ «ШИ с.Омолон»



Средний возраст педагогического коллектива: учителей – 42 года, воспитателей – 50 лет.
Всего сотрудников – 50 (47 + 3 совместителя):
Администрация – 3 человека (аттестованные)
Педагогический состав – 18 человек;
Учителей - 13 человек;
Воспитателей ДОУ – 3 человек;
Прочие педагогические работники – 2 человек;
Прочие сотрудники – 29 человек.

Динамика профессионального роста педагогических работников

Всего педагогических работников	Без категории	Соответствие ЗД	Первая категория	Высшая категория	Молодые специалисты	Пенсионеры
2018-2019 год человек	4	5	7	2	0	7
2019-2020 год человек	4	5	7	2	2	7
2020-2021 год человек	2	7	7	2	2	7

Прошли аттестацию в 2020-2021 учебном году

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
5	0	3	2

В 2020-2021 учебном году педагоги и воспитатели МБОУ «ШИ с. Омолон» прошли курсовую подготовку по темам:

- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»;
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;
- «Основы волонтерства для начинающих»
- «Школа современного учителя. Русский язык»
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»
- «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»
- «Школа современного учителя. Математика»
- Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20
- «Школа современного учителя. Русский язык»
- «Спортивное ориентирование: деятельность инструктора –методиста»
- «Менеджмент в образовании»
- «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»
- «Менеджмент и маркетинг в образовательных организациях»
- «Проверка знаний по пожарной безопасности»
- «Школа современного учителя. История»
- Преподавание географии в образовательных организациях
- «Организация и сопровождение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий»
- «Организация системы наставничества»,
- «Организация отдыха и оздоровления детей»
- «Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства»
- «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности»

- «Психологический иммунитет: развиваем адаптационные ресурсы личности педагога»
- «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»
- «Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в образовательной организации»
- «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»
- «Цифровая грамотность педагогического работника»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Воспитатель детей дошкольного возраста»
- «Организация работы инструктора по физической культуре в ДОУ»

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Главное достоинство такой формы самообразования – это возможность обмена опытом между коллегами.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.



Статистические данные:

- В школе работают заведующая библиотекой
- Помещения состоят из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда.
- Библиотеки оснащены компьютером с выходом в Интернет, принтером и сканером.
- Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 987 экземпляров в фонд учебной литературы, а в художественный - 20 экземпляров.

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд школы соответствует образовательным программам. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Работа с основным фондом:

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей.

Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводится систематически.

Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы согласно приказу директора МБОУ «ШИ с.Омолон» назначено на ноябрь 2021года.

Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов.

Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся.

Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

Работа по мелкому ремонту изданий ведётся с привлечением к ней учащихся.

Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно.

Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с фондом учебной литературы:

Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками, с учётом мнения Учредительного совета школы заказы на учебники. Были сделаны заказы на 1-9 классы с учетом перехода двух структурных подразделений на единые линии авторов и программ.

Заказы были отправлены в заданные сроки.

Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки .

Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО.

Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников.

Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.

Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках в обоих подразделениях.

Производили изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования.

Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года.

Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.

Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Выводы:

- К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести ежегодно.
- Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг проводится опрос - мониторинг.

- Закупка учебников в 2021 году реализована полностью, согласно плану.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 79.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «ШИ с.Омолон».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновление фонда художественной литературы.

Показатели работы библиотеки за 2021 год.

Книговыдача

По отраслям знаний	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Естественно—математические науки	160	72	45
История	136	66	34
Художественная литература	1029	587	540
Детская литература	1465	1067	807
Культура. Наука. Просвещение	103	75	45
Филология	314	176	105
Литература универсального содержания	1369	728	225
Всего книговыдача	4838	2864	1888

Количество читателей и посещений

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество читателей всего	387	380	353
Количество читателей с 1-9 класс	321	315	317
Количество посещений всего	4647	2703	1650
Количество посещений с 1-9 класс	3891	2139	1263

Бесплатно учебники получили в полном объеме с обучающиеся 1 -9 класса, а рабочие тетради, обучающиеся 1-4 классов.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база комплекса включает одно здание с оборудованными учебными, предметными кабинетами, групповыми помещениями и спальнями, актовыми, спортивными, танцевальным залом, пищеблоком, столовой, медицинским блоком, библиотекой, музеем, кабинетами вспомогательных служб (социального педагога, педагога-психолога), административными кабинетами. Всего в комплексе:

- 3 компьютерных класса;
- 1 библиотека;
- 2 социально – психологических кабинета.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- 1 большой и 1 малый спортивный зал;
- 2 тренажёрных зал;
- 1 спортивная площадка;
- 1 игровая площадка;

- медицинский кабинет;
- кабинет ритмики;

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используются:

- музей;
- 1 танцевальный зал;
- 1 актовый зал.

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется на протяжении последних нескольких лет. В 2021 году в школу были закуплены 30 ноутбуков и 2 интерактивные доски, оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов.

Так же каждый год формируется и пополняется библиотечный фонд школы. В рамках создания Школьного спортивного клуба оборудованы класс ритмики, кабинет туристического кружка, шахматный клуб, спортивный зал для проведения тренировок, соревнований по спортивным играм.

Начальное общее образование

Кабинет начальных классов площадью 30 м²:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет начальных классов площадью 30 м²:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет начальных классов площадью 30 м²:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет начальных классов площадью 30 м²:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;

- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет иностранного языка площадью 34,0 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет информатики с серверной площадью 50 м²: - интерактивная доска с мультимедиапроектором;

- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- компьютеры учеников с мониторами;
- столы и кресла компьютерные;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- шкафы для портфелей;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Помещения спортивного зала с раздевалками, душевыми комнатами, комнатой инструктора, помещением для хранения инвентаря общей площадью 570 м²:

- набор гантелей;
- набор гранат для метания; - дуги для подлезания; - канат для лазания;
- канат для перетягивания;
- козел гимнастический;
- маты гимнастические;
- мостики гимнастические;
- набор эспандеров;
- набор обручей;
- перекладина гимнастическая;
- стенки гимнастические;
- стойки для прыжков в высоту;
- сетка волейбольная;
- стойки для волейбольной сетки;
- сетки баскетбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- ворота для гандбола и минифутбола;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; - прочие принадлежности и инвентарь;
- стол и кресло учителя;
- шкафы для одежды;
- скамьи для раздевалок;
- стеллажи для снарядов;
- комплект для занятий лыжной подготовкой;
- наглядные пособия; тренажёры.

Библиотека с читальным залом и помещением закрытого фонда общей площадью 28 м²:

- стеллажи библиотечные для хранения;
- стеллажи демонстрационные;
- шкафы картотечные;
- учебные пособия, художественная литература; - стол библиотекаря с креслом и тумбой;
- столы читательские со стульями;
- кафедра библиотекаря;
- стол для президиума со стульями;
- компьютер библиотекаря с монитором;
- принтер

Основное общее образование

Кабинет иностранного языка площадью 34,0 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет русского языка и литературы площадью 30 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет математики и физики с лаборантской общей площадью 50 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- кафедра учителя; - шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- стол письменный со стулом;
- стеллажи для пособий;
- наборы приборов для изучения физических явлений; - наборы демонстрационные;
- наборы ОГЭ;
- наборы посуды и принадлежностей; - комплект учебных, наглядных пособий; - раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет истории и географии площадью 34 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- коллекции образцов природных материалов;

- модель планета солнечной системы;
- теллурий;
- компасы;
- флюгер;
- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет химии и биологии с лаборантской общей площадью 50 м²:

- передвижной экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
- кафедра учителя;
- шкаф демонстрационный вытяжной;
- столы ученические для химии;
- шкафы для пособий;
- столы письменные со стульями;
- шкаф вытяжной химический с сантехникой;
- шкаф металлический для реактивов;
- аппарат Киппа;
- аппарат для проведения хим. реакций;
- коллекции и наборы хим. веществ и материалов;
- микролаборатория для хим. эксперимента;
- наборы посуды и принадлежностей;
- гербарии, коллекции;
- микроскопы;
- модели органов человека;
- модель скелета человека;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет ОБЖ площадью 30 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя; - комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе);
- пневматические винтовки; - войсковой прибор химической разведки; - дозиметр индивидуальный; - противогазы учебные;
- респираторы;
- сумка санинструкторская; - костюм химзащиты;
- комплект пособий для оказания первой медицинской помощи;
- шкаф металлический;
- шкаф закрытый для пособий;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет информатики с серверной площадью 50 м²: - интерактивная доска с мультимедиапроектором;

- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- компьютеры учеников с мониторами;
- столы и кресла компьютерные;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- шкафы для портфелей;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет технологии для мальчиков площадью 25 м²: - шкафы для инструментов; - верстак столярный с табуретой;

- стеллажи;
- тумба инструментальная;
- контейнеры для мусора;
- комплект столярных инструментов;
- доска настенная меловая; - стол и кресло учителя; - шкафы для портфелей; - комплект учебных, наглядных пособий; - раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет технологии для девочек с кухней и швейной мастерской площадью 45 м²: - доска настенная меловая;

- стол и кресло учителя;
- ванны моечные;
- столы производственные;
- полки;
- шкафы кухонные;
- электроплиты бытовые;
- столы обеденные;
- миксер;
- печь микроволновая;
- столы ученические регулируемые со стульями;
- шкафы для пособий;
- холодильник бытовой;
- чайник электрический;
- контейнеры;
- кабина примерочная угловая с зеркалом;
- доска гладильная с утюгом;
- машины швейные со столом и табуретом;
- стол для раскроя ткани;
- шкаф для хранения тканей и готовых изделий;
- манекен;
- оверлог со столом;
- контейнер для мусора;
- наборы инструментов, посуды и расходных швейных материалов;
- шкафы для пособий;
- шкафы для портфелей;

- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Помещения спортивного зала с раздевалками, душевыми комнатами, комнатой инструктора, помещением для хранения инвентаря общей площадью 570 м²:

- набор гантелей;
- набор гранат для метания; - дуги для подлезания; - канат для лазания;
- канат для перетягивания;
- козел гимнастический;
- маты гимнастические;
- мостики гимнастические;
- набор эспандеров;
- набор обручей;
- перекладина гимнастическая;
- стенки гимнастические;
- стойки для прыжков в высоту;
- сетка волейбольная;
- стойки для волейбольной сетки;
- сетки баскетбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- ворота для гандбола и минифутбола;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; - прочие принадлежности и инвентарь;
- стол и кресло учителя;
- шкафы для одежды;
- скамьи для раздевалок;
- стеллажи для снарядов;
- комплект для занятий лыжной подготовкой;
- наглядные пособия; тренажёры.

Библиотека с читальным залом и помещением закрытого фонда общей площадью 28 м²:

- стеллажи библиотечные для хранения;
- стеллажи демонстрационные;
- шкафы картотечные;
- учебные пособия, художественная литература; - стол библиотекаря с креслом и тумбой;
- столы читательские

со стульями;

- кафедра библиотекаря;
- стол для президиума со стульями;
- компьютер библиотекаря с монитором;
- принтер

Тренажёрный зал 24 м²:

9 тренажёров

Школа имеет подключение к скоростному спутниковому Интернету. В школе имеются 11 учебных кабинета, все они оснащены АРМ учителя.

Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий и позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использовать новые технологии в образовательном процессе.

Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования:

- учебные кабинеты, оснащенные новой мебелью и техническими средствами;
- актовый зал с современной теле-музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом;
- спортивный зал, тренажерный зал – все это позволяет проводить уроки физической культуры, спортивные праздники и соревнования на хорошем уровне

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования МБОУ «ШИ с.Омолон» является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. В образовательной организации разработана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения: «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)», «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ШИ с.Омолон»», «Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ШИ с.Омолон».

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высока.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;

- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявить факторы, влияющие на качество образования.

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-го класса, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

- участие педагога в качестве эксперта ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- положительная динамика результатов обучения школьников;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОО, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач и всеми участниками образовательно процесс в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления- как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о	Динамика изменений обученности, компетентностей,	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование,	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной

	динамике результатов образовательного процесс. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношения с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	работы, планирование и коррекция планов методической работы.
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа конструирования и корректировки целей методической и организационной работы

Анализ мониторинга удовлетворённости родителей, учащихся, педагогов качеством образовательных услуг, предоставляемых школой в 2020-2021 учебном году.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся, педагогов и родителей за 2020-2021 учебный год.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей и учащихся всей школы.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым.

Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

В МБОУ ШИ с.Омолон» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-9 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 96 учащихся.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева).

Цель - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

От 68 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.

От 53 % до 100% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.

От 56% до 83% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 70 % до 98% испытывают уважительное отношение учителей.

От 91 % до 100% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

От 91% до 100% учащихся учителя обращаются по имени.

От 75 % до 100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

В большинстве классов от 87 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении использовали анкету, разработанную Е.Н.Степановым

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

0 Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.

1 Меня устраивает составленное расписание уроков.

2 Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.

3 Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.

4 У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.

5 Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.

- 6 Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
- 7 Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
- 8 У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
- 9 Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
- 10 Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
- 11 Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
- 12 Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
- 13 Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
- 14 В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
- 15 Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
- 16 Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
- 17 Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
- 18 На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
- 19 Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Обработка полученных результатов. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации.

Средний уровень удовлетворенности по школе составил – **3,3 (высокий уровень)**

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательной организация, как:

- организация труда (1—4 вопросы) – **3,8(высокий уровень)**;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8 вопросы) – **3,3 (высокий уровень)**;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12 вопросы) - **3,5 (высокий уровень)**;
- отношения с учащимися и их родителями (13—16 вопросы) – **3,2 (средний уровень)**;
- обеспечение деятельности педагога (17—20 вопросы) – **3,3 (средний уровень)**.

Важнейшим показателем качества образования МБОУ «ШИ с.Омолон» является показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2020-2021 учебном году

Для мониторинга использовались анкеты «Удовлетворенность работой школы» для участников образовательного процесса.

Цель мониторинга: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Количество участвующих:

Родители (законные представители)- 86 чел.

В основу содержания измерительной процедуры легли показатели удовлетворенности родителей качеством работы школы, а именно:

- Организация школьного быта
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- Психологический климат
- Результаты учебной деятельности, развитие
- Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса
- Организационная структура
- Помощь, оказываемая администрацией

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания;	75	1	10
Организацией школьного быта;	76	1	9
Питанием в школе;	76	2	8
Состоянием школьных помещений;	69	0	7
Оформлением классов;	71	0	5
Материально-техническим обеспечением школы;	69	2	5
Отношениями между школьниками в классе;	82	0	4
Вашими отношениями с педагогами;	69	0	7
Вашими отношениями с администрацией;	68	2	6
Отношениями вашего ребенка с педагогами;	84	0	2
Отношением вашего ребенка к школе в целом	81	3	2
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>	67	5	14
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	75	9	2
4.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	80	3	3
5.Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ»?	83	1	2
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	79	4	3

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На официальном сайте образовательной организации эффективно работает форма обратной связи со школой. Системный администратор школьного сайта оперативно отвечает на вопросы родителей, которые они задают через специальную форму, а ответственные работники обрабатывают данные опросов и анкет, и администрация школы своевременно ликвидирует недостатки, которые были выявлены.

Для удобства родителей на сайте размещен раздел «Часто задаваемые вопросы», сформированный из обращений родителей. Из результатов анкетирования и диагностики обратной связи со школой через сайт можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Статистическая часть

Х. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа- интернат основного общего образования с.Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Показатели</u>	<u>Единица</u> <u>измерения</u>
<u>1.</u>	<u>Образовательная деятельность</u>	
<u>1.1</u>	<u>Общая численность учащихся</u>	<u>104</u>
<u>1.2</u>	<u>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</u>	<u>36</u>
<u>1.3</u>	<u>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</u>	<u>68</u>
<u>1.4</u>	<u>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</u>	<u>0</u>
<u>1.5</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</u>	<u>25/24%</u>

<u>1.6</u>	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</u>	<u>3,7</u>
<u>1.7</u>	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</u>	<u>3,4</u>
<u>1.8</u>	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</u>	<u>0</u>
<u>1.9</u>	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</u>	<u>0</u>
<u>1.10</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>0</u>
<u>1.11</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>0</u>
<u>1.12</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>0</u>
<u>1.13</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>0</u>
<u>1.14</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,</u>	<u>18/15.8%</u>
	<u>не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>0</u>
<u>1.15</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>0</u>
<u>1.16</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>0</u>
<u>1.17</u>	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с</u>	<u>0</u>

	<u>отличием, в общей численности выпускников 11 класса</u>	
<u>1.18</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</u>	<u>48/45,4%</u>
<u>1.19</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</u>	<u>38/36,5%</u>
<u>1.19.1</u>	<u>Регионального уровня</u>	<u>2/2%</u>
<u>1.19.2</u>	<u>Федерального уровня</u>	<u>11/10,6%</u>
<u>1.19.3</u>	<u>Международного уровня</u>	<u>0</u>
<u>1.20</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся</u>	<u>0</u>
<u>1.21</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся</u>	<u>0</u>
<u>1.22</u>	<u>Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся</u>	<u>104/100%</u>
<u>1.23</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся</u>	<u>0</u>
<u>1.24</u>	<u>Общая численность педагогических работников, в том числе:</u>	<u>21</u>
<u>1.25</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</u>	<u>12/57,2%</u>
<u>1.26</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</u>	<u>12/57,2%</u>
<u>1.27</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников</u>	<u>9/42,8%</u>

<u>1.28</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</u>	<u>9/42,8%</u>
<u>1.29</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</u>	<u>10/50%</u>
<u>1.29.1</u>	<u>Высшая</u>	<u>2/9,5%</u>
<u>1.29.2</u>	<u>Первая</u>	<u>8/38,1%</u>
<u>1.30</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</u>	<u>14</u>
<u>1.30.1</u>	<u>До 5 лет</u>	<u>6/21%</u>
<u>1.30.2</u>	<u>Свыше 30 лет</u>	<u>6/28,6%</u>
<u>1.31</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</u>	<u>3/14,3%</u>
<u>1.32</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</u>	<u>6/28,6%</u>
<u>1.33</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	<u>33/100%</u>
<u>1.34</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	<u>21/100%</u>
<u>2.</u>	<u>Инфраструктура</u>	

<u>2.1</u>	<u>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</u>	<u>0,65</u>	
<u>2.2</u>	<u>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</u>	<u>81</u>	
<u>2.3</u>	<u>Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота</u>	<u>да</u>	
<u>2.4</u>	<u>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</u>	<u>да</u>	
<u>2.4.1</u>	<u>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</u>	<u>да</u>	
<u>2.4.2</u>	<u>С медиатекой</u>	<u>нет</u>	
<u>2.4.3</u>	<u>Средства сканирования и распознавания текста</u>	<u>да</u>	
<u>2.4.4</u>	<u>Выхода в интернет с библиотечных компьютеров</u>	<u>да</u>	
<u>2.4.5</u>	<u>Системы контроля распечатки материалов</u>	<u>да</u>	
<u>2.5.</u>	<u>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</u>	<u>104 (100%) человек (процент)</u>	
<u>2.6.</u>	<u>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</u>	<u>10,1 кв. м</u>	

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ШИ с.Омолон» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. Общие выводы по итогам самообследования

Самообследование МБОУ «ШИ с.Омолон» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует вопросы над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

1. Реализация образовательных стандартов

- Создание условий для повышения квалификации кадров, развития материально-технических и других условий, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО.
- Развитие ВСОКО для осуществления системного подхода по повышению результативности обучения и сдачи ОГЭ

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Совершенствование системы выявления одаренности на всех ступенях обучения в школе,
- Совершенствование педагогического мастерства учителей школы для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся,
- Работа с родительской общественностью школы (консультативная помощь родителям по особенностям воспитания детей, проявляющих признаки одаренности; привлечение родителей для занятий),
- Научно-методическое, информационное и специальное сопровождение процесса развития одаренных детей,

3. Совершенствование учительского корпуса

- Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов,
- Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания.
- Развитие новых форм и методов организации методической работы,
- Стимулирование творческой и профессиональной деятельности. Методическая поддержка педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- Развитие систем быстрого информирования учителей и получения обратной связи с использованием ИТ.

4. Изменение школьной инфраструктуры

- Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования
- Создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей школьников
- Обновление материально-технической базы и предметно-пространственной среды
- Создание условий для обеспечения доступности образования детям с ОВЗ

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Совершенствование здоровьесберегающей безопасной инфраструктуры школы
- Расширение репертуара форм физкультурно-оздоровительной и психолого-педагогической работы
- Систематизация просветительско-воспитательной работы по вопросам здоровья и безопасности всех участников ОП
- Мониторинг и динамическое наблюдение за состоянием здоровья участников ОП

6. Расширение самостоятельности школ

- Создание эффективной системы управления учреждением на основе использования ИТ
- Совершенствование системы открытой публичной отчетности деятельности учреждения

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа- интернат основного общего образования с.Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» в 2021 году свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива.