



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН БИЛИБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с.Омолон, ул.Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884
тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С.ОМОЛОН БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

ЗА 2022 ГОД



ПРИВЕТСТВИЕ.

***Уважаемые участники образовательного процесса:
коллеги, родители (законные представители),
обучающиеся, друзья и партнеры школы!***

Мы рады приветствовать Вас на ежегодном публичном слушании!

Закончился еще один год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее.

Представление ежегодного публичного доклада деятельности МБОУ «ШИ с. Омолон» становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы:

родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет наша школа.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году. В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и муниципальными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023 год.



РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»

- 1.2. Юридический адрес

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая, 1

- 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884 тел. 3-69, 2-81 E – mail: School_Omolon@mail.ru

- 1.4. Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является Муниципальное образование Билибинский муниципальный район.

Собственником имущества учреждения является Учредитель.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Билибинский муниципальный район, а также Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район в пределах переданных полномочий.

Функции полномочия собственника имущества Учреждения от имени Учредителя осуществляет Управление финансов, экономики и имущественных отношений Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район.

Юридический адрес: 689450, ЧАО, г. Билибино, ул. Курчатова, 6 тел. 2-35-05, т/ф 2-35-36

Отдел образования: 2-35-37, отдел культуры: 2-35-45

- 1.5. Организационно правовое обеспечение деятельности учреждения

Свидетельство об аккредитации выдано «18» марта 2015 года Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа Серия 87 АО № 0000064, срок действия свидетельства с 18 марта 2015 года до «18» марта 2027 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной «29» июля 2014 года, серия 87 ЛО1 № 000251 регистрационный номер 38 выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО

Устав утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район Чукотского АО № 847 от 20.12.2021 года

- 1.6. Информационная деятельность учреждения

Адрес электронной почты: school_omolon@mail.ru

Адрес сайта: <http://omolon-school.ru/>

Телеграмм: https://web.telegram.org/k/#@omolon_school

Вконтакте: https://vk.com/omolon_school

1.7. Сведения о контингенте обучающихся в школе по уровням образования на конец 2022 года

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие сёла района, районный центр) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Помимо детей села в нашей школе получают образование дети, чьи родители работают и проживают в Омолонской тундре. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации.

В школу принимаются все дети, независимо от национальности и места проживания, согласно правилам приема. 100% учащихся получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей.

Наполняемость классов и групп детского сада.

Класс/группа	Количество классов/групп	Количество обучающихся на конец года
ДОО	3	39
НОО	4	40
ООО	5	56

Учебный год	ДОО	НОО	ООО	Всего обучающихся и воспитанников
2018-2019	53	45	60	158
2019-2020	46	40	65	151
2020-2021	45	36	58	134
2021-2022	39	40	56	135

Количество учащихся и воспитанников за последние два года остаётся практически неизменным.

1.8. Социальный состав учащихся.

Социальный состав учащихся неоднороден. В начале 2021-2022 учебного года комиссией по социальной защите, в состав которой входили социальный педагог, классные руководители, воспитатели МБОУ «ШИ с.Омолон», был проведен анализ семей обучающихся, составлены социальные карты обследования классов. Они дали общее представление о среде, в которой проживает ребенок, информацию о родителях (законных представителях).

На основании этих карт был составлен социальный паспорт школы.

Количество учащихся из многодетных семей	Количество учащихся из социально опасных семей	Количество учащихся под опекой	Количество детей-инвалидов
106	14	8	1

За данными категориями детей, их родителями (законными представителями) и семьями социальным педагогом нашей школы постоянно ведётся наблюдение, а так же проводятся индивидуально-профилактическая работа.

1.9. Административный состав учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «ШИ с. Омолон» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Управленческая система представлена как персональными (директор-Петрова С.Г., заместители директора: Андросова М.Н., Лаврищук Е.М., Евтынки Л.С., Токоякова А.О., Польшикова А.П.), так и коллегиальными и общественно-государственными органами управления (Управляющий совет: председатель Лямзин Д.В.), Общее собрание работников Учреждения: председатель СТК Андросова М.Н., Педагогический совет, Родительский комитет: председатель: Фёдорова Н.Д.).

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения. К компетенции Руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения.

Управление школой осуществляется на основе принципов: демократии, гласности, открытости, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Административная группа представлена: заместителями директора по контролю качества образования, по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся, управлению ресурсами.

Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

- 1) педагогические советы;
- 2) совещания при директоре всего административного состава;
- 3) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;

- 4) заседания методических объединений;
- 5) методические семинары;
- 6) методические советы.

Форма ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Форма государственно-общественного управления: Управляющий совет.

В течение учебного года прошли 7 тематических и рабочих педагогических советов. Педагогические советы, оперативные производственные и административные совещания были ориентированы на совершенствование и обновление образовательного процесса.

В школе активно работает Управляющий совет, который осуществляет работу в тесном сотрудничестве с администрацией. За 2022 год проведено 3 заседания Управляющего совета.

II. ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель работы школы: создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления обучающихся.

Задачи школы на 2021 -2022 учебный год:

1) Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия; создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2) Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3) Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных

механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

4) Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
8. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-тидневной учебной недели для учащихся 1-9 классов. Начало занятий – 9.00.

Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-9 классов) и 33 учебные недели (для 1 класса).

Продолжительность урока – 40 минут, за исключением первых классов, в 1 полугодии продолжительность уроков у первоклассников составляет 35 минут, количество уроков ограничено до трёх.

Численность детей, обучающихся в школе, незначительно, но уменьшается. Средняя наполняемость классов – 10-14 учеников, самый большой по наполняемости класс в прошлом году был – 7-ой, количество обучающихся составляло в нем 17 учеников, самый маленький – 5 класс, количество обучающихся составляло 7 человек. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Дошкольные отделения работают в традиционном режиме 10-часового пребывания детей. Организация образовательного процесса в школе осуществлялась в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан- Пин 2.4.2.2821-10.

С 01.01.2021 года за основу взяты санитарные правила СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-материальная база комплекса включает одно здание с оборудованными учебными, предметными кабинетами, групповыми помещениями и спальнями, актовыми, спортивными, танцевальным залом, пищеблоком, столовой, медицинским блоком, библиотекой, музеем, кабинетами вспомогательных служб (социального педагога, педагога-психолога), административными кабинетами. Всего в комплексе:

- 3 компьютерных класса;
- 1 библиотека;
- 2 социально – психологических кабинета.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- 1 большой и 1 малый спортивный зал;
- 2 тренажёрных зала;
- 1 спортивная площадка;
- 1 игровая площадка;
- медицинский кабинет;
- кабинет ритмики;

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используются:

- музей;
- 1 танцевальный зал;
- 1 актовый зал,
- 1 туристический кабинет.

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется на протяжении последних нескольких лет. Оснащение школы современной компьютерной техникой, подключение к сети Интернет, появление рынка программного обеспечения привело к переосмыслению педагогической деятельности на новом этапе развития школы.

Педагогический коллектив школы на основе имеющихся информационных ресурсов и освоенных ИКТ планомерно выстраивал единую информационную среду как компонент целостной педагогической системы школы в целях повышения качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Приобретение современной техники осуществляется в логике развития процессов, связанных с информатизацией школы:

- модернизация компьютерных классов, компьютерной техники;
- системное оснащение учебных кабинетов интерактивными досками и мультимедийными комплексами.

Наименование	количество
Сервер	1
Персональный компьютер	27
Ноутбук	4
Нэтбуки	30
Моноблок	10
Проекторы	15
Принтеры лазерные МФУ лазерные (принтер, ксерокс, 30 сканер)	5

Принтер цветной лазерный	1
Доска интерактивная	4
Интерактивный комплекс	2

В рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда» было поставлено следующее оборудование:

- Интерактивная комплекс – 2 шт.
- Ноутбук для управленческого персонала – 2 шт.
- Ноутбук ученический – 3 шт.
- МФУ – 1 шт.

Школа имеет подключение к скоростному спутниковому Интернету (до 10 Мбит/с).

Мы всегда открыты для всех.

Важной частью информационно-образовательной системы является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, текущих школьных мероприятиях, планах работы и др. - <http://omolon-school.ru/>

Наши социальные сети:

Страничка в телеграмм- https://t.me/omolon_school

Страничка в ВК - https://vk.com/omolon_school

Школьная библиотека.

Услугами школьной библиотеки пользуются 103 зарегистрированных читателя.

Ежедневно средняя посещаемость библиотеки составляет 4-6 человек.

Книжный фонд школьной библиотеки представлен:

Книговыдача

По отраслям знаний	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Естественно—математические науки	72	45	51
История	66	34	42
Художественная литература	587	540	523
Детская литература	1067	807	812
Культура. Наука. Просвещение	75	45	32
Филология	176	105	114
Энциклопедическая литература	728	225	232
Всего книговыдача	2771	1801	1806

Количество читателей и посещений

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество читателей всего	180	153	103
Количество читателей с 1-9 класс	315	317	385
Количество посещений всего	2703	1650	1309
Количество посещений с 1-9 класс	2139	1263	1 288

В 2021-2022 учебном году пополнялся библиотечный фонд школы.

На уроках учителя и школьники могут пользоваться наглядными пособиями и раздаточными материалами –239 экз., CD/DVD материалами, комплектами таблиц и учебниками по предметам – 5 101 экз.

Фонд школьной библиотеки в 2022 году пополнился образовательной организацией и учебными пособиями от Департамента образования Чукотского АО.

Бесплатно учебники, учебную литературу получили в полном объеме обучающиеся 1 -9 класса МБОУ «ШИ с.Омолон».

Сотрудником библиотеки регулярно проводятся тематические выставки, библиотечные уроки и другие мероприятия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Обучающиеся МБОУ «ШИ с.Омолон» обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием, воспитанники детского сада четырёхразовым, воспитанники интерната пятиразовым питанием. Было израсходовано 11 036 800,00 руб из муниципального бюджета и 1 728 800, руб из федерального бюджета на организацию горячего питания обучающихся школы.

Пищеблок и подсобные помещения обеспечены необходимым оборудованием.

Школьная столовая - это очень уютное, любимое место многих обучающихся и воспитанников МБОУ «ШИ с.Омолон». Школьная столовая играет огромную роль – так как именно эстетический вид столовой и соблюдение детьми культуры питания являются залогом правильного питания.

В МБОУ «ШИ с.Омолон» сформирована комиссия (включая представителей родительской общественности). Председатель Управляющего Совета МБОУ «ШИ с.Омолон» - Лямзин Дмитрий Викторович возглавляет комиссию по контролю за организацией и качеством питания. Разработан и утвержден график проведения мероприятий по контролю за организацией горячего питания обучающихся и воспитанников.

На официальном сайте МБОУ «ШИ с.Омолон» представлено ежедневное меню:

<http://omolon-school.ru/food>

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется на протяжении последних нескольких лет. В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ШИ с. Омолон» был приобретён спортивный инвентарь на сумму 1 675 900 рублей, закуплены материалы для косметического ремонта на сумму 76 110 рублей, приобретена учебно-методическая литература на сумму 196 967 рублей.

2.2. Итоги управленческой и методической работы.

Методическая тема школы:

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Образования».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для успешной реализации ФГОС- 2 поколения начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО,

предусматривающих внедрение ФГОС - 3 поколения в 1 и 5 классах и успешной реализации ФГОС- 2 поколения

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Тема работы на 2021-2022 год

«Формирование положительной мотивации у обучающихся и организация эффективного взаимодействия с родителями как средства повышения качества знаний по предметам в условиях сельской школы»

Структура методического сопровождения образовательного процесса

В школе работает пять методических объединений:

- естественно-математического цикла (руководитель Онищенко Н.И.);
- гуманитарного цикла (руководитель Егошина Т.И.);
- учителей начальных классов (руководитель Куулар А.М.);
- воспитателей детского сада (Старенко Т.В.)
- классных руководителей (Токоякова А.О.)

Методические заседания проводятся регулярно раз в четверть. В плане работы указывается месяц проведения, конкретная дата определяется в ходе работы. Педагоги выступают с докладами на актуальные темы.

Во время учебного года учителя посещают уроки и мероприятия друг друга, анализируют их. По итогам каждой четверти и в конце учебного года педагоги сдают анализ итоговых контрольных работ. В течение года, обучающиеся выпускных классов 2-3 раза пишут административные контрольные работы по предметам ГИА, результаты доводятся до сведения родителей.

Большое внимание уделяется подготовке, проведению и анализу результатов по итогам проведенных мониторинговых исследований, ВПР. Педагоги устраняют выявленные пробелы, в случае неудовлетворительных показателей составляют индивидуальные планы работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году интенсивно использовались образовательные платформы такие как Учи. ру, РЭШ, Я –класс и различные образовательные сайты для подготовки выпускников к ОГЭ, в частности РЕШУ ОГЭ, и другие. Учителя используют их для быстрой, независимой и объективной проверки знаний по разным темам предметных циклов.

В этом году учителя школы активно участвовали в методических совещаниях, вебинарах по темам «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Тематика заседаний МО различных циклов.

МО воспитателей детского сада:

1. Становление личности ребенка через игровую деятельность.
2. Развитие познавательного интереса детей через нетрадиционные виды деятельности.

3. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через театрализованную деятельность детей.
4. Педагогический проект «Мастер-класс по развитию творческих способностей с помощью нетрадиционной техники рисования (из опыта работы).
5. Достижения воспитанников и педагогов за 2021 – 2022 учебный год.

МО естественно-математического цикла:

1. «Организация и планирование работы ШМО ЕМЦ на новый учебный год».
2. «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС. Уровень подготовки учащихся к олимпиадам. Создание условий успешной адаптации учащихся 5-х классов.»
3. «Различные формы дополнительной работы с учащимися. Обсуждение плана Недели предметов естественного цикла.»
4. «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации. Сообщения по теме самообразования и ее реализация на практике.»
5. «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».

МО учителей начальных классов:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.
2. «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе». Реализация обновлённых ФГОС. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.
3. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». Функциональная грамотность обучающихся. Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса.
4. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».
5. «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023 – 2024 учебный год».

МО учителей гуманитарного цикла:

1. Анализ и планирование работы на новый учебный год
2. Создание модели системы оценки качества образования
3. Творческие подходы к разработке и проведению современного урока
4. Создание профессионального роста учителя. Перспективы развития
5. Анализ результативности работы МО за год

МО классных руководителей:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, владения современными воспитательными технологиями, формами и методами работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.
2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
3. Организация условий для здоровья и сохранения для успешного обучения и воспитания учащихся.
4. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.
7. Работа с одаренными детьми.

В 2022 году педагоги и воспитатели МБОУ «ШИ с. Омолон» прошли курсовую подготовку и профессиональная переподготовку по темам:

Токоякова А.О.:

«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»

«Pro bono (интеллектуальное) волонтерство»

«Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС»

Вуквувге И.В.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС».

«Теория и практика воспитательной деятельности классного руководителя».

«Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время».

«Защита детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию».

Онищенко Н.И.

«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»

«Основные компетенции волонтера»

«Эковолонтерство – первый шаг для спасения планеты»

Дугур Ч.И.

«Профилактика суицидального поведения среди подростков и молодежи»

«Защита детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию».

«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-

педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»

«Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся сОВЗ»

Привалова О.Б.

«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС».

«Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Подходы к реализации содержания АООП»

Замков А.А.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС»

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

«Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории)»

Андросова М.Н.

«Школа современного учителя. Математика»

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Куулар А.М.

«Основы волонтерства для начинающих»

«Эффективные инструменты наставничества»

Сагалакова К.С.

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года»

«Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

«Учитель, преподаватель технологии»

Слепцова С.А.

«Формирование мотивации учебной деятельности в общеобразовательной организации»

«Организация летнего отдыха и оздоровления детей»

Егошина Т.И.

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС»

Евтынки Л.С.

«Формирование мотивации учебной деятельности в общеобразовательной организации

«Психолого-педагогическая компетентность педагога»

«Программирование воспитания в образовательных организациях: управленческий аспект».

Старенко Т. В.

«Организация летнего отдыха и оздоровления детей»

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Слепцова А. Ю.

«Организация летнего отдыха и оздоровления детей»

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Петрова С.Г.

«Эффективные инструменты наставничества»

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Лаврищук Е.М.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС»

«Воспитание и социализация детей в учреждениях дополнительного образования».

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ

«ШИ с. Омолон» в 2021-2022 году работал над методической темой школы:

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Образования», тема работы методического объединения на учебный год «Формирование положительной мотивации обучающихся и организация эффективного взаимодействия с родителями как средства повышения качества знаний по предметам в условиях реализации федеральных проектов национального проекта «Образования», для чего активизируется использование инновационных методик обучения, направленных на формирование положительной

мотивации обучающихся и организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся», а так же решению поставленных задач:

- популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;

-создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

-создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

-совершенствовать профессиональную компетентность учителей через реализацию плана мероприятий МО;

-повышать эффективность и качество педагогического процесса;

-изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работ учителей предметников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- единое методическое объединение учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- разработка индивидуальных планов для преодоления пробелов знаний

с учащимися группы риска

- предметные олимпиады;
- предметные недели
- единые уроки
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС- 2 поколения и подготовки к внедрению ФГОС-3 поколения через участие в семинарах, вебинарах, курсовой переподготовке;

- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов, участие в ВПР и мониторинговых исследованиях.

Задачи по совершенствованию образовательного процесса на 2022-2023 учебный год:

1. Успешное внедрение ФГОС-21 третьего поколения, разработка качественных рабочих программ
2. Повышение качества воспитания и обучения через внеурочную деятельность, олимпиады, творческие конкурсы, проектную деятельность, участие в конкурсах районного и регионального уровня

Характеристика педагогических кадров.

Всего сотрудников – 51 (47 + 4 совместителя):

Администрация – 4 человека (аттестованные)

Педагогический состав – 21 человек;

Учителей - 14 человек;

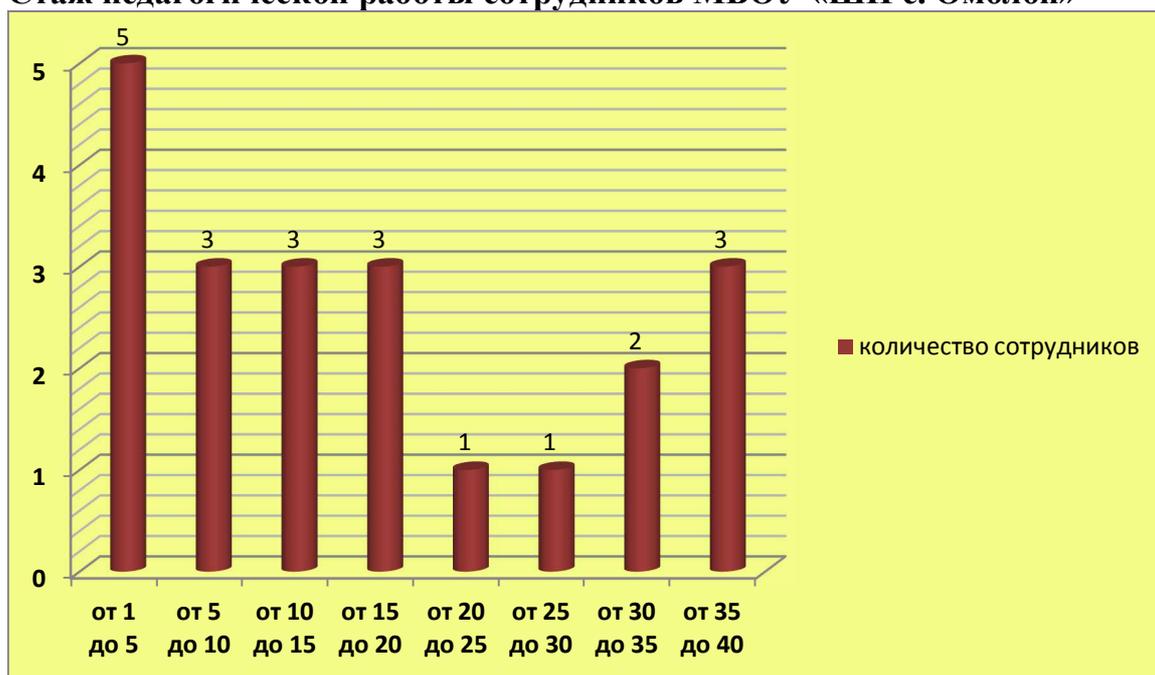
Воспитателей ДОУ – 4 человек;

Прочие педагогические работники – 3 человека;

	2021-2022 год
Общее количество педагогов	21
Количество молодых специалистов	4
Средний возраст педагогического коллектива: учителей	43 года
По стажу педагогической работы	17,4 года
По образованию	Высшее -13, профессиональное-8
По квалификационным категориям	Высшая-2, первая-9, соответствие -5, без категории - 5

Прочие сотрудники – 30 человек.

Стаж педагогической работы сотрудников МБОУ «ШИ с. Омолон»



**Динамика профессионального роста педагогических работников
(учителя, воспитатели)**

Всего педагогических работников	Без категории	Соответствие ЗД	Первая категория	Высшая категория	Молодые специалисты	Пенсионеры
2018-2019 год человек	4	5	7	2	0	7
2019-2020 год человек	4	5	7	2	2	7
2020-2021 год человек	2	7	7	2	2	7
2021-2022 год человек	5	5	9	2	5	6

Большинство педагогов имеют 1 квалификационную категорию, без категории 5 человек – это прибывшие молодые специалисты

Прошли аттестацию в-2022 году

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
7 человек	1 человек	3 по должности «учитель» и 1 по должности «руководитель»	3 человека

С целью повышения педагогического опыта педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня:

Название мероприятия	Дата проведения	Тема	Участники
Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Сентябрь 2022	«Спортивный резерв» (1 место)	Лаврищук Е.М., Токоякова А.О.
VI Всероссийский съезд учителей сельских школ г. Москва	04-05 октября 2022 год	«Большая учительская неделя»	Егошина Т.И, Петрова С.Г.
Муниципальный конкурс Педагогического мастерства	Ноябрь 2022		Евтынки Л.С. Слепцова С.А.

Выводы:

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика заседаний школьных МО отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС и современным реалиям, а так же внедрению ФГОС-3 поколения.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей. Обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности при его использовании. Педагоги участвуют в методических совещаниях и вебинарах по формированию функциональной грамотности обучающихся, перенимают опыт и знакомятся с новыми приемами и методами.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Основным недостатком учителей школы является недостаточность своего личного участия в проводимых конкурсах педагогического мастерства.

Учителя ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректирует выполнение учебной программы в зависимости от количества праздничных, активированных, карантинных дней и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения своевременной аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно ведётся работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.
2. Большая загруженность педагогов различными КПК.

Плюсы.

1. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.
2. Педагоги используют ресурсы разнообразных образовательных сайтов для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным.
3. Уделяется внимание развитию функциональной грамотности у обучающихся.
4. Ведется большая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов.

Цели и задачи методической службы школы на 2022-2023 учебный год:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала через ВСОКО.

Задачи:

Провести ревизию материально технического оснащения кабинетов, учебно-методических комплексов для реализации ФГОС -3 поколения в НОО и создавать условия для поэтапного введения ФГОС-3 поколения в ООО.

Разработать и подготовиться к внедрению базисного учебного плана на 2023-2024 год для НОО, ООО в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 16.11.2022 № 992, которым утверждена [Федеральная образовательная программа начального общего образования](#), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993, которым утверждена [Федеральная образовательная программа основного общего образования](#).

Представлять свой педагогический опыт на конференциях, методических семинарах ТМО различного уровня.

2.3. Итоги работы дошкольного отделения.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Анализ сохранности контингента

на начало 2021-22 учебного года численность воспитанников – 38 чел., 3 разновозрастные группы:

- «Медвежата» ранний возраст (от 1,5 до 3 лет);
- «Зайчата» вторая младшая средняя (от 3 до 5 лет);
- «Пчелки» старшая подготовительная (от 5 до 7 лет).

Количество сотрудников:

- педработники-3;
- инструктор по физическому воспитанию-1;
- младшие воспитатели-3.

Режим работы ДО установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни; длительность рабочего времени составляет: 10 часов (с 8.00 ч. до 18.00 ч.).

Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Детский сад имеет актовый зал, тренажерный зал, методический кабинет, 3 групповых помещения, спальни, туалетные комнаты. На территории МБОУ «ШИ с.Омолон» имеется прогулочная игровая зона.

Предметно-пространственная среда ДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спорта и др.

В 2021-2022 учебном году были приобретены методическая литература, наглядные пособия для детей, была произведена окраска детского игрового оборудования (домики, песочницы, горки и другие игровые снаряды) на участке детского сада.

Учебный план ДО. Режим обучения.

Основной целью деятельности ДО является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Цель работы ДО – создание условий для всестороннего развития детей раннего и

дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 1,5 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой ДО, календарным учебным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на ребенка.

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДО, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020г., парциальной программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в ДО, осуществляется на основе педагогической диагностики.

Учебный план ДО составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПиН СП 2.4.3648-20

Учебный план образовательного процесса разработан в соответствии с линиями развития ребенка, выделенных в вышеперечисленных базисных программах. Включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование, кружковую работу. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

Результатом образовательной деятельности подготовительной к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преемственности являются:

- мотивационная готовность, развитие психических процессов;
- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие способностей (умственных, физических, художественных);

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения

преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

В 2021 -2022 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и следующие задачи по направлениям развития:

1. Обеспечивать безопасные условия жизни детей, обучая безопасным нормам и правилам поведения в обществе и противодействуя терроризму.
2. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные компетенции для обеспечения системного патриотического воспитания средствами актуальной детской деятельности.
3. В рамках **физкультурно-оздоровительного направления** учреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка

через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчества, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Дополнительное образование.

Кружковая работа проводится по подгруппам, и предусматривает посещение одним ребенком не более 2-3 занятий по выбору, с учетом способностей и интересов воспитанников включая направления:

- «**Веселые клеточки**» (5-7 лет) руководитель Евтынки Л.С..

Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

- «**Волшебный мир оригами**» (5-7 лет) - руководитель Евтынки Л.С..

Цель программы: направлена на всестороннее интеллектуальное, эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческих способностей детей средствами оригами.

- «**Эвенский язык для дошкольников**» - руководитель Егошина Т.И..

Цель программы: Овладение дошкольниками определенного уровня знания эвенского (родного) языка, языкового материала, развитие и воспитание гармоничной личности.

- «**Задоринки**» (4-7 лет) - руководитель Старенко Т.В..

Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

- «**Финансовая грамотность для дошкольников**» (5-7 лет)- руководитель Старенко Т.В..

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

- «**Народные игры**» (4-7 лет) - руководитель Таетваль Т.И..

Цель программы: развитие физических способностей через народные игры.

- «**Умелый малыш**» руководитель – Слепцова А.Ю.

Цель программы

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Педагогами разработаны программы, планы работы кружков, ведется анализ их эффективности.

Социальное партнёрство.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- участковая больница с.Омолон, ГУЗ «ЧОБ»
- БРФ «ЧОКЦОН»
- ЦДНТ БМР с. Омолон»
- филиал ГКУ «Управления ГЗ и ППС ЧАО» «ПСЧ №7»
- МБОУ «ШИ ООО с. Омолон»
- ФГБУ «Чукотское УГМС»
- МАУК (ЦБ БМР) отдел обслуживания № 5 (с. Омолон)

Воспитанники принимали участие в онлайн - концертах в сельском ДК, поздравляли через интернет ресурсы жителей села с традиционными праздниками. Также посещали сельскую библиотеку и местную метеорологическую станцию.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, проведен анализ освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, воспитанников соответствует возрасту. Развитие ключевых компетентностей дошкольников соответствует норме. Качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 80%. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых

ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. В 2022 году в школу выпустили 11 детей.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты.

Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	52%	46%	2%
Познавательное развитие	47%	50%	3%
Речевое развитие	46%	50%	4%
Социально-коммуникативное развитие	49%	49%	2%
Художественно-эстетическое развитие	43%	54%	3%
Итого (%)	47%	50%	3%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей и родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- Поздно приводят детей в сад (под конец образовательной деятельности).
- Затяжные пропуски детей из-за пандемии (самоизоляция) и карантина (ветряная оспа)

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Значительно улучшились гигиенические навыки детей.
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя).
- Улучшилось качество участия в конкурсах разного уровня.

Достижения и участие воспитанников образовательного процесса в конкурсах, фестивалях, выставках, спартакиадах.

Наши педагоги и воспитанники участвовали в мероприятиях разного уровня, проводимых как в детском саду, так и за его пределами.

Все участники образовательного процесса принимали участие во всероссийских акциях: в I (муниципальном) этапе фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, Единый урок по безопасности в сети «Интернет», «Всемирный День математики», «День героев Отечества»;

- принимали участие в проектах, развлечениях, проводимых в детском саду в рамках тематики

недель, в мероприятиях в рамках календарных праздников, в создании и работе творческих тематических выставок;

- воспитанники приняли участие в кроссе для детей дошкольного возраста, посвященное Дню Здоровья;

- в течение года в детском саду особенно успешно были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Праздник зонтика», «День Чукотки», «Неделя Здоровья», литературные вечера посвященные книгам – юбилярам;

- в течении года проводились конкурсы чтецов и песен;

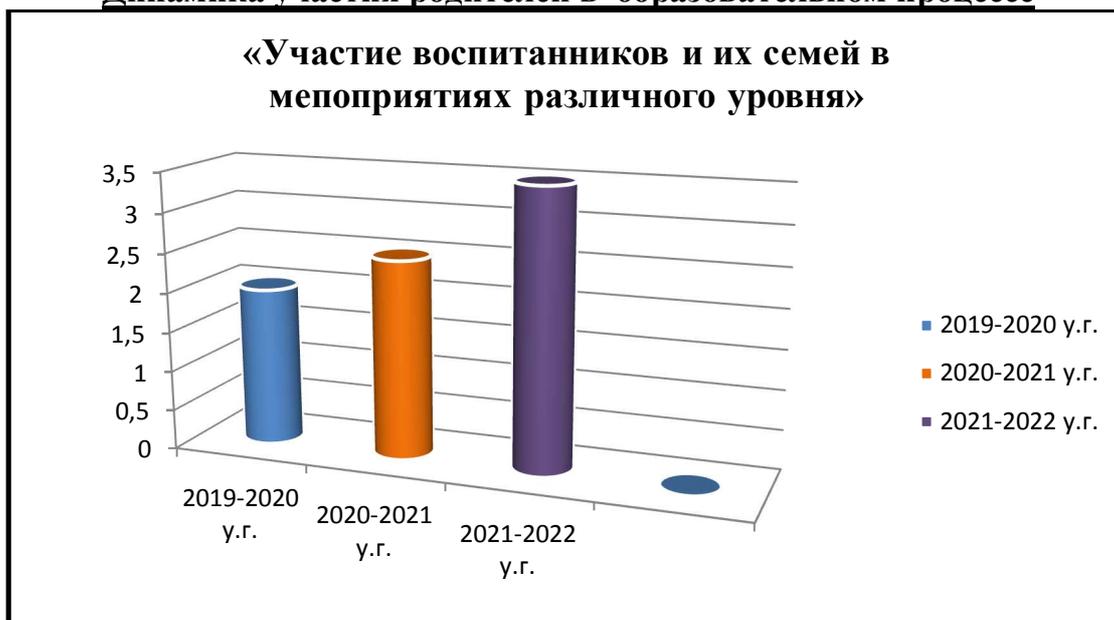
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДО реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Дети принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДО, так и на муниципальном, окружном, федеральном и международном уровне.

3) Взаимодействие с родителями.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции и т.д.).

Динамика участия родителей в образовательном процессе



В 2022 г. стабильно высокое количество родителей (законных представителей), активно проявляющих себя в совместных с детьми мероприятиях разного уровня, где родители выступают не только как зрители, но и как активные участники образовательного процесса, участвующих в благоустройстве территории детского сада.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Коллектив ДО относительно стабилен. Эффективность педагогического процесса обусловлена развитием мастерства педагогов. Педагоги ДО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях, через обмен практическим опытом с коллегами, участие в работе творческих групп образовательного учреждения, участие в районных, окружных, всероссийских и международных мероприятиях.

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Всероссийский экологический урок «Эколята – молодые защитники природы»	всероссийский	Сертификат
2	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	всероссийский	Диплом Благодарность за подготовку участников
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Родимая сторонка», посвященный Году культурного наследия народов	районный	Благодарность за подготовку призеров 2 место

	России Управление социальной политики Администрации МО Билибинский МР		
4	Муниципальный педагогический конкурс педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог дошкольного образования», проходившего в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	районный	победитель

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Так два года подряд воспитатели детского сада Евтынки Л.С. и Старенко Т.В. становились победителями муниципального конкурса педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог дошкольного образования», проходивший в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Также ежегодно профессиональную переподготовку и повышение квалификации проходят и младшие воспитатели ДО:

Младшие воспитатели принимают активное участие в образовательном процессе ДО, Коллектив детского сада отличается творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью, толерантностью.

Подводя итоги прошедшего года можно определить следующие задачи подразделения детского сада на новый 2023 год:

- Знания и навыки, полученные на занятиях, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.
- Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.
- Обогащать математические представления через наблюдения и явления в природе.
- Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.
- Продолжить активно работать с родителями и детьми в участии разных конкурсах.
- Разработать план работы с родителями, для участия в жизни детского сада – осведомить об особенностях работы в разновозрастной группе.

2.4. Качество образования на уровне начального и основного общего образования.

Реализация проекта «Качество и доступность образования».

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе сохраняется традиция по формированию классов. На конец 2022 года на уровне НОО функционировали 4 класса – 40 человек (1-4 классы), на уровне ООО – 5 классов – 56 человек (5-9 классы).

Так же в школе обучались дети с ОВЗ – инклюзивное обучение – 6 человек.

Анализ статистики образования.

Обучалось учащихся:		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
В начальной школе		45	40	36	40
В основной школе		60	65	58	56
Окончили на «4» и «5»	По 2-4 классам	12	11	10	10
	По 5-9 классам	11	14	15	8
Окончили на "отлично"	По 2-4 классам	4	4	3	1
	По 5-9 классам	1	---	---	---



ВЫВОД: анализ статистики образования говорит о том, что качество успеваемости за последние четыре года носит практически стабильный характер, количество «хорошистов» остаётся неизменным, претерпевая лишь незначительные изменения, сократилось число «отличников».

Анализ выполнения учебного плана ОУ.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Обязательная часть учебного плана	Отсутствие вакансий. Правильная расстановка кадров. Умение коллектива правильно и своевременно

выполнена по всем предметам, отставаний по предметам нет.	вносить корректировку в планирование.	
2. Практическая часть программ выполнена полностью.	1. Четкость в составление календарно-тематических планирований. 2. Контроль за выполнением программы по предметам.	
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Не всегда рационально использовались часы, отданные на индивидуальную работу с отстающими учащимися, и детьми с высокой мотивацией к обучению.	1. Перегрузка учащихся. 2. Не все учащиеся, которым необходима дополнительная подготовка, посещали занятия.	1. Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями по данному вопросу 2. Необходимо предусмотреть часы для работы как с отстающими, так и детьми с высокой мотивацией к обучению. 3. Продумать новые формы работы с мотивированными учащимися. 4. Индивидуальная разъяснительная работа с учащимися и их родителями по посещаемости дополнительных занятий.

Эффективность работы школы по обеспечению качественного основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году проводилась на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году", в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2021 - 2022 учебном году для выпускников 9-х в соответствии с планом работы школы подготовка и проведение государственной итоговой аттестации включала в себя три этапа:

- подготовительный;
- участие выпускников в проведении ГИА;
- подведение результатов участия выпускников в ГИА.

В течение 2021/2022 года в школе велась подготовка участников педагогического процесса к ГИА в форме ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведения ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. Были проведены педагогический совет, совещания, на которых рассматривались результаты итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9-х классов для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течении года. Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Были проведены пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору на школьном уровне.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросу подготовки к ГИА: проведены ряд родительских собраний, где рассматривались вопросы нормативно- правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструктажи для участников ОГЭ. До сведения обучающихся, преподавателей и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ.

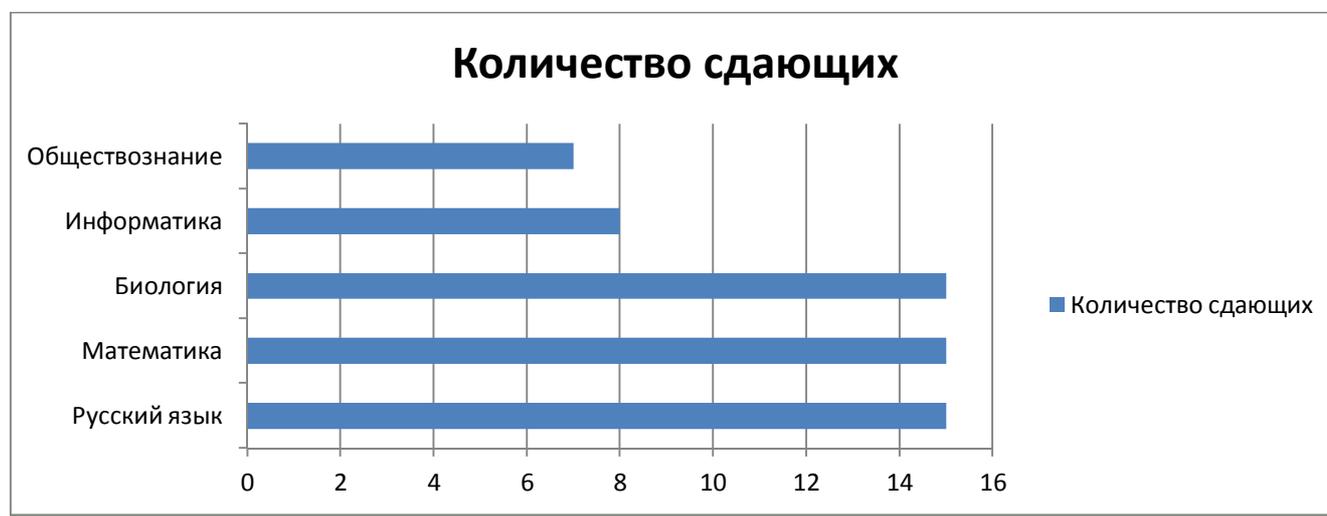
Участие выпускников в проведении ГИА

В 2021 – 2022 учебном году в 9 классе обучалось 15 человек по общеобразовательной программе и 1 ребёнок с ОВЗ. Все учащиеся были допущены к ГИА-2022 в форме ОГЭ.

Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Основной государственный экзамен:



Итоги основного государственного экзамена:

№	Предмет	Количество сдающих	Макс. балл по предмету	Мин. балл по предмету	Средний балл (%)	Средняя отметка	«5»	«4»	«3»
1	Русский язык	15	33	15	64%	3,4	1	4	10
2	Математика	15	31	8	31%	3,1	0	2	13

3	Биология	15	45	13	41%	3	0	1	14
4	Информатика	8	19	5	41%	3,25	0	2	6
5	Обществознание	7	37	14	65%	3,1	0	1	6

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство полученных отметок за экзамены удовлетворительные. Средний процент качества по сдаваемым предметам составил 18,4%.

Экзамены по выбору:



В 2021-2022 учебном году большинство детей выбрало для сдачи экзаменов по выбору такие предметы как биология (весь класс), информатика (8 человек) и обществознание (7 человек).

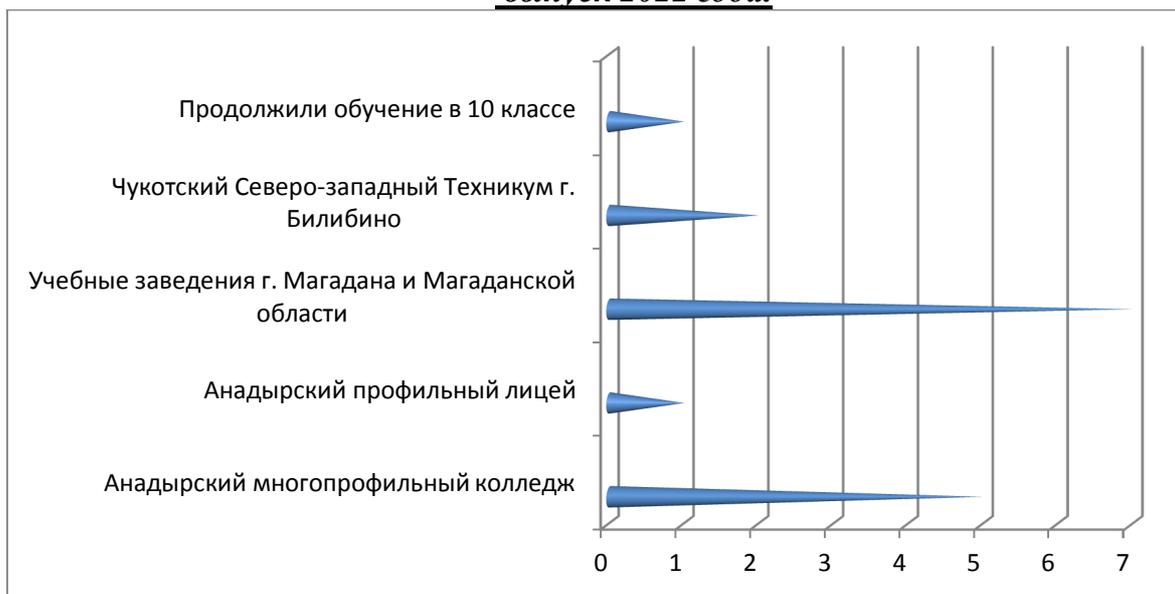
ВЫВОД:

Все учащиеся успешно сдали экзамены в форме ОГЭ. Из 16 выпускников 9-х классов 15 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, один - свидетельство об основном общем образовании.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Показателем эффективности использования современных образовательных технологий являются результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, поступление и успешное обучение выпускников в профессиональных учебных заведениях.

Анализ поступления выпускников 9 класса МБОУ «ШИ с. Омолон», выпуск 2022 года.



Большинство выпускников 2022 года продолжают своё обучение в профессиональных учебных заведениях г. Анадырь, г. Магадана и г. Билибино.

Всего выпускников	Анадырский многопрофильный колледж	Анадырский профильный лицей	Учебные заведения г. Магадана и Магаданской области	Чукотский Северо-западный Техникум г. Билибино	Продолжили обучение в 10 классе
15чел.	4 чел.	1чел.	7 чел.	2 чел.	1 чел.

Результаты независимых мониторингов Всероссийских проверочных работ, НОКО.

В течение 2021- 2022 учебного года обучающиеся школы с 1 по 8 классы приняли участие в независимых диагностиках, проводимых Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

ВПР (Всероссийские проверочные работы).

ВПР проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков. Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Задачи ВПР:

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса

- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС

Всероссийские проверочные работы проводились по следующим предметам и в следующие сроки:

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Дата проведения
1	Математика 5 класс (за 4 класс)	23.09.2022
2	Математика 6 класс (за 5 класс)	23.09.2022
3	Математика 7 класс (за 6 класс)	23.09.2022
4	Математика 8 класс (за 7 класс)	23.09.2022
5	Математика 9 класс (за 8 класс)	23.09.2022
6	Русский язык 4 класс	16.03.2022
7	Русский язык 5 класс	16.03.2022
8	Русский язык 6 класс	16.03.2022
9	Русский язык 7 класс	16.03.2022
10	Русский язык 8 класс	16.03.2022
11	Окружающий мир 4 класс	28.09.2022
12	Биология 6 (5 класс)	07.10.2022
13	История 6 (5 класс)	05.10.2022
14	История 7(6 класс)	05.10.2022
15	География 7 (6 класс)	07.10.2022
16	Английский язык8 (7 класс)	12.10.2022
17	География 8 (7 класс)	07.10.2022
18	Обществознание 8 (7 класс)	28.09.2022
19	Биология 9(8 класс)	07.10.2022
20	Обществознание 9(8 класс)	28.09.2022

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

4 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		<i>Окружающий мир</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
1	Андросов Денис	18	16	34
2	Дьячков Максим	18	13	27
3	Дьячкова Ольга	16	7	27
4	Есин Вячеслав	отсутствовал	отсутствовал	23
5	Кондрашкин Сергей	13	8	22
6	Курилова Алиса	отсутствовала	отсутствовала	20
7	Сибирская Наталья	8	6	8
8	Слободчикова Алиса	отсутствовала	отсутствовала	отсутствовала
9	Третьякова Дарина	отсутствовала	отсутствовала	20
10	Ходяло Григорий	10	12	32
11	Ягловский Александр	8	8	отсутствовал
Итого по участникам (среднее значение)		13 б.	10 б.	23,6 б.

5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>
1	Варламов Иван	42	выбыл		
2	Гырголькав Вадим	22	7	6	15
3	Евтынки Александр	18	7	5	12
4	Прокудин Андрей	б/л	выбыл		
5	Старенко Екатерина	32	11	9.	21
6	Шихмирзаев Мургузали	4	7	4	12
7	Щербаков Игнат	36	11	9.	16
Итого по участникам (среднее значение)		25,8 б.	8,6 б	6,6 б.	15,2

6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>география</i>
1	Андросов Кирилл	36	6	4 б.	23 б.
2	Бекух Азамат	31	6	----	-----
3	Дельянская Екатерина	28	6	4 б.	19 б.
4	Дельянский Марк	27	6	6 б.	18 б.
5	Дельянский Степан	12	6	4 б.	12 б.
6	Итлячан Иван	28	6	5 б.	15 б.
7	Столяров Никита	39	6	8 б.	19 б.
8	Фёдоров Фёдор	46	6	9 б.	24 б.
9	Хабаровский Никита	28	6	4 б.	10 б.
10	Чилеева Софья	35	7	8 б.	18 б.
11	Этыргин Константин	26	6	7 б.	12 б.
Итого по участникам (среднее значение)		30,5 б.	6 б.	5,9 б.	17 б.

7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>география</i>	<i>английский язык</i>	<i>обществознание</i>
1	Дельянский Аким	24	7	11 б.	14 б.	9 б.
2	Дельянский Дмитрий	3	---	----	-----	----
3	Дудкин Филипп	18	7	10 б.	13 б.	9 б.
4	Дьячков Святослав	7	----	----	-----	----
5	Еремеева Светлана	29	выбыла			
6	Ивкавава Татьяна	32	13	11 б.	21 б.	14 б.
7	Курилов Роман	20	7	12 б.	13 б.	15
8	Лямзин Алексей	27	10	19 б.	15 б.	14
9	Пананто Роман	24	7	11 б.	14 б.	14
10	Погудина Нина	29	7	10 б.	13 б.	10
11	Слепцова Надежда	28	7	12 б.		12
12	Старенко Маргарита	32	9	16 б.	23 б.	15
13	Шумилов Николай	3	----	-----	-----	----
14	Щербаков Леонид	б/л	10	14 б.	21 б.	14
15	Щербаков Степан	33	16	17 б.	14 б.	11
Итого по участникам (среднее значение)		22,1 б.	9 б.	11 б.	16,5 б.	12,5 б.

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>биология</i>	<i>обществознание</i>
1	Курилова Кира	35	8	14	8 б.
2	Курилова Неонила	28	8	10	8 б.
3	Кымытегина Алина	33	8	10	8 б.
4	Махнёв Артём	26	-----	10	9 б.
5	Погудин Павел	26	10	10	8 б.
6	Польшиков Юрий	обучался в другом ОУ	11	13	8 б.
7	Рыкев Денис	30	13	11	8 б.
8	Слепцов Александр	2	----	отсутствовал	
9	Слепцов Ростислав	29	14	11	9
10	Татаева Доминика	26	9	10	8
11	Тыненкев Николай	32	9	10	
12	Фадеева Тамила	б/л	-----	отсутствовала	
13	Шихмирзаева Зулайха	обучалась в другом ОУ	8	10	9
участникам (среднее значение)					

После проведения ВПР был:

1. Проведён анализ полученных результатов, были выявлены проблемные зоны (основные ошибки), которые допустили обучающиеся.
2. . Была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:
 - вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
 - включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
 - разработка индивидуальных маршрутов коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.
3. Учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР. Для этого было принято решение продолжить ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.
4. При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации использовать шаблон заданий ВПР.

Мониторинговые исследования региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII классах МБОУ «ШИ с.Омолон» в 2021-2022 учебном году

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году проводились:

«Готовность к школе»	11.11.2021
«Русский язык»	06.04.2022
«Математика»	20.04.2022
«Окружающий мир»	27.04.2022

Инструментарий для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

В мониторинге принимали участие – 11 чел.

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»	Суммарный балл за 4 теста	Процент выполнения
26	16	12	5	59	100

Результаты методики обследования «Рисунок человека»

Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
11	17,27	66,42

Результаты методики обследования «Графический диктант»

Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
11	14,0	87,5

Результаты методики обследования «Образец и правило»

Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
11	7,64	63,67

Результаты методики обследования «Первая буква»

Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
11	4,0	80,0

Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
11	42,91	72,73

Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе за последние три года

Год	Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
2020	10	26,6	45,08
2021	12	46,58	78,95
2022	11	42,91	72,73

Результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

- от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения достигли 2 первоклассника (18,2% от общего количества участников мониторинговых исследований), выполнив задания на 81-100%;

- от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения достигли 8 участников (72,8%), выполнивших задания на 61-80%;

- от 12 до 23 баллов – низкий уровень выполнения достиг 1 участник мониторинга (9,09 %), выполнивших задания на 20-39%.

Данный обзор показал, что за последние два года процент выполнения мониторингового исследования заметно возрос и остаётся стабильно высоким, а это значит, что дети приходят в первый класс хорошо подготовленными, с высокой мотивацией к обучению.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
3. повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
4. повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
5. организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
6. совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
7. продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

2.5. Итоги работы школы с талантливыми детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников (он же ВОШ) — старейшая и самая престижная олимпиада в стране. ВОШ делится на четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Первый этап — самый массовый: в нём принимают участие около шести миллионов человек. Обучающиеся нашей школы не остаются в стороне и ежегодно принимают участие в Всероссийской олимпиаде школьников. Самыми популярными неизменно остаются такие предметы как русский язык, математика, литература и информатика.

Цель олимпиадного движения: выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Задачи:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения, что придаст ей социальную устойчивость, обеспечит адаптацию в

динамично меняющихся социально-экономических условиях, сохранит здоровье и будет способствовать улучшению качества среды обитания в условиях современного экологического кризиса;

- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на теоретические способности учащихся, что сделает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах, то есть сделает образование развивающим;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 2х этапах.

Первый этап - школьный. На данном этапе 28 обучающиеся 4-9-х классов (многие дети участники нескольких олимпиад по разным предметам) приняли участие по 10 учебным предметам. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2 ученика стали победителями - *Андросов Кирилл (информатика), Фёдоров Фёдор (информатика, математика)* и *15 учеников стали призерами.*

Второй этап – муниципальный. Участие приняли 17 обучающихся 4-9х классов из них 1 победитель и 4 призёра.

Успешное участие в олимпиадах Муниципального этапа показали Щербаков Игнат – 1 место по литературе – руководитель Привалова О.Б., Андросов Денис – 2 место по математике – руководитель Слепцова С.А., Чилеева Софья – 3 место по литературе - руководитель Егошина Т.И., Старенко Маргарита– 3 место по литературе – руководитель Привалова О.Б., Щербаков Леонид - 3 место по эвенскому языку - руководитель Егошина Т.И.

Более 50% обучающихся приняли участие в 2-х и более дисциплинах.

Участие обучающихся в школьных конкурсах, конференциях.

Для развития познавательной активности обучающихся в школе создаются все условия.

1. Созданы образовательные и игровые зоны, где ребята могут на переменах отдохнуть, читая книгу, играя в шахматы или настольный теннис.

2. Активность детей школы осуществляется через включение в деятельность детских общественных объединений. Так в школе в 2022 году функционировали:

- ШСК «Лидер»;
- Волонтерский отряд «Твори добро»;
- Школьный театр «Образ».

Учащиеся активно принимали участие в конкурсах различной направленности.

2.6. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.

МБОУ «ШИ с.Омолон» имеет необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для данной группы есть:

- специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;

- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой.

- специально оборудованные входная группа здания и туалетная комната на первом этаже.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ШИ с. Омолон» обучалось 6 учеников по утвержденным Адаптированным Общеобразовательным Программам (далее АООП):

- АООП для детей с умственной отсталостью;
- АООП для детей с задержкой психического развития.

В рамках реализации адаптированной программы осуществляется коррекционно – развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию, в результате реализации которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Кол-во обуч.	7 класс	8 класс	9 класс	ДОУ
	Раздел занятий	4	1	1
Коррекционно-развивающее	6 ч.	6 ч.	6 ч.	2 ч.
Социально-бытовое обучение	6 ч.	6 ч.	6 ч.	
Занятия ритмикой	6 ч.	6 ч.	6 ч.	

Посещали коррекционно-развивающие занятия 6 учеников и 2 воспитанника дошкольного образования.

Из них:

- 3 обучающихся 7 класса занимались в группе (3 раза в неделю);
- 1 ученик 7 класса индивидуально (3 раза в неделю);
- 1 ученик 8 класса индивидуально (3 раза в неделю);
- 1 ученица 9 класса индивидуально (4 раза в неделю);
- 2 воспитанника старшей группы ДОУ индивидуально (по 1 разу в неделю);

Цель: Сопровождение обучающихся с ОВЗ в данной образовательной организации по следующим направлениям:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения;
- Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

Создание в образовательной организации системы комплексной помощи детям с ОВЗ с освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает в себя:

Работа педагога-психолога в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для освоения АООП в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся, социальной адаптации.

2. Психологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, гармонизации межличностных взаимоотношений. Развитие приемлемых психологических защит. Создание благоприятных условий в рамках образовательного процесса.

3. Проведение профилактических мероприятий в целях превенции аддиктивного поведения, социальной дезадаптации и других эндогенных форм поведения.

3. Оказание психологической и консультативной помощи работникам образовательного процесса в целях профилактики профессионального выгорания.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности в условиях ФГОС образования.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно – методическое;
- диагностико-аналитическое;
- коррекционно – развивающее;
- экспертная деятельность;
- консультационно – профилактическое;
- самообразование и повышение квалификации.

По итогам отчетного периода, получены следующие результаты:

- Мониторинг психологической адаптации обучающихся к новым образовательным условиям в 1 и 5 классах. В группе риска детей не зафиксировано.

- Проведение социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, для сохранения здоровья и жизни несовершеннолетних, проведено социально-психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 36 обучающихся из 43 подлежащих:

Класс	Всего обучающихся	Прошли тестирование	в %
7	16	14	87,5%
8	10	9	90%
9	17	13	76,4%
Всего	43	36	83.7%

По итогам социально-психологического тестирования в 2021-2022 учебном году в «группе риска» обучающихся нет. Не протестированы 6 обучающихся так как 5 из них находились в г. Калининграде по приказу, 1 обучающийся в г. Билибино проходила медицинское обследование.

- Познавательные и профилактические тренинги проводились в каждом классе каждую четверть, по итогам в количестве 27 занятий.

- С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в МБОУ «ШИ с.Омолон» функционирует ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ,

в который входят: классные руководители, педагог – психолог – Дугур Ч.И., социальный педагог – Токоякова А.О.. Проведено 3 плановых Психолого-педагогических консилиума, по итогам которых документы 6 обучающихся направлены на рассмотрение в ПМПК:

- Составлены, согласованы списки обучающихся по АООП, расписание коррекционных занятий.

- Составлены и утверждены рабочие программы для АООП обучающихся 7, 8, 9 классов.

- Составлены списки обучающихся и подготовлены документы для представления на ПМПК.

- В течение 2 четверти во 2 классе проводились 1 раз в неделю коррекционные занятия, в 3 и 4 четверти коррекционно – развивающие занятия проводились в 3 классе, так же 1 раз в неделю.

- В течение всего учебного года 2 раза в неделю проводились коррекционно-развивающие занятия с 2 воспитанниками старшей группы ДОУ.

- Каждые выходные в течение 2021-2022 учебного года проводились «Познавательные и полезные выходные» с воспитанниками интерната.

- В ходе проведения профориентационной работы, по данным психологического обследования учащихся 9 класса МБОУ «ШИ с.Омолон», выявлены наиболее привлекательные профили:

- спорт и военное дело;

- предпринимательство и менеджмент;

- животноводство и лесничество;

- медицинский работник;

- работник образования (учитель, воспитатель, наставник, и т.д.).

- По результатам работы с обучающимися 9 класса определены составляющие психологической готовности к экзаменам:

- знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

- уровень тревоги (личностный компонент)

- способность к самоорганизации (познавательный компонент),

Получены результаты: уровень тревоги у 9-классников составляет 21%. Это связано с важностью для будущего образования и необходимостью продолжения образования в другом учебном заведении и ситуацией дистанционной подготовки к экзаменам.

Таким образом: Созданная в МБОУ «ШИ с.Омолон» информационная и предметно-развивающая среда способствует обеспечению эмоционального и физического благополучия детей.

В связи с деятельностью психологической службы наблюдается снижение негативных и рост позитивных тенденций у участников образовательного процесса. Внедряются здоровые сберегающие технологии.

Поставленные задачи и цели на 2021-2022 учебный год выполнены.

III. Организация воспитательной работы школы.

3.1. Особенности воспитательной работы

В соответствии с программой развития МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2021-2022 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится

заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Вся воспитательная деятельность МБОУ «ШИ с. Омолон» строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для решения поставленных задач в МБОУ «ШИ с. Омолон» был разработан план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей.

Для реализации этих целей и задач были созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. В практической деятельности использовались новые педагогические технологии и методики воспитательной работы.

Педагогические технологии воспитательной работы.

Название технологий	Основная цель технологии	Реализация технологий
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Здоровосберегающая технология	Сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.	В воспитательной работе большое внимание уделяется: <ul style="list-style-type: none"> • Режиму дня. • Отдельное внимание отводится гигиене школьника (сменная обувь; проветривание кабинетов перед уроком, контроль внешнего вида и состояния школьных принадлежностей. • Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (Весёлые старты, эстафеты, спортивные соревнования и различные подвижные игры).
Медико-гигиенические технологии	Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.	Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой <i>здоровья учащихся</i> , организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.
Физкультурно-оздоровительные технологии	Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.	Данные технологии реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций и школьного спортивного клуба.
Экологические здоровье сберегающие технологии	Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.	В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях. На летних каникулах работает производственный отряд, который ежегодно озеленяет пришкольную территорию, высаживают саженцы, занимаются уборкой территории.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Поскольку <i>сохранение здоровья</i> рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему <i>здоровье сберегающих технологий</i> .	Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, открытые классные часы, инструктажи и эвакуации.
Технология проектного обучения	Широко применяется в воспитательной работе технология проектного обучения, цель которого приобрести коммуникативные умения, развить исследовательские умения и системное мышление.	Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.
Технологии личностно-ориентированного обучения	Работа системы дополнительного образования предполагает применение технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее	Направления дополнительного образования, которые посещают учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научное – «За страницами учебника математики»;

	благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивная - «Шахматный клуб», «Быстрый мяч», «Национальные виды спорта»; • художественное - «Северное сияние», школьный театр «Образ»; • туристическое – «Юный турист»; • техническое - «Рукодельница», «Информатика за страницами учебника» • добровольческое – «Клуб твори добро»; • социально-гуманитарное – «Эвенский для дошкольников», «За страницами учебника русского языка».
Технология сотрудничества	Реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка.	Учитель и учащиеся совместно вырабатывали цели, содержание, давали оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. В школе организован Совет Самоуправления, который решает вопросы досуговой деятельности, организации дежурства по школе.
Технологии свободного воспитания	Предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.	Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализовывал позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

В 2022 году были определены основные направления воспитательной деятельности:

Направления	Воспитательные задачи
Культурно-творческое и художественно-эстетическое воспитание	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей, экологическое воспитание
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Формировать у обучающихся таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине
Спортивно-оздоровительное, профилактика ПАВ	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья; Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье; Практические навыки безопасного движения, воспитывать дисциплинированность и законопослушное поведение.
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Развивать умения научно организовать умственный труд. Формирование ответственности за учебный труд Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; Защита прав и интересов обучающихся;
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной

	адаптации на рынке труда
Профориентация	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
Работа с родителями	Оказание помощи семье в воспитании детей; Психолого-педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; Привлечение семьи к организации учебно-воспитательной деятельности в школе
Работа с органами ученического самоуправления	Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

В рамках реализации выше перечисленных направлений с классным коллективом проводились различные воспитательные часы, часы общения, викторины, беседы, акции, участие в конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа школы имела три области деятельности:

1. Работа с учащимися
2. Работа с учителями
3. Работа с родителями.

3.2. Работа с учащимися.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году было выбрано **гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное воспитание школьников, профилактика ПАВ.**

В рамках гражданско-патриотического направления проведены следующие мероприятия:

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Были проведены *тематические классные часы*, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны». Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню героев Отечества. *Участие в акциях* «Напиши письмо ветерану», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату». *Классные часы* «Юрий Гагарин – первый в космосе», посвященные 60-летию первого полёта человека в космос. Участие в митинге ко Дню Победы.

Помимо воспитательных часов общения, организуемых с классным коллективом, учащиеся были вовлечены в мероприятия различного уровня: общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские и международные.

Следует отметить высокую активность и результативность участия в мероприятиях следующих воспитанников:

№п/п	Наименование мероприятий	ФИ обучающихся	Результаты участия
-------------	---------------------------------	-----------------------	---------------------------

1	Региональный этап конкурса изобразительного искусства «У Восхода России». Анадырская и Чукотская епархия Русской Православной Церкви.	Пасечник Руслана, 9 класс Рыкев Денис, 8 класс Щербаков Степан, 7 класс Старенко Маргарита, 7 класс Лямзин Алексей, 7 класс Эттыргин Константин, 6 класс Итлячан Иван, 6 класс Прокудин Андрей, 5 класс	Сертификаты участников от 20.12.2021 № 07-ОД
2	Литературный фестиваль-конкурс «ТОЧКА-РОСТА» - Северный огонёк в ЧАО	Рыкев Денис, 8 класс	2 место Приказ МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» № 729 от 24.12.2021.
3	Муниципальный этап Окружного творческого конкурса, посвященного 80-летию открытия авиатрассы «Аляска-Сибирь» (АлСиб).	Пасечник Руслана, 9 класс	2 место Приказ УСП от 28.04.2022 № 165-од
4	Окружной творческий конкурс, посвященный 80-летию открытия авиатрассы «Аляска-Сибирь» (АлСиб).	Пасечник Руслана, 9 класс	1 место Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 01.06.2022 № 01-21/308 3 место
5	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» - 2021. Номинация «Экомультфильм»	Прокудин Андрей, 5 класс	25.11.2021. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.
6	Всероссийский экологический диктант	Прокудин Андрей, 5 класс	3 место. Федеральный оргкомитет Экодиктант
7	Муниципальный конкурс «Активист года - 2022»	Прокудин Андрей, 5 класс Итлячан Иван, 6 класс Андросов Кирилл, 6 класс Старенко Маргарита, 7 класс Рыкев Денис, 8 класс	Дипломы УСП
8	Школьный этап Всероссийского конкурса "Живая классика" 2022	Курилова Неонила, 8 класс Рыкев Денис, 8 класс Старенко Маргарита, 7 класс Еремеева Светлана, 7 класс Столяров Никита, 6 класс Чилеева Софья, 6 класс Прокудин Андрей, 5 класс Старенко Екатерина, 5 класс	Дипломы
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика" 2022	Курилова Неонила, Старенко Маргарита, 7 класс Старенко Екатерина, 5 класс	Диплом за участие
10	Национальный молодежный патриотический конкурс "Моя гордость – Россия!"	Рыкев Денис, 8 класс	Аппарат Межрегионального центра по делам детей и молодежи (РОСДЕТСТВО) от 30.10.2021
11	Всероссийский конкурс	Рыкев Денис, 8 класс	Сертификат

Профилактика правонарушений, суицидального поведения у подростков, пропаганда жизненных ценностей.

В 2021-2022 учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика алкоголизма;
- профилактика табакокурения;
- профилактика наркомании;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- правовое воспитание.

Проведена большая работа с детьми, состоящими на учёте в КДН: беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам: «Правила дорожного движения», «Безопасные зимние каникулы», «Безопасный интернет», «От шалости до правонарушения один шаг...».

Итоги работы спортивно-оздоровительного направления школы.

Спортивно-массовая работа в школе в 2021/2022 учебном году была направлена на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации учебной деятельности и организации активного отдыха; формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. С 2021 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «ЛИДЕР». В 2021-2022 учебном году работа в клубе велась по следующим направлениям:

Название (направление работы) спортивной секции	Количество детей
1. «Быстрый мяч» (Волейбол, баскетбол, футбол) 3-9 кл.	35
2. «Шахматный клуб» (Шахматы 1-9 кл)	15
3. «Юный турист» (Туристическое направление)	15
4. «Северное сияние» (Ритмика 2-7 кл)	15
5. «Национальные виды спорта» (5-7 кл)	23

В процессе работы решаются следующие задачи физического воспитания:

1. Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

2. Приобретение знаний в области физической культуры и спорта.
3. Воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
4. Укрепление связи: дети – семья – школа.
5. Сотрудничество и взаимодействие с организациями и учреждениями физкультурно - спортивного профиля – БДЮШ.
6. Повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства обучающихся.
7. Пропаганда, внедрение и сдача ВФСК «ГТО».
8. Укрепление спортивной базы школы, её качественное оснащение.

В октябре 2022 года ШСК «Лидер» занял 1 место в окружном конкурсе спортивных клубов.

В школе ежедневно перед началом первого урока в каждом классе проводилась утренняя гимнастика.

Во время уроков учителями-предметниками проводились физкультминутки и физкультпаузы.

В режиме учебного дня с младшими школьниками на переменах проводились подвижные игры и динамические паузы.

Реализация занятий физической культурой осуществлялась согласно учебному плану школы.

Программный материал по физической культуре представлен следующими разделами:

- Лёгкая атлетика;
- Кроссовая подготовка;
- Гимнастика;
- Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол);
- Лыжная подготовка.

По итогам 2021/2022 учебного года качество знаний и успеваемость по предмету 100%.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, а также работа по обеспечению соблюдения ПДД.

В школе в 2021 - 2022 учебном году, проводились турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису, спартакиады, веселые старты, подвижные игры (в рамках месячника «Против наркотиков»), Дни Здоровья и спортивные праздники ко Дню Победы и другие.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

1. Показатель общей физической подготовленности обучающихся, определяемый степенью развития основных двигательных качеств, находится на среднем уровне (по итогам «Президентских состязаний»);
2. Количество детей, посещающих спортивные секции стабильно;
3. Систематически укрепляется спортивная база школы;
4. Родители учащихся активно участвуют в спортивной жизни школы;
5. Регулярно и системно проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ВЫВОД

1. Физическое воспитание в МБОУ «ШИ с.Омолон» успешно решает основные задачи, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей учащихся, приобретение необходимых знаний в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
2. Организационные формы физической культуры по сохранению и укреплению здоровья детей в школе являются оптимальными и доступными;
3. Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы проводится на высоком уровне.

Организация культурно-творческого и художественно-эстетического воспитания школьников.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, одно из приоритетных мест в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Работа по культурно-творческому и нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, общешкольные традиционные мероприятия, дополнительное образование, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы. Мероприятия проводились согласно календарному плану по воспитательной работе: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День Чукотки», «День защитника Отечества», «Международный женский день». С сентября 2022 года открылся и ведет свою работу Школьный театр «Образ».

Работа по профориентации.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно - воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 класса. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями организаций сельского поселения.

В течение года учащиеся 8-9 классов принимали участие в онлайн уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия».

3.3. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости).

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал семью по месту жительства или родителей приглашали на Совет профилактики.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются

сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, работниками по социальной защите населения.

3.4. Работа с педагогами.

МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2021-2022 учебном году было сформировано 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей. Из них 4 классных руководителей работали в начальных классах, 5 классных руководителей в среднем звене. Деятельность классных руководителей проходила по нескольким направлениям:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников и их повседневной жизни;
- поддержка ребенка для решения для него важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, самоопределения в жизни, успеваемости);
- коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, с родителями и законными представителями;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагога по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах, проблемах их детей, класса;
- организация родительских собраний;
- организация на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Выводы:

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в полностью реализован. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

3.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой была выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ШИ с. Омолон» организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через систему курса «Подвижные игры»

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Данное

направление реализовалось через предметные курсы «Историческое краеведение» и «Родной язык»

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность; Общекультурное направление было представлено курсами «Занимательная математика», «Путь к грамотности», «Информатика в играх и задачах», «В мире книг».

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Это направление было представлено курсами «Умелые руки», «Бисероплетение»

В плане внеурочной деятельности МБОУ «ШИ с. Омолон» указанные направления конкретизированы через программы внеурочных занятий, которые согласованы и утверждены.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Эвенский язык», но в соответствии с требованиями СанПиН для недопущения перегрузки учащихся и по согласованию с Управляющим советом школы изучение эвенского языка включено во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
4. Конференции;
5. Ученческое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

3.6. Научные общества, творческие объединения

В МБОУ «ШИ с. Омолон» создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Ежегодно в МБОУ «ШИ с. Омолон» создаётся банк данных одарённых детей

В школе создана широкая сеть кружков, творческих коллективов, спортивных секций, научное общество, предоставляющих обучающимся возможность индивидуального развития. Дополнительное образование представлено следующими направлениями: социально-гуманитарное, естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Название	Состав участников	Возраст	Педагогический консультанты
-----------------	--------------------------	----------------	------------------------------------

«Юный турист»	4-9 классы	10-15 лет	Котов С.В.
Клуб «Твори добро»	3-9 классы	9-15 лет	Мораш С.И.
«Рукодельница»	2-9 классы	8-15 лет	
«За страницами учебника русского языка»	9 класс	14-15 лет	Привалова О.Б.
«Информатика за страницами учебника»	9 класс	14-15 лет	Замков А.А.
Национальные виды спорта	4-9 классы	10-15 лет	Польшиков П.В.
Школьный театр «Образ»	3-9 классы	9-15 лет	Привалова О.Б.
«Северное сияние»	2-7 классы	8-13 лет	Слепцова С.А.
«Быстрый мяч»	5-9 классы	10-15 лет	Ван Р.Н.
«Эвенский для дошкольников»	детский сад	3-6 лет	Егошина Т.И.
Шахматный клуб «Белая ладья»	5-9 классы	10-15 лет	Токоякова А.О.
«За страницами учебника математики»	9 класс	14-15 лет	Онищенко Н.И.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки и спортивные секции задействовали практически всех обучающихся, это школьники с 1 по 9 классы, а так же и дошкольники.

На протяжении учебного года обучающиеся школы участвовали в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

В целях реализации программы «Здоровье» в прошедшем году были проведены мероприятия по оздоровлению детей, были организованы отдых обучающихся в лагере с дневным пребыванием, Дни Здоровья, «Веселые старты», День физкультурника, Велозабег и др.

Из 12 кружков самыми востребованными являются физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого направления. Средняя наполняемость этих кружков составляет 28 человек, это 30% всех школьников.

Помимо кружков, в МБОУ «ШИ с. Омолон» функционирует научный клуб «Хочу всё знать», где через проектную деятельность, учащиеся развивают умения, которые будут полезными в жизни.

Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени.

В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

В 2022-2023 учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению в занятия кружковой работой детей, не умеющих организовать свой досуг, пассивных к учебе и общественной жизни класса и школы, так как этот контингент обучающихся менее всего охвачен дополнительным образованием.

3.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы проводится со всеми учениками

Типы заболеваний Другие показатели	2021	2022
Количество обучающихся	112	105
Заболевания органов слуха	3 (2,6%)	2 (1,9 %)
Снижение остроты зрения	8 (7,1%)	17 (16,1 %)
Заболевания ЖКТ	4 (3,5%)	3 (2,8 %)
Невралгия +Ер1	0	0
Заболевания сердечно-сосудистой системы	0	1 (0,9 %)
Заболевания верхних дыхательных путей	66 (59%)	72 (68,5 %)
Заболевания опорно-двигательного аппарата, сколиоз, нарушение осанки	42 (37,5%)	35 (33,3 %)
I- здоровые дети	28 (25%)	23 (21,9 %)
II	72 (64%)	42 (40 %)
III	12 (10,7%)	39 (37 %)
IV	0	1 (0,9 %)
Ожирение	0	1 (0,9 %)
Отставание в физическом развитии	нет	0
Не болевших в течение года	нет	3 (2,9 %)
Физическое развитие в норме	104 (93%)	96 (91,4 %)

Исходя из данных представленных в таблице, увеличилось количество учащихся со снижением остроты зрения и появление плоскостопия.

В повседневной работе используются мероприятия по профилактики инфекционных заболеваний:

- функционируют рециркуляторы (приборы очистки воздуха),
- обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (использование бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключая скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра»,
- установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, обеспечено после каждого занятия проведение в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений и групповых помещений в отсутствие детей, проводится генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

IV. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса

Социальные партнеры	Совместная деятельность
СДК с. Омолон МАУК ЦБ Билибинского АО Отдел обслуживания №6	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий
МБОУ «ШИ с. Омолон» - подразделение детский сад	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий, совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много»
Школьный музей	Проведение экскурсий, тематических занятий, уроков и мероприятий, проведение праздников, организация встреч с известными людьми
Газета «Золотая Чукотка»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
Детская спортивная юношеская школа г. Билибино	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и тур слётов
Омолонский филиал ГКУ «Управление ГЗ и ПЧС Чукотского АО»	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ, профессиональная ориентация

«ПЧ№7»	
УПП № 6 с. Омолон МО МВД России «Билибинский»	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Предприятия Омолон	с. Профориентационные мероприятия
МП СХП БМР «Олой»	Информация о рынке труда, появление возможности трудоустройства выпускников.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

V. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вся деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством РФ. Финансирование школы осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативных документов Чукотского АО

Таблица расходования бюджетных средств		
Субвенция	Наименование показателя	Итоговая сумма
	Оплата труда	52 736 000,00
	ЕСН	15 790 700,00
	Услуги связи	64 300,00
	Услуги ЖКХ	23 979 400,00
	Продукты питания	11 036 800,00
	Увеличение стоимости продуктов питания (1-4 классы)	1 728 800,00
	Ремонт и содержание здания, пожарное обслуживание	124 000,00
	Ремонт и содержание видеонаблюдения, освещения	203 000,00
Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебников и учебных пособий	237 600,00
	Приобретение мягкого инвентаря	269 300,00
	Канцтовары и хозяйственные товары на сумму	398 400,00
	Медосмотры сотрудников	750 100,00
	Оформление подписки на	56 104,57

	периодические издания	
	Налог на имущество	13 633 559,00
	Обучение в сфере Госзакупки	21 700,00
Муниципальная программа	Продукты питания (детская площадка, паек для детей оленеводов)	1 377 200,00
	Страхование детей (детская площадка, вывоз детей в тундру)	19 500,00
	Льгота коммунальные услуги	580 000,00
	Проезд в отпуск	2 700 000,00

В 2022 году все закупки осуществлялись на основании Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ « О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в соответствии с утвержденным планом-графиком закупок.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ МБОУ «ШИ с. ОМОЛОН» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Деятельность по обеспечению безопасности школы строилась на основе Федерального законодательства: «Об образовании», «О защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О безопасности», Трудового кодекса РФ.

Целью деятельности школы по обеспечению безопасной жизнедеятельности ставилось «Обеспечение сохранения жизни и здоровья участников воспитательно – образовательного процесса».

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Пожары	нет	нет	нет
Затопления, обрушения	нет	нет	нет
Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет

Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме учащихся школы (во время образовательного процесса).

Ущерб жизни и здоровью, связанный с пребыванием в ОУ	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Производственный травматизм	нет	нет	нет
Детский травматизм (в школе)	нет	нет	нет

Пищевые отравления	нет	нет	нет
--------------------	-----	-----	-----

Итоги работы школы

Ежегодно отслеживается уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг обучающимися и родителями. В школе созданы условия для организации вариативного и индивидуального образования обучающихся и воспитанников, работают квалифицированные педагогические кадры, создана благоприятная социально-психологическая атмосфера. Качество предоставляемых образовательных услуг можно оценить, как стабильно удовлетворительное на основе результативности промежуточной и итоговой аттестации школьников, занятостью обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования, уровня организации и проведения общешкольных мероприятий и участия в смотрах и конкурсах разного уровня.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Подводя итоги работы школы можно определить следующие задачи на новый учебный год:

1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

2. создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья

6. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

7. выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

8. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

9. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;

10. совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).