



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН БИЛИБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с.Омолон, ул.Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884
тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С.ОМОЛОН БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

за 2021 год



ПРИВЕТСТВИЕ.



Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и партнеры школы!

Мы рады приветствовать Вас на ежегодном публичном слушании!

Закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. В 2021 году наша школа осуществляла работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования.

Современное образование – это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению.

Только год учебный выдался не такой, как обычно, сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Непредвиденная ситуация максимально мобилизовала работников нашей школы для создания необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного освоения учебных предметов.

Особые условия продиктовали необходимость в течение учебного года переводить некоторые классы на дистанционное обучение. Несмотря на трудности, возникающие в период введения дистанционного обучения, болезни обучающихся и педагогов, коллектив успешно справился с поставленными задачами. У дистанционного обучения есть свой плюс – повышение ответственности взрослых за образование детей. И мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Учились все дружно и педагоги, и ребята, и родители. Учителя приложили максимум усилий для прохождения образовательной программы в полном объеме: оперативно скорректировали рабочие программы по предметам, старались выстроить индивидуальный образовательный маршрут школьника, помочь каждому.

Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали и продолжаем работать.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»

- 1.2. Юридический адрес

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая , 1

- 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая , 1 Тел./факс.8-427-3884 тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

- 1.4. Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является Муниципальное образование Билибинский муниципальный район.

Собственником имущества учреждения является Учредитель.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Билибинский муниципальный район, а также Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район в пределах переданных полномочий.

Функции полномочия собственника имущества Учреждения от имени Учредителя осуществляет Управление финансов, экономики и имущественных отношений Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район.

Юридический адрес: 689450, ЧАО, г. Билибино, ул. Курчатова, 6 тел. 2-35-05, т/ф 2-35-36

Отдел образования: 2-35-37, отдел культуры: 2-35-45

- 1.5. Организационно правовое обеспечение деятельности учреждения

Свидетельство об аккредитации выдано «18» марта 2015 года Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа Серия 87 АО № 0000064, срок действия свидетельства с 18 марта 2015 года до «18» марта 2027 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной «29» июля 2014 года, серия 87 ЛО1 № 000251 регистрационный номер 38 выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО

Устав утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район Чукотского АО № 847 от 20.12.2021года

- 1.6. Информационная деятельность учреждения

Адрес электронной почты: school_omolon@mail.ru

Адрес сайта: <http://omolon-school.ru/>

Инстаграмм: <https://www.instagram.com/omolon1/>

1.7. Сведения о контингенте обучающихся в школе по уровням образования на конец 2021 года

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие сёла района, районный центр) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Помимо детей села в нашей школе получают образование дети, чьи родители работают и проживают в Омолонской тундре. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации.

В школу принимаются все дети, независимо от национальности и места проживания, согласно правилам приема. 100% учащихся получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей.

Наполняемость классов и групп детского сада.

Класс/группа	Количество классов/групп	Количество обучающихся на конец года
ДОО	3	45
НОО	4	36
ООО	5	58

Учебный год	ДОО	НОО	ООО	Всего обучающихся и воспитанников
2018-2019	53	45	60	158
2019-2020	46	40	65	151
2020-2021	40	36	58	134

Снижение контингента за последние три года связано с уменьшением рождаемости в целом по Чукотскому автономному округу.

1.8. Социальный состав учащихся.

Социальный состав учащихся неоднороден. В начале 2020-2021 учебного года комиссией по социальной защите, в состав которой входили социальный педагог, классные руководители, воспитатели МБОУ «ШИ с.Омолон», был проведен анализ семей обучающихся, составлены социальные карты обследования классов. Они дали общее представление о среде, в которой проживает ребенок, информацию о родителях (законных представителях).

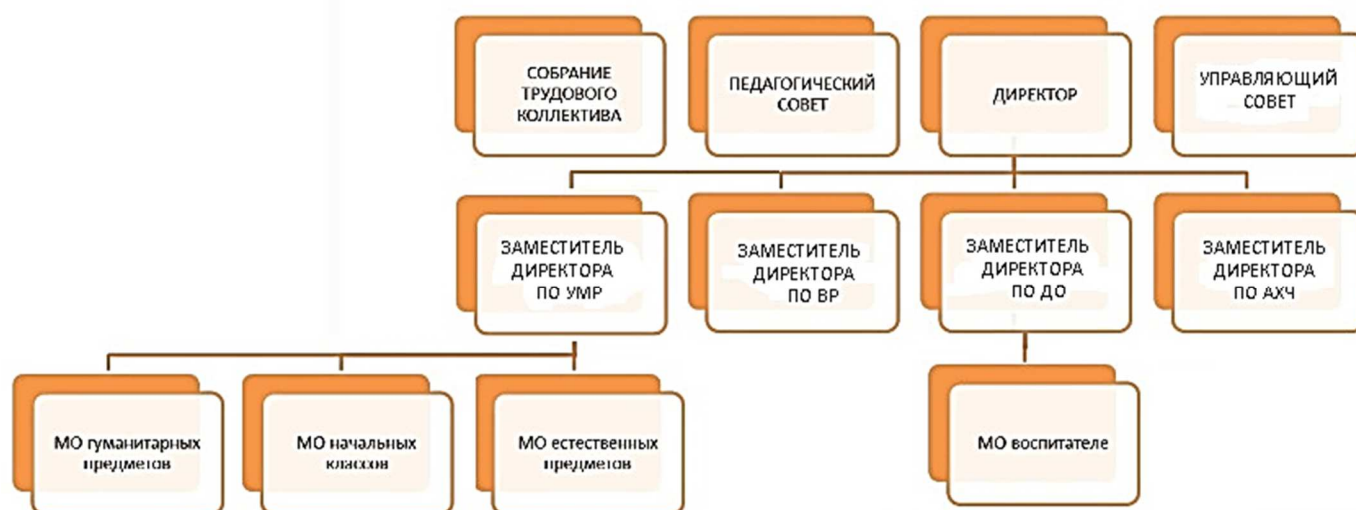
На основании этих карт был составлен социальный паспорт школы.

Количество учащихся из многодетных семей	Количество учащихся из социально опасных семей	Количество учащихся под опекой	Количество детей-инвалидов
70	14	10	0

За данными категориями детей, их родителями (законными представителями) и семьями социальным педагогом нашей школы постоянно ведётся наблюдение, а так же проводятся индивидуально-профилактическая работа.

1.9. Административный состав учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «ШИ с. Омолон» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Управленческая система представлена как персональными (директор-Петрова С.Г., заместители директора: Андросова М.Н., Лаврищук Е.М., Евтынки Л.С., Токоякова А.О., Польшикова А.П.), так и коллегиальными и общественно-государственными органами управления (Управляющий совет: председатель Лямзин Д.В.), Общее собрание работников Учреждения: председатель СТК Андросова М.Н., Педагогический совет, Родительский комитет: председатель: Прокудина Ю.В.).

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения. К компетенции Руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения.

Управление школой осуществляется на основе принципов: демократии, гласности, открытости, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Административная группа представлена: заместителями директора по контролю качества образования, по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся, управлению ресурсами.

Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

- 1) педагогические советы;
- 2) совещания при директоре всего административного состава;
- 3) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;
- 4) заседания методических объединений;
- 5) методические семинары;
- 6) методические советы.

Форма ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Форма государственно-общественного управления: Управляющий совет.

В течение учебного года прошли 7 тематических и рабочих педагогических советов. Педагогические советы, оперативные производственные и административные совещания были ориентированы на совершенствование и обновление образовательного процесса.

В школе активно работает Управляющий совет, который осуществляет работу в тесном сотрудничестве с администрацией. За 2021 год проведено 3 заседания Управляющего совета.

II. ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель работы школы: создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления обучающихся.

Задачи школы на 2020 -2021 учебный год:

- 1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки.
- 2.Совершенствование воспитательной системы школы.
3. Совершенствование системы дополнительного образования.
4. Повышение профессионального педагогического мастерства.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях дошкольного, начального, основного общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования.
2. Формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование».
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- 4.Создание единой информационно-образовательной среды школы.
- 5.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива через систему повышения квалификации
- 6.Ориентация всего образовательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ребенка. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
- 7.Реализация единой концепции воспитательной работы школы. Введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью. Вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта.

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Дошкольные отделения работают в традиционном режиме 10-часового пребывания детей. Организация образовательного процесса в школе осуществлялась в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан- ПиН 2.4.2.2821-10.

С 01.01.2021 года за основу взяты санитарные правила СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-материальная база комплекса включает одно здание с оборудованными учебными, предметными кабинетами, групповыми помещениями и спальнями,

актовыми, спортивными, танцевальным залом, пищеблоком, столовой, медицинским блоком, библиотекой, музеем, кабинетами вспомогательных служб (социального педагога, педагога-психолога), административными кабинетами. Всего в комплексе:

- 3 компьютерных класса;
- 1 библиотека;
- 2 социально – психологических кабинета.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- 1 большой и 1 малый спортивный зал;
- 2 тренажёрных зал;
- 1 спортивная площадка;
- 1 игровая площадка;
- медицинский кабинет;
- кабинет ритмики;

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используются:

- музей;
- 1 танцевальный зал;
- 1 актовый зал.

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется на протяжении последних нескольких лет. В 2021 году в школу были закуплены 30 ноутбуков и 2 интерактивные доски, оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов.

Так же каждый год формируется и пополняется библиотечный фонд школы.

2.2. Итоги управленческой и методической работы.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющие собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема 2020 – 2021 учебного год: «Освоение новых подходов к образованию, как основных способов совершенствования качества - рост результативности, эффективности и успешности участников образовательного процесса в условиях ФГОС»

Цель методической работы – развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы.

План методической работы МБОУ «ШИ с. Омолон» был направлен на:

- развитие профессиональной готовности педагогических кадров школы к деятельности в условиях ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- реализацию Профессионального стандарта учителей и воспитателей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба школы.

Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

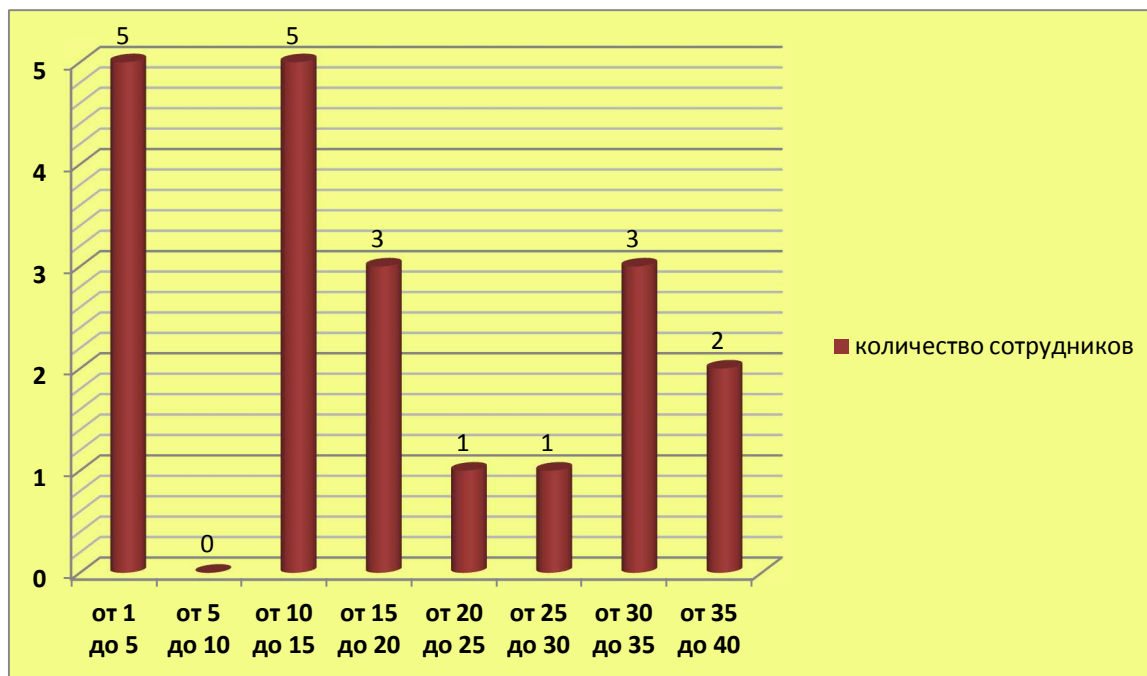
Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых, современных педагогических технологий;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и практико-ориентированных мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В 2021 году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляла 100%. Вакансий нет.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

Стаж педагогической работы сотрудников МБОУ «ШИ с.Омолон»



Средний возраст педагогического коллектива: учителей – 42 года, воспитателей – 50 лет.

Всего сотрудников – 50 (47 + 3 совместителя):

Администрация – 3 человека (аттестованные)

Педагогический состав – 18 человек;

Учителей - 13 человек;
 Воспитателей ДОУ – 3 человек;
 Прочие педагогические работники – 2 человек;
 Прочие сотрудники – 29 человек.

Динамика профессионального роста педагогических работников (учителя, воспитатели)

Всего педагогических работников	Без категории	Соответствие ЗД	Первая категория	Высшая категория	Молодые специалисты	Пенсионеры
2018-2019 год человек	4	5	7	2	0	7
2019-2020 год человек	4	5	7	2	2	7
2020-2021 год человек	2	7	7	2	2	7

Прошли аттестацию в 2020-2021 учебном году

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
5	0	3	2

В 2020-2021 учебном году педагоги и воспитатели МБОУ «ШИ с. Омолон» прошли курсовую подготовку по темам:

- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»;
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;
- «Основы волонтерства для начинающих»
- «Школа современного учителя. Русский язык»
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»
- «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»
- «Школа современного учителя. Математика»
- Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20
- «Школа современного учителя. Русский язык»
- «Спортивное ориентирование: деятельность инструктора –методиста»
- «Менеджмент в образовании»
- «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»
- «Менеджмент и маркетинг в образовательных организациях»
- «Проверка знаний по пожарной безопасности»
- «Школа современного учителя. История»
- Преподавание географии в образовательных организациях

-«Организация и сопровождение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий»

- «Организация системы наставничества»,

- «Организация отдыха и оздоровления детей»

- «Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства»

- «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности»

- «Психологический иммунитет: развиваем адаптационные ресурсы личности педагога»

- «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»

- «Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в образовательной организации»

- «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»

- «Цифровая грамотность педагогического работника»

- «Психология развития и возрастная психология»

- «Воспитатель детей дошкольного возраста»

- «Организация работы инструктора по физической культуре в ДОУ»

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Главное достоинство такой формы самообразования – это возможность обмена опытом между коллегами.

В 2020 -2021 учебном году в школе функционировало 4 МО:

- естественно-математического цикла (руководитель Онищенко Н.И.);

- гуманитарного цикла (руководитель Егошина Т.И.);

- учителей начальных классов (руководитель Куулар А.М.);

- воспитателей детского сада (Старенко Т.В.)

Основные направления работы МО:

- организация и проведение заседаний МО;

-разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам;

-обобщение передового опыта педагогов;

-взаимопосещение уроков и мероприятий;

-методическое сопровождение и помощь молодым специалистам.

За 2020 – 2021 уч. год было проведено 5 заседаний МО.

МО воспитателей детского сада:

1. Развитие активной речи старших дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

2. Метод проектов в детском саду

3. Методы и приемы реализации начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

4. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных образовательных технологий.

5. Достижения воспитанников и педагогов за 2020 – 2021 учебный год

МО естественно-математического цикла:

1. Утверждение плана МО на 2020-2021 уч. год; утверждение рабочих программ по предметам естественно-математического цикла, внеурочной деятельности, кружков.

2. Анализ стартовых контрольных работ. Уровень подготовки учащихся к олимпиадам. Создание условий успешной адаптации учащихся 5 класса.
3. Анализ контрольных работ за 1 полугодие. Обсуждение плана недели предметов естественно-математического цикла.
4. Подготовка к ГИА учеников 9 класса. Сообщение по теме самообразования и ее реализация на практике.
5. Предварительный анализ МО и планирование работы на следующий год. Итоги учебного года по предметам естественно-математического цикла. Анализ недели предметов естественно-математического цикла.

МО учителей начальных классов:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год.
2. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО.
3. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.
4. Формирование учебно-познавательной мотивации на уроках через технологию развития критического мышления.
5. Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса.

МО учителей гуманитарного цикла:

1. Анализ и планирование работы на новый учебный год
2. Создание модели системы оценки качества образования
3. Творческие подходы к разработке и проведению современного урока
4. Создание профессионального роста учителя. Перспективы развития
5. Анализ результативности работы МО за год

Еще одним важным ресурсом методической работы школы являются методические семинары, позволяющие решить проблемы в организации образовательного процесса.

Так в 2020 – 2021 уч. году были проведены методические семинары по темам:

- «Дистанционное обучение как современный формат преподавания»;
- «Развитие финансовой и функциональной грамотности в условиях образовательного процесса»;
- «Системно-деятельностный подход как основная технологическая платформа новых ФГОС»;
- «Перспективы работы по внедрению примерной программы воспитания»

С целью повышения педагогического опыта педагоги нашей школы принимают активное участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня:

Название мероприятия	Дата проведения	Тема	Участники
Муниципальная педагогическая конференция	февраль 2021	«Ключевые направления и эффективные практики работы в условиях трансформации современного образования»	Куулар А.М., Токоякова А.О., Чимидова М.В.

Тринадцатые муниципальные Керековские педагогические чтения	октябрь 2020	«Инновационная практика в работе педагога английского языка с одаренными детьми»	Токоякова А.О.
Окружные Керековские чтения	ноябрь 2020	«Родной язык в образовательном пространстве»	Лаврищук Е.М.
Окружной семинар-совещание	сентябрь 2020	«Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»	Егошина Т.И.
Окружной смотр-конкурс	декабрь 2020	«Лучшая постановка физкультурно-спортивной работы»	Андросова М.Н.
Муниципальный конкурс педагогического мастерства	декабрь 2020		Евтынки Л.С. Куулар А.М.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов.

Выводы:

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.
5. Повышение участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства.

Задачи методической службы школы на 2021-2022 учебный год:

1. Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Продолжить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

2.3. Итоги работы дошкольного отделения.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Анализ сохранности контингента

на начало 2020-21 учебного года численность воспитанников – 44 чел., 3 разновозрастные группы:

- «Медвежата» ранний возраст (от 1,5 до 3 лет);
- «Зайчата» вторая младшая средняя (от 3 до 5 лет);
- «Пчелки» старшая подготовительная (от 5 до 7 лет).

Количество сотрудников:

- педагоги-3;
- инструктор по физическому воспитанию-1;
- младшие воспитатели-3.

Режим работы ДО установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни; длительность рабочего времени составляет: 10 часов (с 8.00 ч. до 18.00 ч.).

Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Детский сад имеет актовый зал, тренажерный зал, методический кабинет, 3 групповых помещения, спальни, туалетные комнаты. На территории МБОУ «ШИ с.Омолон» имеется прогулочная игровая зона.

Предметно-пространственная среда ДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спорта и др.

В 2020-2021 учебном году были приобретены детское развивающее спортивное оборудование и детская игровая мебель, методическая литература, наглядные пособия для детей, игрушки, комплекты постельного белья, стулья для каждого возраста с учетом антропометрических данных, информационные стенды.

Учебный план ДО. Режим обучения.

Основной целью деятельности ДО является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-

образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Цель работы ДО – создание условий для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 1,5 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой ДО, календарным учебным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на ребенка.

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДО, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020г., парциальной программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в ДО, осуществляется на основе педагогической диагностики.

Учебный план ДО составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПиН СП 2.4.3648-20

Учебный план образовательного процесса разработан в соответствии с линиями развития ребенка, выделенных в вышеперечисленных базисных программах. Включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование, кружковую работу. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

Результатом образовательной деятельности подготовительной к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преемственности являются:

- мотивационная готовность, развитие психических процессов;
- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;

- развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие способностей (умственных, физических, художественных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения

преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

В 2020 -2021 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и следующие задачи по направлениям развития:

1. Обеспечивать безопасные условия жизни детей, обучая безопасным нормам и правилам поведения в обществе и противодействуя терроризму.
2. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные компетенции для обеспечения системного патриотического воспитания средствами актуальной детской деятельности.
3. В рамках **физкультурно-оздоровительного направления** учреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчества, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Дополнительное образование.

Кружковая работа проводится по подгруппам, и предусматривает посещение одним ребенком не более 2-3 занятий по выбору, с учетом способностей и интересов воспитанников включая направления:

- «**Веселые клеточки**» (5-7 лет) руководитель Евтынки Л.С..

Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

- «**Волшебный мир оригами**» (5-7 лет) - руководитель Евтынки Л.С..

Цель программы: направлена на всестороннее интеллектуальное, эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческих способностей детей средствами оригами.

- «**Эвенский язык для дошкольников**» - руководитель Егошина Т.И..

Цель программы: Овладение дошкольниками определенного уровня знания эвенского (родного) языка, языкового материала, развитие и воспитание гармоничной личности.

- «Задоринки» (4-7 лет) - руководитель Старенко Т.В..

Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

- «Финансовая грамотность для дошкольников» (5-7 лет)- руководитель Старенко Т.В..

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

- «Народные игры» (4-7 лет) - руководитель Ван Р.Н..

Цель программы: развитие физических способностей через народные игры.

- «Умелый малыш» руководитель - Мораш С.И..

Цель программы

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Педагогами разработаны программы, планы работы кружков, ведется анализ их эффективности.

Социальное партнёрство.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- участковая больница с.Омолон, ГУЗ «ЧОБ»
- БРФ «ЧОКЦОН»
- ЦДНТ БМР с.Омолон»
- филиал ГКУ «Управления ГЗ и ППС ЧАО» «ПСЧ №7»
- МБОУ «ШИ ООО с.Омолон»
- ФГБУ «Чукотское УГМС»
- МАУК (ЦБ БМР) отдел обслуживания № 5 (с.Омолон)

Воспитанники принимали участие в онлайн - концертах в сельском ДК, поздравляли через интернет ресурсы жителей села с традиционными праздниками. Также посещали сельскую библиотеку и местную метеорологическую станцию.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, проведен анализ освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, воспитанников соответствует возрасту. Развитие

ключевых компетентностей дошкольников соответствует норме. Качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 80%. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. В 2021 году в школу выпустили 12 детей.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты.

Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	52%	46%	2%
Познавательное развитие	47%	50%	3%
Речевое развитие	46%	50%	4%
Социально-коммуникативное развитие	49%	49%	2%
Художественно-эстетическое развитие	43%	54%	3%
Итог (%)	47%	50%	3%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей и родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- Поздно приводят детей в сад (под конец образовательной деятельности).
- Затяжные пропуски детей из-за пандемии (самоизоляция) и карантина (ветряная оспа)

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Значительно улучшились гигиенические навыки детей.
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя).
- Улучшилось качество участия в конкурсах разного уровня.

Достижения и участие воспитанников образовательного процесса в конкурсах, фестивалях, выставках, спартакиадах.

Наши педагоги и воспитанники участвовали в мероприятиях разного уровня, проводимых как в детском саду, так и за его пределами.

Все участники образовательного процесса принимали участие во **всероссийских акциях**: «Неделя безопасного дорожного движения», открытый урок «ОБЖ»

(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ), «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»;

- принимали участие проектах, развлечениях, проводимых в детском саду в рамках тематики

недель, в мероприятиях в рамках календарных праздников, в создании и работе творческих тематических выставок;

- воспитанники приняли участие в кроссе для детей дошкольного возраста, посвященное Дню Здоровья;

- в течение года в детском саду особенно успешно были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Осенний урожай», «День отца», «Неделя Здоровья», «Чудесный, добрый мир сказки» - теневой театр, «60 лет первого полета в космос», «Широка масленица» и др..

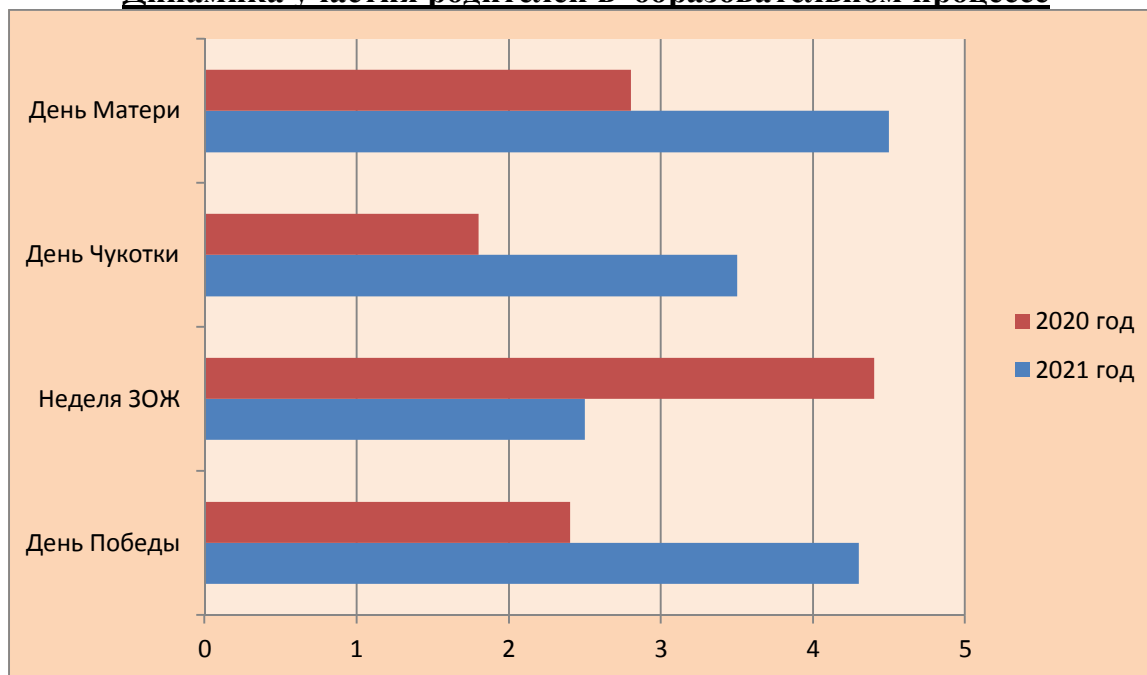
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДО реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Дети принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДО, так и на муниципальном, окружном, федеральном и международном уровне.

3) Взаимодействие с родителями.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции и т.д.).

Динамика участия родителей в образовательном процессе



В 2021 г. стабильно высокое количество родителей (законных представителей), активно проявляющих себя в совместных с детьми мероприятиях разного уровня, где родители выступают не только как зрители, но и как активные участники образовательного процесса, участвующих в благоустройстве территории детского сада.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Коллектив ДО относительно стабилен. Эффективность педагогического процесса обусловлена развитием мастерства педагогов. Педагоги ДО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях, через обмен практическим опытом с коллегами, участие в работе творческих групп образовательного учреждения, участие в районных, окружных, всероссийских и международных мероприятиях.

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Всероссийский конкурс чтецов на эвенском языке «Прописан в Арктике душой» посвященного юбилею народного писателя Республики Саха (Якутия), государственного и общественного деятеля А.В. Кривошапкина. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	всероссийский	Сертификат
2	Всероссийский конкурс (регионального уровня) детского творчества «Эколята - друзья и защитники природы».	окружной	1 победитель
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Детство без войны», посвященный 75 летию Победы. Управление социальной политики Администрации МО Билибинский МР	районный	Благодарность за подготовку призеров –1 победитель
4	Всероссийский конкурс (муниципальный уровень) детского творчества «Эколята - друзья и защитники природы». Управление социальной политики Администрации МО Билибинский МР	районный, региональный	1 победитель
5	Муниципальный конкурс детского творчества «Эврика», посвящённого Году науки и технологий	районный	Благодарность за подготовку призеров
	Муниципальный педагогический конкурс педагогического мастерства в номинации «Лучший	районный	победитель

	педагог дошкольного образования», проходившего в рамках приоритетного национального проекта «Образование»		
6.	Муниципальный конкурс «Креативная ёлка»	районный	3 место

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Так два года подряд воспитатели детского сада Евтынки Л.С. и Старенко Т.В. становились победителями муниципального конкурса педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог дошкольного образования», проходивший в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Также ежегодно профессиональную переподготовку и повышение квалификации проходят и младшие воспитатели ДО:

№	Ф.И.О. работника	название курса	часы
1.	Главизнина Н.А.	«Содержание деятельности младшего воспитателя в ДОУ»	16ч.
2.	Дьячкова З.А.	«Организация и содержание деятельности младшего воспитателя»	72ч.
		«Содержание деятельности младшего воспитателя в ДОУ»	16ч.
4.	Слепцова Е.Г.	«Организация и содержание деятельности младшего воспитателя»	72ч.
		«Содержание деятельности младшего воспитателя в ДОУ»	16ч.

Младшие воспитатели принимают активное участие в образовательном процессе ДО, Коллектив детского сада отличается творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью, толерантностью.

Подводя итоги прошедшего года можно определить следующие задачи подразделения детского сада на новый 2022 год:

- Знания и навыки, полученные на занятиях, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.
- Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.
- Обогащать математические представления через наблюдения и явлений в природе.
- Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.

- Продолжить активно работать с родителями и детьми в участии разных конкурсах.
- Разработать план работы с родителями, для участия в жизни детского сада – осведомить об особенностях работы в разновозрастной группе.

2.4. Качество образования на уровне начального и основного общего образования.

Реализация проекта «Качество и доступность образования».

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе сохраняется традиция по формированию классов.

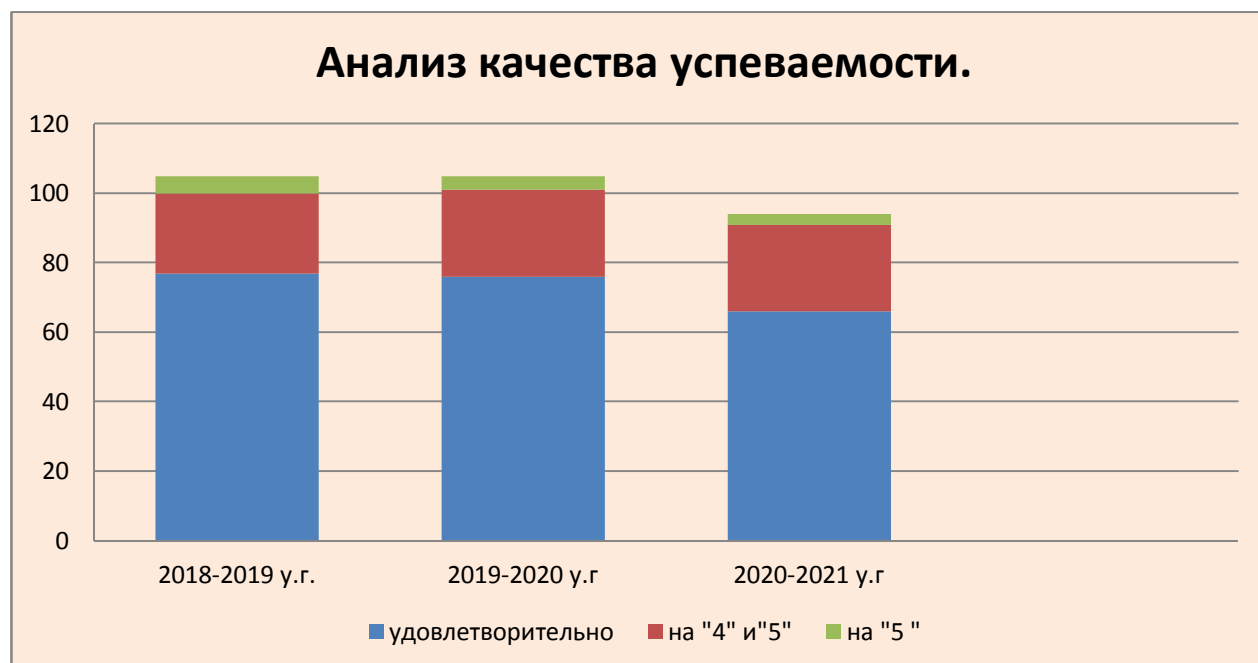
На уровне НОО функционировали 4 класса – 36 человек (1-4 классы)

На уровне ООО – 5 классов – 58 человек (5-9 классы)

Так же в школе обучались дети с ОВЗ – инклюзивное обучение – 6 человек.

Анализ статистики образования.

Обучалось учащихся:		2018-2019	2019-2020	2020-2021
В начальной школе		45	40	36
В основной школе		60	65	58
Окончили на «4» и «5»	По 2-4 классам	12	11	10
	По 5-9 классам	11	14	15
Окончили на "отлично"	По 2-4 классам	4	4	3
	По 5-9 классам	1	---	---



ВЫВОД: анализ статистики образования говорит о том, что качество успеваемости за последние три года носит стабильный характер, количество «хорошистов» и «отличников» остаётся неизменным, претерпевая лишь незначительные изменения.

Анализ выполнения учебного плана ОУ.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
----------------------	------------------------------

1. Обязательная часть учебного плана выполнена по всем предметам, отставаний по предметам нет.	Отсутствие вакансий. Правильная расстановка кадров. Умение коллектива правильно и своевременно вносить корректировку в планирование.	
2. Практическая часть программ выполнена полностью.	1. Четкость в составлении календарно-тематических планирований. 2. Контроль за выполнением программы по предметам.	
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Не всегда рационально использовались часы, отданные на индивидуальную работу с отстающими учащимися, и детьми с высокой мотивацией к обучению.	1. Перегрузка учащихся. 2. Не все учащиеся, которым необходима дополнительная подготовка, посещали занятия.	1. Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями по данному вопросу 2. Необходимо предусмотреть часы для работы как с отстающими, так и детьми с высокой мотивацией к обучению. 3. Продумать новые формы работы с мотивированными учащимися. 4. Индивидуальная разъяснительная работа с учащимися и их родителями по посещаемости дополнительных занятий.

Эффективность работы школы по обеспечению качественного основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году проводилась на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021г. №104/306.

В 2020 - 2021 учебном году для выпускников 9-х в соответствии с планом работы школы подготовка и проведение государственной итоговой аттестации включала в себя три этапа:

- подготовительный;
- участие выпускников в проведении ГИА;
- подведение результатов участия выпускников в ГИА.

В течении 2020/2021 года в школе велась подготовка участников педагогического процесса к ГИА в форме ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по

организации и проведения ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. Были проведены педагогический совет, совещания, на которых рассматривались результаты итоговой аттестации 2019 - 2020 учебного года.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9-х классов для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течении года. Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Были проведены пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору на школьном уровне.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросу подготовки к ГИА: проведены ряд родительских собраний, где рассматривались вопросы нормативно- правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструктажи для участников ОГЭ. До сведения обучающихся, преподавателей и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ.

Участие выпускников в проведении ГИА

В 2020 – 2021 учебном году в 9 классе обучалось 15 человек по общеобразовательной программе и 3 детей с ОВЗ. Все учащиеся были допущены к ГИА-2021 в форме ОГЭ.

Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 1 предмет на выбор в форме итоговой контрольной работы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2018-2019	12	0	5	7	0	3,4
2020-2021	15	0	2	13	0	3,1

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-32
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	11	2	1	1	0	0
%	0	0	73	13	7	7	0	0

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»		Средний

					«2»	Балл
2018-2019	12	3	6	3	0	4
2020-2021	15	2	5	8	0	3,6

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что половина обучающихся с работой по русскому языку справилась хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

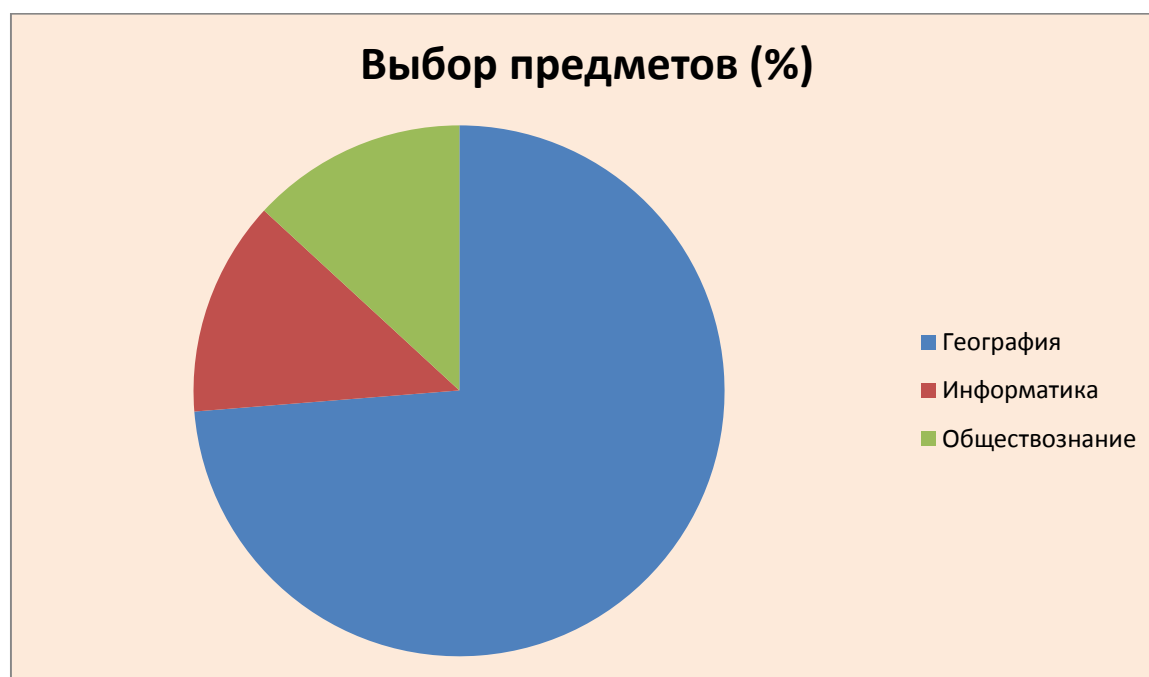
Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Средний Балл
География	11	73%	3,4 (2018-19г. - 3,8)
Информатика	2	13%	4 (2018-19г. - 3,5)
Обществознание	2	13%	3,5

Выбор предметов контрольных работ был следующий:



ВЫВОД:

Из 18 выпускников 9-х классов 15 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, трое - свидетельства об основном общем образовании.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Важнейшая задача социума, в том числе и школы, помочь ребенку разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности.

В 2021 году ученики 9 класс стали участниками Всероссийского профориентационного проекта «Проектория».

Для диагностики профессиональных склонностей и осознанного подхода к выбору профессии (специальности) в подростковом возрасте (14-17 лет).

Это этап развития профессионального самоопределения. В этот период происходит формирование представлений о процессе выбора профессии, определение общественных и личных ориентиров в профессиональном самоопределении. Для этого обучающимся необходимо овладеть определенными знаниями и навыками по выбору профессии: учитывать ситуацию на рынке труда, осознавать личные склонности и в соответствии с этими знаниями строить образовательную траекторию и карьерные планы. Диагностика и анализ профессиональных склонностей и предпочтений важны ежегодно в мониторинговом режиме, так как охватываемый возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и увлечений личности.



Результаты независимых мониторингов Всероссийских проверочных работ, НОКО.

Согласно приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 г. № 01-21/90 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2021 году», приказа Администрации МО БМР Чукотского автономного округа Управления социальной политики от 01.03.2021 года № 66-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII, X классах и Всероссийских проверочных работ в IV, V, VI, VII, X, XI классах общеобразовательных организациях Билибинского МР ЧАО в 2021 году», приказа МБОУ «ШИ с.Омолон» от 03.03.2021 года № 95-од «Об организации и проведении мероприятий региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII классах и Всероссийских проверочных работ в IV, V, VI, VII классах в МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2021 году» в МБОУ «ШИ с.Омолон» были организованы и проведены мероприятия по независимой национально-региональной системе оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа.

В течение всего 2020- 2021 учебного года обучающиеся школы с 1 по 8 классы приняли участие в независимых диагностиках, проводимых Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Диагностические работы проводились для решения следующих задач:

- выделения группы предметных умений, требующих коррекций, проведение поэлементного анализа знаний каждого обучающегося и групп обучающихся;
- оценки уровня освоения предметных знаний и умений учащихся;
- определение уровня овладения знаниями учащихся по предметам русский язык, математика, предметов гуманитарного и естественно – научного цикла.

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

4 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	окружающий мир
1	Гыргольков Владимир	146.	66.	156.
2	Евтынки Александр	146.	76.	156.
3	Куулар Айыран	б/л	66.	86.
4	Прокудин Андрей	286.	146.	246.
5	Старенко Екатерина	246.	156.	216.
6	Шихмирзаев Мургузали	66.	б/л	66.
7	Щербаков Игнат	246.	156.	286.
8	Щербакова Агата	146.	96.	186.
Итого по участникам (среднее значение)		17,76.	10,36.	16,96.

5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	Андросов Кирилл	346.	нет результатов	156.	186.
2	Бекух Азамат	246.		106.	186.
3	Дельянский Степан	206.		66.	116.
4	Дельянский Марк	226.		116.	106.
5	Итлячан Иван	356.		126.	126.
6	Столяров Никита	286.		86.	106.
7	Федоров Фёдор	426.		156.	196.
8	Хабаровский Никита	246.		106.	106.
9	Чилеева Софья	326.		146.	226.
10	Дельянская Екатерина	196.		106.	186.
11	Эттыргин Константин	226.		76.	10 б.
Итого по участникам (среднее значение)		27,56.		10,7	14,36

6 класс

№	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл
---	-----------------	-------------------------------------

п/п		русский язык	математика	география	обществознание
1	Дельянский Аким	346.	66.	176.	96.
2	Дельянский Станислав	156.	76.	176.	106.
3	Еремеева Светлана	426.	76.	216.	146.
4	Ивкава Татьяна	406.	76.	266.	156.
5	Курилов Роман	276.	76.	246.	116.
6	Лямзин Алексей	426.	76.	276.	166.
7	Пананто Роман	256.	66.	226.	146.
8	Погудина Нина	386.	76.	236.	116.
9	Слепцова Надежда	336.	66.	236.	106.
10	Старенко Маргарита	396.	86.	226.	156.
11	Щербаков Леонид	346.	76.	206.	96.
12	Щербаков Степан	366.	106.	246.	156.
Итого по участникам (среднее значение)		32,66.	76.	22,26	12,46

7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл							
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	английский язык
1	Курилова Кира	296.	76.	136.	186.	196.	66.	146.	136.
2	Курилова Неонила	246.	76.	136.	106.	156.	66.	166.	-
3	Кымытегина Алина	396.	76.	136.	136.	286.	66.	166.	146.
4	Махнев Артем	426.	96.	136.	216.	236.	66.	146.	216.
5	Погудин Павел	376.	96.	146.	176.	196.	66.	156.	-
6	Польшиков Юрий	376.	86.	116.	106.	266.	86.	146.	-
7	Рыкев Денис	416.	126.	216.	216.	266.	86.	196.	176.
8	Слепцов Александр	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Слепцов Ростислав	416.	126.	116.	136.	256.	66.	106.	236.
10	Татаева Доминика	266.	76.	116.	186.	136.	56.	106.	-
11	Тыненкев Николай	406.	126.	146.	196.	216.	76.	156.	216.
12	Шихмирзаева Зулайха	236.	76.	136.	196.	126.	86.	106.	-
Итого по участникам (среднее значение)		34,5 б.	8,86	13,4 б.	16,36.	20,66.	66.	13,96.	18,26.

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		русский язык	математика	история
1	Большакова Ольга	-	86.	136.
2	Гырголькав Вадим	266.	116.	126.
3	Дельянский Святослав	166.	66.	136.

4	Дельянский Матвей	266.	146.	166.
5	Иноземцев Александр	266.	86.	126.
6	Никитин Николай	356.	156.	136.
7	Пасечник Руслана	356.	176.	176.
8	Рерме Лилия	-	-	-
9	Слепцова Виктория	276.	106.	156.
10	Слепцова Дарья	266.	86	116.
11	Саяпина Светлана	286.	86	116.
12	Тарабукин Роман	266.	86	116.
13	Теркинто Елена	266.	96.	96.
14	Тыненкев Ярослав	266.	86.	96.
15	Эттыргина Вероника	276.	86.	116.
Итого по участникам (среднее значение)		276.	9,96.	12,46.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «ШИ с.Омолон»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Мониторинговые исследования региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII классах МБОУ «ШИ с.Омолон» в 2020-2021 учебном году

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые

исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2020-2021 учебном году проводились:

«Готовность к школе» 11.11.2020

«Русский язык» 14.04.2021

«Математика» 21.04.2021

«Окружающий мир» 23.04.2021

Динамика результатов НОКО по ОО за последние три года в 1 классе:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2019	11,2	74,7	11,7	90	12,5	83,3
2020 (2 класс, осень)	5,75	38,33	8,11	62,38	8,22	54,8
2021	10,34	69	8,23	63,3	10,23	68,2

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019	13	2	6	5	13	10	26	17	44
2020	9	7	26	12	44,5	7	26	0	0
2021	9	2	7	10	37	12	45	3	11

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019	13	12,33	8,35	8,91	11,2	10,22	10,27	10,88	10,86	10,59
2020	9	5,75	11,67	10,4	8,11	11,07	10,7	8,22	11,79	11,72
2021	9	10,3	10,8	10,7	8,23	10,2	10,7	10,23	11,3	11,9

В таблицах представлены сводные статистические данные по итогам процедур оценки качества образования обучающихся 1 классов МБОУ «ШИ с.Омолон» в разрезе по предметам, в сравнении результатов школы с муниципальным и уровнем Чукотского автономного округа за период с 2019 по 2021 г.г

Обобщённые результаты обучающихся 1 класса в 2021 году:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Дельянская Олеся	10	72	7	54	11	74
2	Проккая Татьяна	11	79	13	100	14	94
3	Слободчиков Антон	10	72	9	70	8	54
4	Спиридонова Кристина	12	86	8	62	12	80
5	Третьякова Елена	7	50	5	39	9	60
6	Филатова Диана	13	93	10	77	10	67
7	Андросова Алиса	10	72	10	77	7	47
8	Большаков Станислав	12	86	8	62	11	74
9	Бекух Тагир	8	58	4	31	10	67
Итого по классу		10,34	74	8,23	64	10,23	69

В 8-х классах по русскому языку и математике в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа в 2020-2021 учебном году проводились:

«Русский язык» 14.04.2021

«Математика» 21.04.2021

Динамика результатов НОКО по ОО за последние три года в 8 классе:

Результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2019__				2020__				2021__			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	2	25	1	7,15	10	71,43	1	6,67	2	13,34
Получили «3»	6	75	4	50	7	50	4	28,58	1	6,67	10	66,67
Получили «4»	1	12,5	2	25	5	35,72	0	0	11	73,34	2	13,34
Получили «5»	1	12,5	0	0	1	7,15	0	0	2	13,34	1	6,67

Средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2019	8	18,9	21,6	18,2	9,5	12,5	10,9
2020	14	10,71	11,77	11,07	6,07	10,37	9,59
2021	15	14,47	13,14	11,49	10,53	13,58	12,46

Результаты по ОО в текущем году (8 класс):

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	15	1	6,67	1	6,67	11	73,34	2	13,34
2	Математика	15	2	13,34	10	66,67	2	13,34	1	6,67

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)			
		Русский язык		Математика	
		Балл	%	Балл	%
1	Большакова Ольга Александровна	15	71,43	10	45,46
2	Гырголькав Вадим Никитич	14	66,67	17	77,28
3	Дельянский Святослав Филиппович	14	66,67	4	18,19
4	Дельянский Матвей Андреевич	6	28,58	12	54,55
5	Иноземцев Александр Сергеевич	16	76,19	8	36,37
6	Никитин Николай Георгиевич	17	80,96	17	77,28
7	Пасечник Руслана Викторовна	20	95,24	20	90,91
8	Рерме Лилия Олеговна	13	61,91	8	36,37
9	Слепцова Виктория Родионовна	13	61,91	11	50
10	Слепцова Дарья Юрьевна	17	80,96	10	45,46
11	Саяпина Светлана Владимировна	14	66,67	7	31,82
12	Тарабукин Роман Степанович	10	47,62	11	50
13	Теркинто Елена Александровна	13	61,91	9	40,91
14	Тыненкев Ярослав Александрович	17	80,96	5	22,73

15	Эттыргина Вероника Федоровна	18	85,75	9	40,91
Итого по классу (среднее значение)		14,47	68,9	10,53	47,9

Все результаты диагностических работ были тщательно рассмотрены на методических объединениях. По итогам были составлены задачи по улучшению качества знаний обучающихся на новый 2021 – 2022 учебный год.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- обеспечить 100% усвоение обучающимися образовательных программ, создание условий для доступности и качества образования в школе в любых востребованных обучающимися формах, указанных в локальных актах Школы;
- сформировать дорожную карту контроля объективности выставления оценок в рамках ВСОКО и реализовать ее в течение 2021 – 2022 учебного года;
- использовать механизмы независимой оценки качества;
- продолжить работу над повышением профессионального уровня педагогов школы через курсы повышения квалификации;
- повысить качество подготовки обучающихся школы. Особое внимание уделить направлениям – математики, химии, физики, истории и обществознанию.

2.5. Итоги работы школы с талантливыми детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Всероссийская олимпиада школьников.

Приоритетное место в системе образования Школы отводится олимпиадному движению. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в одной из самых значимых и важных олимпиадах страны это всероссийская олимпиада школьников по 14 общеобразовательным предметам.

Цель олимпиадного движения: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний.

Задачи:

- Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов гуманитарного, естественного и технического циклов;
- Всестороннее развитие интересов, способностей учащихся;
- Знакомство учащихся с новейшими достижениями в той или иной области знаний;
- Развитие у учащихся логического мышления, повышение уровня учебной мотивации.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 2х этапах.

Первый этап - школьный. На данном этапе 33 обучающиеся 5-9-х классов приняли участие по 14 учебным предметам. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 1 ученик стал победителем (Дельянский Дмитрий Филиппович по эвенскому языку) и 12 ребят – призерами.

Второй этап – муниципальный. Участие приняли 14 обучающихся 5-9х классов из них 3 призёра.

Успешное участие в олимпиадах Муниципального этапа показали Фёдоров Фёдор (математика) – руководитель Онищенко Н.И., Дельянский Дмитрий Ф.(эвенский язык) – руководитель Егошина Т.И.

Более 50% обучающихся приняли участие в 2-х и более дисциплинах.

Участие обучающихся в школьных конкурсах, конференциях.

Для развития познавательной активности обучающихся в школе создаются все условия.

1. Созданы образовательные и игровые зоны, где ребята могут на переменах отдохнуть, читая книгу, играя в шахматы или настольный теннис.

2. Активность детей школы осуществляется через включение в деятельность детских общественных объединений. Так в школе в 2020 – 2021 уч. году функционировали:

- ШСК «Лидер»;
- Волонтерский отряд «Твори добро»,
- участие в конкурсах различной направленности.

2.6. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.

МБОУ «ШИ с.Омолон» имеет необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для данной группы есть:

- специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой.
- специально оборудованные входная группа здания и туалетная комната на первом этаже.

В 2020-21 учебном году в МБОУ «ШИ с. Омолон» обучалось 10 человек по разным АООП:

- АООП для детей с умственной отсталостью;
- АООП для детей с задержкой психического развития.

Цель: создание в школе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает в себя:

- Мероприятия по адаптации учащихся 1 классов
- Комплексную диагностику учащихся 5 класса
- Профориентационную работу

По итогам отчетного периода, получены следующие результаты:

1. Адаптационный период для большинства первоклассников (67,8%) прошел успешно.

2. Для учеников, имеющих небольшие проблемы в адаптации необходимо продолжить работу по развитию обще учебных умений, навыков и способностей:

- через индивидуализацию форм обучения, игры, отдыха, как на уроке, так и во внеурочных занятиях;
- включение эмоционально-личностных мотивов в учебные и дисциплинарные требования;
- целенаправленное взаимодействие всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, классного руководителя, психолога).

3. При проведении диагностики в 5 классах, выявлено, что у ребят, имеющих повышенный уровень тревожности, отмечается страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх ситуации проверки знаний. При этом среди

обучающихся преобладают дети с хорошей и положительной школьной мотивацией.

4. В ходе проведения профориентационной работы, по данным психологического обследования учащихся 9 класса МБОУ «ШИ с.Омолон», выявлены наиболее привлекательные профили:

- спорт и военное дело
- предпринимательство и домоводство;
- литература и искусство;

5. По результатам работы с обучающимися 9 класса определены составляющие психологической готовности к экзаменам:

- знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
- уровень тревоги (личностный компонент)
- способность к самоорганизации (познавательный компонент),

Получены результаты: уровень тревоги у 9-классников составляет 54%. Это связано с важностью для будущего образования и необходимостью продолжения образования в другом учебном заведении и ситуацией дистанционной подготовки к экзаменам.

Созданная в МБОУ «ШИ с.Омолон» информационная и предметно-развивающая среда способствует обеспечению эмоционального и физического благополучия детей.

В связи с деятельностью психологической службы наблюдается снижение негативных и рост позитивных тенденций у участников образовательного процесса.

Внедряются здоровьесберегающие технологии.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в МБОУ «ШИ с.Омолон» функционирует ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ, в который входят: классные руководители, педагог – психолог – Дугур Ч.И., социальный педагог – Слепцова С.А..

2.8. Показатели работы библиотеки за 2021 год.

Книговыдача

По отраслям знаний	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Естественно—математические науки	160	72	45
История	136	66	34
Художественная литература	1029	587	540
Детская литература	1465	1067	807
Культура. Наука. Просвещение	103	75	45
Филология	314	176	105
Литература универсального содержания	1369	728	225
Всего книговыдача	4838	2864	1888

Количество читателей и посещений

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
--	------------------	------------------	------------------

		20	21
Количество читателей всего	387	380	353
Количество читателей с 1-9 класс	321	315	317
Количество посещений всего	4647	2703	1650
Количество посещений с 1-9 класс	3891	2139	1263

Бесплатно учебники получили в полном объеме с обучающиеся 1 -9 класса, а рабочие тетради, обучающиеся 1-4 классов.

III. Организация воспитательной работы школы.

3.1. Особенности воспитательной работы

В соответствии с программой развития МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Вся воспитательная деятельность МБОУ «ШИ с. Омолон» строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для решения поставленных задач в МБОУ «ШИ с. Омолон» был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей.

Для реализации этих целей и задач были созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. В практической деятельности использовались новые педагогические технологии и методики воспитательной работы.

Педагогические технологии воспитательной работы.

Название технологии	Основная цель технологии	Реализация технологий
Здоровосберегающая технология	Сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.	В воспитательной работе большое внимание уделяется: • Режиму дня. • Отдельное внимание отводится гигиене школьника (сменная обувь; проветривание кабинетов перед уроком, контроль внешнего вида и состояния школьных принадлежностей. • Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (Весёлые старты, эстафеты, спортивные соревнования и различные подвижные игры).
Медико-гигиенические технологии	Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.	Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. В условиях пандемии соблюдается температурный режим, дезинфекция рук, проветривание помещений.
Физкультурно-оздоровительные технологии	Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.	Данные технологии реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.
Экологические здоровьесберегающие технологии	Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.	В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях. На летних каникулах работает производственный отряд, который ежегодно озеленяет пришкольную территорию, высаживают саженцы,

		занимаются уборкой территории.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Поскольку <i>сохранение здоровья</i> рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему <i>здоровье сберегающих технологий</i> .	Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, открытые классные часы, инструктажи и эвакуации.
Технология проектного обучения	Широко применяется в воспитательной работе технология проектного обучения, цель которого приобрести коммуникативные умения, развить исследовательские умения и системное мышление.	Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.
Технологии личностно-ориентированного обучения	Работа системы дополнительного образования предполагает применение технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.	Направления дополнительного образования, которые посещают учащиеся: • естественно-научное – «За страницами учебника математики», Азбука финансов; • физкультурно-спортивная - «Шахматный клуб», «Быстрый мяч»; • художественное - «Северное сияние»; • туристическое – «Юный турист»; • техническое - «Рукодельница», «Информатика за страницами учебника» • добровольческое – «Клуб твори добро»; • социально-гуманитарное – «Эвенский для дошкольников», «Родные истоки», «За страницами учебника русского языка».
Технология сотрудничества	Реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка.	Учитель и учащиеся совместно вырабатывали цели, содержание, давали оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. В школе организован Совет Самоуправления, который решает вопросы досуговой деятельности, организации дежурства по школе.
Технологии свободного воспитания	Предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.	Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализовывал позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

В 2021 году были определены основные направления воспитательной деятельности:

Направления	Воспитательные задачи
Культурно-творческое и художественно-эстетическое воспитание	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей, экологическое воспитание
Гражданско-патриотическое и	Формировать у обучающихся таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

духовно-нравственное воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине
Спортивно-оздоровительное, профилактика ПАВ	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья; Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье; Практические навыки безопасного движения, воспитывать дисциплинированность и законопослушное поведение.
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Развивать умения научно организовать умственный труд. Формирование ответственности за учебный труд Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; Защита прав и интересов обучающихся;
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда
Профориентация	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
Работа с родителями	Оказание помощи семье в воспитании детей; Психолого-педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; Привлечение семьи к организации учебно-воспитательной деятельности в школе
Работа с органами ученического самоуправления	Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

В рамках реализации выше перечисленных направлений с классным коллективом проводились различные воспитательные часы, часы общения, викторины, беседы, акции, участие в конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа школы имела три области деятельности:

1. Работа с учащимися
2. Работа с учителями
3. Работа с родителями.

3.2. Работа с учащимися.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году было выбрано **гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное воспитание школьников, профилактика ПАВ.**

В рамках гражданско-патриотического направления проведены следующие мероприятия:

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Были проведены *тематические классные часы*, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны». Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню героев Отечества. *Участие в митинге*, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны». *Участие в акциях* «Напиши письмо ветерану», «Блокадный хлеб», «Новогодние окна». *Классные часы* «Юрий Гагарин – первый в космосе», посвящённые 60-летию первого полёта человека в космос. Участие в митинге ко Дню Победы.

Помимо воспитательных часов общения, организуемых с классным коллективом, учащиеся были вовлечены в мероприятия различного уровня: общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские и международные.

Следует отметить высокую активность и результативность участия в мероприятиях следующих воспитанников:

№п/п	Наименование мероприятий	ФИ обучающихся	Результаты участия
1	Муниципальный конкурс компьютерных презентаций "Пожарная охрана на защите окружающей среды» Муниципальный этап конкурса детских рисунков и видеороликов «Мы против коррупции!» Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Сентябрь 2020 г. Муниципальный конкурс «Активист года - 2021»	Чилеева Софья, 5 класс	3 место 1 место. Приказ от 27.11.2020 № 296 – од Диплом УСП от 21.09.2020 года № 215-од 2 место
2	Музейный конкурс фотографий «История в лицах Билибинского района», посвященный празднованию 90-летия Билибинского района в номинации «Портрет, которым я горжусь»	Эттыргин Константин – 2 место Рябова Вероника – 3 место Федоров Федор – участник	Грамоты за участие
3	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	Старенко Маргарита, 6 класс	Приказ от 03.04.20 года АА № 47981
4	Школьный этап Всероссийского конкурса "Живая классика"	Старенко Маргарита, Столяров Никита, Курилова Неонила, Рыкев Денис	Дипломы
5	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Алхастов Аслан, Тыненкев Николай, Пасечник Руслана	Сертификаты участников
6	Окружной конкурс детского рисунка «Наша Великая Победа», посвященная 75-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.	Дьячкова Венера, Эттыргин Константин, Хабаровский Никита, Фёдоров Фёдор, Итлячан Иван, Чилеева Софья	Сертификаты участников

Профилактика правонарушений, суицидального поведения у подростков, пропаганда жизненных ценностей.

В 2020-2021 учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика алкоголизма;
- профилактика табакокурения;
- профилактика наркомании;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- правовое воспитание.

Проведена большая работа с детьми, состоящими на учёте в КДН: беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам: «Правила дорожного движения», «Безопасные зимние каникулы», «Безопасный интернет», «От шалости до правонарушения один шаг...».

Итоги работы спортивно-оздоровительного направления школы.

Спортивно-массовая работа в школе в 2020/2021 учебном году была направлена на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации учебной деятельности и организации активного отдыха; формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. С 2021 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «ЛИДЕР», руководит которым Ван Р.Н.. Работа в клубе ведётся по следующим направлениям:

Название (направление работы) спортивной секции	Количество детей
1. «Быстрый мяч» (Волейбол, баскетбол, футбол) 5-9 кл.	35
2. «Шахматный клуб» (Шахматы 1-9 кл)	
3.«Юный турист» (Туристическое направление)	15
4. «Северное сияние» (Ритмика 2-7 кл)	15
	15

В процессе работы решаются следующие задачи физического воспитания:

1. Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.
2. Приобретение знаний в области физической культуры и спорта.
3. Воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
4. Укрепление связи: дети – семья – школа
5. Сотрудничество и взаимодействие с организациями и учреждениями физкультурно- спортивного профиля - БДЮШ
6. Повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства обучающихся.
7. Пропаганда, внедрение и сдача ВФСК «ГТО».
8. Укрепление спортивной базы школы, её качественное оснащение.

В школе ежедневно перед началом первого урока в каждом классе проводилась утренняя гимнастика;

Во время уроков учителями-предметниками проводились физкультминутки и физкультпаузы;

В режиме учебного дня с младшими школьниками на переменах проводились подвижные игры и динамические паузы.

Реализация занятий физической культурой осуществлялась согласно учебному плану школы.

Программный материал по физической культуре представлен следующими разделами:

- Лёгкая атлетика;
- Кроссовая подготовка;
- Гимнастика;
- Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол);
- Лыжная подготовка.

По итогам 2020/2021 учебного года качество знаний и успеваемость по предмету 100%.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, а также работа по обеспечению соблюдения ПДД.

В школе в 2020 - 2021 учебном году, проводились турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису, спартакиады, веселые старты, подвижные игры (в рамках месячника «Против наркотиков»), Дни Здоровья и спортивные праздники ко Дню Победы и другие.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

1. Показатель общей физической подготовленности обучающихся, определяемый степенью развития основных двигательных качеств, находится на среднем уровне (по итогам «Президентских состязаний»);
2. Количество детей, посещающих спортивные секции стабильно;
3. Систематически укрепляется спортивная база школы;
4. Родители учащихся активно участвуют в спортивной жизни школы;
5. Регулярно и системно проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ВЫВОД

1. Физическое воспитание в МБОУ «ШИ с.Омолон» успешно решает основные задачи, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей учащихся, приобретение необходимых знаний в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
2. Организационные формы физической культуры по сохранению и укреплению здоровья детей в школе являются оптимальными и доступными;
3. Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы проводится на высоком уровне.

Организация культурно-творческого и художественно-эстетического воспитания школьников.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, одно из приоритетных мест в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Работа по культурно-творческому и нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, общешкольные традиционные мероприятия, дополнительное образование, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы. Мероприятия проводились согласно календарному плану по воспитательной работе: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День Чукотки», «День защитника Отечества», «Международный женский день». В связи с принимаемыми мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции, воспитательные общешкольные мероприятия проходили или в пределах класса или учебной параллели.

Работа по профориентации.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно - воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 класса. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями организаций сельского поселения.

В течение года учащиеся 8-9 классов принимали участие в онлайн уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия».

3.3. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Ввиду действующих мер по профилактике коронавирусной инфекции родительские собрания, лектории проходили посредством WhatsApp. К сожалению, запланированные тематические родительские собрания часто сводились к передаче информации по проблемным вопросам.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал семью по месту жительства или родителей приглашали на Совет профилактики.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных

руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, работниками по социальной защите населения.

3.4. Работа с педагогами.

В МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2020-2021 учебном году было сформировано 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей. Из них 4 классных руководителей работали в начальных классах, 5 классных руководителей в среднем звене. Деятельность классных руководителей проходила по нескольким направлениям:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников и их повседневной жизни;
- поддержка ребенка для решения для него важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, самоопределения в жизни, успеваемости);
- коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, с родителями и законными представителями;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагога по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах, проблемах их детей, класса;
- организация родительских собраний;
- организация на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Выводы:

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в полностью реализован. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

3.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении мета предметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Направления вне учебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ. Исходя из этого, методической службой школы подобрана система курсов для реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через систему курса: «Подвижные игры», «Национальные виды спорта». Целью данных курсов являлось формирование у обучающихся основ ЗОЖа, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия в рамках данных курсов проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов.

Общекультурное направление было представлено курсами «В мире книг», «Географический образ Родины», которые введены с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, экологического воспитания, формирования осознанного отношения к природе, собственному здоровью.

В реализации курсов внеурочной деятельности участвуют Слепцова С.А., Андросова М.Н., Куулар А.М., Онищенко Н.И., Егошина Т.И., Лаврищук Е.М., Вуквувге И.В., Замков А.А. др.

Обще интеллектуальное направление реализовывалось на занятиях курсов «Занимательная математика», «На пути к грамотности», цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ.

Духовно-нравственное направление было представлено курсами «Родной язык», «Историческое краеведение». Их деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники.

Социальное направление реализовывалось через систему курсов: «Бисероплетение», «Мы вместе (социальная практика)», которые направлены на формирование общественной идентичности, значимости человека в обществе и

человека для социума, потребности в здоровом образе жизни, навыка безопасности жизнедеятельности.

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что программы курсов реализуют индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

3.6. Научные общества, творческие объединения

В МБОУ «ШИ с. Омолон» создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе.

Для развития одаренных личностей необходимы: социальный заказ, тяга к образованию, интерес практиков, подготовка учителей-профессионалов высокого уровня, знающих современные технологии работы с одаренными детьми, использование информационных технологий в учебно-образовательном процессе.

Ежегодно в МБОУ «ШИ с.Омолон» функционирует научный клуб «Хочу всё знать», где через проектную деятельность, учащиеся развивают умения, которые будут полезными в жизни. К таким умениям относятся следующие:

- умение анализировать проблемные ситуации;
- умение проектировать цель;
- умение разрабатывать гипотезу;
- умение проверять (верифицировать) гипотезы;
- умение планировать достижение целей;
- умение оценивать способы решения и делать обоснованный выбор;
- умение ставить и решать познавательные задачи;
- умение эффективно работать в группе;
- и др.

Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени.

В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Содержание проекта зависит от того, на изменения в каких областях ориентирован обучающийся или воспитанник. К примеру, проекты могут

быть технические, социальные, экологические, исследовательские, деловые, гуманитарные и др.

Технические проекты ориентированы на изменения в социальной сфере путем создания и производства новых видов техники.

Социальные проекты нацелены на изменения в социальной сфере путем создания новых политических партий, новых общественных движений, модернизации деятельности существующих организаций и т.п.

Экологические проекты ориентированы на изменения в природной среде (сохранение каких-либо видов животных, растений, очистку территории и т.д.).

Исследовательские, познавательные проекты ориентированы на получение новых знаний (изучение генома человека, изучение доказательств теорем и т.д.).

Деловые проекты, в результате которых могут происходить изменения в социальной сфере, и в технической, и в сфере экологии, но сами по себе эти изменения не являются целями деловых проектов. Их цель – получение прибыли от вложения средств.

Гуманитарные проекты разрабатываются отдельными людьми или группой людей с целью саморазвития, устранения собственных слабостей, ограничений.

Существуют и другие подходы к классификации проектной деятельности.



При организации проектной работы используем внеаудиторные формы работы — на базе музея, библиотеки, привлекая иногда при этом к сотрудничеству в качестве консультантов сотрудников этих учреждений. Мы также стараемся привлекать к участию в проектной работе родителей, регулярно информируем их о ходе проектных работ, обязательно приглашаем на представление работ. Такой подход содействует установлению доверительных отношений между родителями и детьми, помогает не только школе, но и семье увидеть в ребенке личность.

3.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы проводится со всеми учениками

Типы заболеваний Другие показатели	2018	2021
Количество обучающихся	126	112
Заболевания органов слуха	4 (3%)	3 (2,6%)
Снижение остроты зрения	5 (4%)	8 (7,1%)
Заболевания ЖКТ	6 (4%)	4 (3,5%)
Невралгия +Ері	0	0
Заболевания сердечно-сосудистой системы	1 (0,7%)	0
Заболевания верхних дыхательных путей	83 (61,5%)	66 (59%)
Заболевания опорно-двигательного аппарата, сколиоз, нарушение осанки	53 (40%)	42 (37,5%)
I- здоровые дети	30 (22%)	28 (25%)
II	34 (25%)	72 (64%)
III	69 (51%)	12 (10,7%)
IV	0	0
Ожирение	0	0
Отставание в физическом развитии	1 (0,7%)	нет
Не болевших в течение года	24 (18%)	нет
Физическое развитие в норме	131 (97%)	104 (93%)

В повседневной работе используются мероприятия по профилактики инфекционных заболеваний:

- закуплены и функционируют рециркуляторы (приборы очистки воздуха),
- обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (использование бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключая скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра»,
- установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, обеспечено после каждого занятия проведение в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений и групповых помещений в

отсутствие детей, проводится генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

IV. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса

Социальные партнеры	Совместная деятельность
СДК с. Омолон МАУК ЦБ Билибинского АО Отдел обслуживания №6	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий
МБОУ «ШИ с. Омолон» - подразделение детский сад	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий, совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много»
Школьный музей	Проведение экскурсий, тематических занятий, уроков и мероприятий, проведение праздников, организация встреч с известными людьми
Газета «Золотая Чукотка»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
Детская спортивная юношеская школа г. Билибино	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и тур слётов
Омолонский филиал ГКУ «Управление ГЗ и ППС Чукотского АО» «ПЧ №7»	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ, профессиональная ориентация
УПП № 6 с. Омолон МО МВД России «Билибинский»	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Предприятия с. Омолон	Профориентационные мероприятия
МП СХП БМР «Олой»	Информация о рынке труда, появление возможности трудоустройства выпускников.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному

развитию, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

V. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вся деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством РФ. Финансирование школы осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативных документов Чукотского АО

Таблица расходования бюджетных средств

Субвенция	Наименование показателя	Итоговая
		сумма
	Оплата труда	47 230 100,00
	ЕСН	14 267 400,00
	Услуги связи	64 300,00
	Услуги ЖКХ	18 073 400,00
	Продукты питания	12 260 300,00
	Увеличение стоимости продуктов питания (1-4 классы)	1 536 000,00
	Ремонт и содержание здания, пожарное обслуживание	124 000,00
	Ремонт и содержание видеонаблюдения, освещения	124 000,00
	Работы и услуги по содержанию имущества	600 000,00
Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебников и учебных пособий	195 500,00
	Приобретение мягкого инвентаря	297 000,00
	Спортивный инвентарь (коньки, клюшки, пайбы)	62 600,00
	Игрушки для воспитанников детского сада	200 000,00
	Стулья для воспитанников детского сада	30 700,00
	Приобретение призов и наградных материалов, грамот	24 592,00
	Канцтовары и хозяйственные товары на сумму	420 000,00
	Медосмотры сотрудников	690 100,00
	Оформление подписки на периодические издания	56 104,57
	Налог на имущество	13 633 559,00
	Обучение в сфере Госзакупки	21 700,00
Муниципальная программа	Продукты питания (детская	1 377 200,00

	площадка, паек для детей (оленеводов)	
	Страхование детей (детская площадка, вывоз детей в тундру)	19 500,00
	Льгота коммунальные услуги	600 000,00
	Проезд в отпуск	2 678 500,00

В 2021 году все закупки осуществлялись на основании Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в соответствии с утвержденным планом-графиком закупок.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ МБОУ «ШИ с.ОМОЛОН» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Деятельность по обеспечению безопасности школы строилась на основе Федерального законодательства: «Об образовании», «О защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О безопасности», Трудового кодекса РФ.

Целью деятельности школы по обеспечению безопасной жизнедеятельности ставилось «Обеспечение сохранения жизни и здоровья участников воспитательно – образовательного процесса».

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Пожары	нет	нет	нет
Затопления, обрушения	нет	нет	нет
Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет

Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме учащихся школы (во время образовательного процесса).

Ущерб жизни и здоровью, связанный с пребыванием в ОУ	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Производственный травматизм	нет	нет	нет
Детский травматизм (в школе)	нет	нет	нет
Пищевые отравления	нет	нет	нет

Итоги работы школы

Ежегодно отслеживается уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг обучающимися и родителями. В школе созданы условия для организации вариативного и индивидуального образования обучающихся и воспитанников, работают квалифицированные педагогические кадры, создана благоприятная социально-психологическая атмосфера. Качество предоставляемых образовательных услуг можно оценить, как стабильно удовлетворительное на основе результативности промежуточной и итоговой аттестации школьников, занятостью обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования, уровня организации и проведения общешкольных мероприятий и участия в смотрах и конкурсах разного уровня.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Подводя итоги, основываясь на итоги текущего состояния деятельности школы, опираясь на прогноз дальнейшего социально-экономического развития, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что педагогический коллектив справляется с решением поставленных задач.

Учитывая содержание послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию, анализ образовательных потребностей, государственного и социального заказа, ресурсов образовательной организации, позволил сформировать дальнейшую образовательную политику школы в условиях расширения образовательного пространства школы, в итоге сформулировать основную цель и определить следующие задачи на новый учебный год:

- -Осуществление преемственности в работе дошкольного и начальной школы для повышения качества воспитания и обучения
- Совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной цифровой образовательной среды с широким применением информационных технологий, системой практико-ориентированного дополнительного образования, развитием профильных направлений начиная с 5-го класса, обеспечивающим качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, переход к конвергентному образованию.
- Достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса с учетом требований ФГОС, развития цифровой образовательной среды.
- Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе занятий в кружках, подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью школы, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.
- Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания,

мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Именно эта социально-образовательная модель будет определять сущность содержания и результаты работы школы в новом учебном году.