



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884
тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 29.08.2019г.

Согласовано

Председатель Управляющего совета
 И.В. Слепцова
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждаю

Директор МБОУ «ШИ с. Омолон»
 С.Г. Петрова
Приказ №110/4 от 29.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении педагогической диагностики (мониторинга)
и психологической диагностики
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «ШИ с.Омолон»
(подразделение детский сад)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) и психологической диагностики в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

1.2. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем, инструктором по физической культуре, психологом.

I. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. Организация проведения педагогической диагностики

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.2 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, продукты детской деятельности, во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.3 В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях, и фиксируются в картах учёта (Приложение).

3.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивается воспитателями, педагогом – психологом, инструктором по физической культуры в следующем порядке.

Оценка:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога

3 балла - средний уровень развития. Соответствует возрастной норме

4 балла - уровень развития выше среднего

5 баллов - высокий уровень развития

Особенности проведения психологической диагностики

При проведении психодиагностического обследования ребенка, полученные результаты фиксируются в протоколе или карте психодиагностического обследования, заполнение которой происходит непосредственно в процессе данного вида деятельности. Психодиагностическое обследование проводится по следующему плану:

- Дети групп раннего возраста обследуются в ноябре, после прохождения адаптации к условиям детского сада. Основная цель психодиагностического обследования – выявление уровня актуального развития ребенка.
- В январе проводится психодиагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп по соответствующему направлению.
- В течение всего учебного года по запросу родителей или педагогов может проводиться индивидуальное психодиагностическое обследование воспитанников.
- В течение всего учебного года по запросу воспитателей и с согласия родителей может проводиться групповое психодиагностическое обследование воспитанников.

В своей деятельности педагог-психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам. В своей работе при проведении психодиагностики педагог-психолог использует стандартизированные, валидные методики, позволяющие изучить не только особенного самого ребенка, но и влияющие на него условия.

После проведенной психодиагностической работы на беседу по результатам обследования приглашаются родители (законные представители) воспитанников. В процессе беседы выясняются анамнестические данные (особенности перинатального и постнатального развития ребенка, его эмоциональные, личностные и поведенческие особенности по наблюдению родителей), особенности семейных отношений. Также педагогом-психологом оглашаются результаты психодиагностического обследования. Все полученные результаты имеют статус конфиденциальности.

Результаты психодиагностической работы учитываются педагогом-психологом при организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

По результатам групповой психодиагностической работы пишется аналитическая справка, в которой в общей форме с целью сохранения конфиденциальности описываются полученные результаты. В конце аналитической справки даются общие рекомендации педагогам и другим участникам образовательного процесса по взаимодействию с воспитанниками.

По результатам индивидуального психодиагностического обследования ребенка пишется психологическое заключение.

Структура психологического заключения по психодиагностике должна включать следующие блоки:

- общая характеристика возрастного развития на основе особенностей психофизического характера, адаптационного и двигательного комплексов, специфики поведения;
- познавательное развитие на основе характеристик познавательных процессов и

речевой функции;

- личностно-эмоциональное развитие на основе характеристик самосознания, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер;
- коммуникативное развитие на основе характеристик средств и позиций общения, конфликтности;
- детская (учебная) компетентность на основе содержания продуктивных и процессуальных видов детской деятельности.

Далее идут блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства:

- особенности развития;
- проблемы развития;
- прогноз развития;
- рекомендации.

IV. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга), психологической диагностики осуществляется заместителем директора по ДО в форме проведения ежедневного текущего контроля; проверку документации.

V. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБОУ «ШИ с.Омолон» в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заместителю директора по ДО, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБОУ «ШИ с.Омолон».

Карты учёта развития детей хранятся в группах до окончания их пребывания в МБОУ «ШИ с.Омолон» на бумажном носителе.

VI. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику.

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику в МБОУ «ШИ с.Омолон», несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

Учётные карты воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе
 дата проведения мониторинга _____ воспитатель _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Речевое развитие"											
		Коммуникативные навыки		Связная речь		Формирование словаря и грамматический строй речи				Звуковая культура речи			
		Свободно общается с педагогами, родителями, сверстниками. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание.		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия		Владеет достаточным словарным запасом. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение"; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;		Правильное произношение звуков (по возрасту)		Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

1балл - большинство компонентов недостаточно развито
 2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
 3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
 1 балла - уровень развития выше среднего
 5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе

дата проведения мониторинга _____ воспитатель _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Речевое развитие"									
		Различает жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку, рассказ, стихотворение	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа	ИТОГО					
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

1балл - большинство компонентов недостаточно развито

2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога

3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме

4балла - уровень развития выше среднего

5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе

дата проведения мониторинга _____инструктор по физической культуре_____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Физическое развитие"													
		Усвоил основные культурно-гигиенические навыки						Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни							
		Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем.	Чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом.	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.	Об особенностях строения и функциями организма человека.	О важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека.	О пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.								
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
4балла - уровень развития выше среднего
5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе

дата проведения мониторинга _____ инструктор по физической культуре _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Физическое развитие"													
		Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)		Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега -180см; в высоту с разбега – не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами		Может перебрасывать набивные мячи (вес - 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения		Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции следит за правильной осанкой		Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон		ИТОГО	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															

1балл - большинство компонентов недостаточно развито

2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога

3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме

4балла - уровень развития выше среднего

5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе

дата проведения мониторинга _____ педагог- психолог _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"																							
		Сюжетно-ролевые игры						Дидактические игры		Театрализованные игры				Развитие личностной сферы											
		Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет её	Может моделир овать предмет но- игровую среду				В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром			Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения				Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей.			«Образ Я» (самооценка, уровень притязаний, мотивации, волевая регуляция)	Детско- родительские отношения (взаимоотношения в семье, эмоциональное состояние, потребности)						
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									

1балл - большинство компонентов недостаточно развито

2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога

3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме

4балла - уровень развития выше среднего

5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе

дата проведения мониторинга _____

воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"																						
		самостояте льно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде	ответстве нно выполняе т обязаннос ти дежурног о по столовой, в уголке природы	проявляе т трудолю бие в работе на участке детского сада	может планировать свою трудовую деятельность ; отбирать материалы необходимы е для занятий, игр			соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, до- рожного движения	различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция), объясняет их назначение	понимае т значение сигналов светофор а;	дорожные знаки (пешеходный переход, дети, остановка общественного транспорта, подземный переход, пункт медицинской помощи)	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра"	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)	итог										
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
- 3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
- 4балла - уровень развития выше среднего
- 5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе

дата проведения мониторинга _____воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Познавательное развитие»																							
		продуктивная деятельность						формирование целостной картины мира																	
		способен соотносить конструкцию предмета с его назначением	способен создавать различные конструкции одного и того же объекта	может создавать модели из пластмассового о и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции	имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира	выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательн о й задачей	знает герб, флаг, гимн России называет главный город страны	имеет представлен ие о родном крае; его достопримеч ательностях	знает некоторых представителе й животного мира (звери, птицы. пресмыкающи еся, земноводные, насекомые)	знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений	знает правила поведен ия в природе и соблюда ет их	устанавливае т элементарны е причинно- следственны е связи между природными явлениями													
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
4балла - уровень развития выше среднего
5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе

дата проведения мониторинга _____воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Формирование элементарных математических представлений																						
		объединяет группы предметов по общему признаку в множество;	устанавливает связи между целым множеством и его частями;	находит части целого множества и целое по известным частям	считает п до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах20)	называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в соотносит цифру (0-9) и количество предметов	составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание;	пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)	различает т величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения	измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с	понимает зависимость между величиной меры и числом	умет делить предметы, фигуры на несколько равных частей;	сравнивать целый предмет и его часть	различает, называет: отрезок угла, круг, овал, многоугольники, шар, куб, проводит их	ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости(линет. стол и др.),	обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;	пользуется знаковыми обозначениями умет определять временные отношения (день-неделя-месяц);	Определяет время по часам с точностью до 1 часа	знает состав чисел первого десятка, и состав чисел первого пятка из двух меньших	умет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду	знает монеты достоинством! 0к, 1, 1.5 рублей	знает название текущего месяца года;	последовательность всех дней недели, времен года	ИТОГО
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								

1балл - большинство компонентов недостаточно развито
2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
4балла - уровень развития выше среднего
5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе

дата проведения мониторинга _____

воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"																				
		различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно- прик- ладное и народное искусство	называет основные выразител ьные средства произведе ний искусства	рисование				лепка						аппликация								
				создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	использует разные материалы и способы создания изображени я	лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	выполняет декоративны е композиции способами нелепа и рельефа	расписывае т вылепленн ые изделия по мотивам народного искусства	создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания	создаёт сюжетные и декоратив ные композиц ии												
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						

1балл - большинство компонентов недостаточно развито

2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога

3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме

4балла - уровень развития выше среднего

5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в подготовительной к школе группе

дата проведения мониторинга _____ воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"																				
		узнаёт мелодию Государственного гимна РФ	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется	определяет общее настроение, характер музыкального произведения	музыкального произведения (вступление, заклочение, запев, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)	может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передать несложный музыкальный плавающий ритм	танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, и др.)	инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хоровах	ансамбле на ударных и звуковых инструментах детских музыкальных инструментах несложные песни и танцевальные	Итого										
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
- 3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
- 4балла - уровень развития выше среднего
- 5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____ воспитатель _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Речевое развитие"												
		Коммуникативные навыки		Связная речь		Формирование словаря и грамматический строй речи				Звуковая культура речи				
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														

1балл - большинство компонентов недостаточно развито

2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога

3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме

2 балла - уровень развития выше среднего

5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____ воспитатель _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Речевое развитие"									
										ИТОГО	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

1балл - большинство компонентов недостаточно развито

2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога

3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме

4балла - уровень развития выше среднего

5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____ инструктор по физической культуре _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Физическое развитие"													
		Усвоил основные культурно-гигиенические навыки							Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни						
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
4балла - уровень развития выше среднего
5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____ инструктор по физической культуре _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Физическое развитие"														ИТОГО	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
- 3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
- 4балла - уровень развития выше среднего
- 5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____ педагог- психолог _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"																	
		Сюжетно-ролевые игры						Дидактические игры		Театрализованные игры				Развитие личностной сферы					
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

1балл - большинство компонентов недостаточно развито

2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога

3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме

4балла - уровень развития выше среднего

5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____

воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"																						Итого
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
- 3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
- 4балла - уровень развития выше среднего
- 5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Познавательное развитие»																							
		продуктивная деятельность						формирование целостной картины мира																	
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
4балла - уровень развития выше среднего
5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____ воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка																									
		Формирование элементарных математических представлений																								
																										Итого
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										

1балл - большинство компонентов недостаточно развито
2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
4балла - уровень развития выше среднего
5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____

воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"																				
				рисование				лепка						аппликация								
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
- 3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
- 4балла - уровень развития выше среднего
- 5баллов-высокий уровень развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в _____ группе

дата проведения мониторинга _____ воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"																					Итого
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

- 1балл - большинство компонентов недостаточно развито
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
- 3балла - средний уровень развития, соответствует возрастной норме
- 4балла - уровень развития выше среднего
- 5баллов-высокий уровень развития

Учётная карта педагога-психолога

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования

Объект исследования (ФИО ребенка, возраст) _____

Сроки проведения исследования_____

Место проведения _____

Причина исследования _____

План исследования_____

Рабочая гипотеза _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____

Темп работы и работоспособность _____

Перечень методик, используемых в исследовании (название, автор, источник)

Результаты исследования (можно оформить в виде таблички):

[illegible]

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам

Рекомендации по результатам исследования

Дата_____

Педагог-психолог_____