



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН БИЛИБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

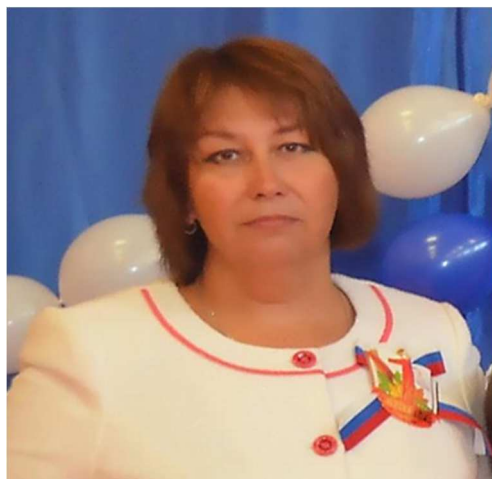
689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с.Омолон, ул.Парковая, 1 Тел./факс.8-427-
3884 тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА»**

ЗА 2022-2023 учебный год





Данный доклад подготовлен нашим педагогическим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	
РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	
РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО–ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
РАЗДЕЛ 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД.....	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат основного общего образования с. Омомон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»
Руководитель	Петрова Светлана Гавриловна
Заместители директора	Андросова Марина Николаевна – заместитель директора по УМР, Лавришук Евдокия Михайловна - заместитель директора по ВР, Евтынки Людмила Степановна - заместитель директора по ДО, Польшикова Анастасия Петровна - заместитель директора по АХЧ
Юридический адрес	689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омомон, ул. Парковая , 1
Телефон, факс	8-427-3884 тел. 3-69, 2-81
Адрес электронной почты	School_Omolon@mail.ru
Официальный сайт	http://omolon-school.ru/
Учредитель	Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
Лицензия	Регистрационный номер 38 от «29» июля 2014 года, серия 87 ЛО1 № 000251, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 87 АО № 0000064, срок действия свидетельства с 18 марта 2015 года до «18» марта 2027 года

1.2. МБОУ «ШИ с. Омомон» находится в сельской местности и предоставляет услуги по получению дошкольного, начального общего и основного общего образования для детей сельского поселения Омомон, а так же для детей, чьи родители проживают и трудятся в оленеводческих бригадах тундры. Специфика деятельности школы определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы (пришкольный интернат).

В школу принимаются все дети, независимо от национальности и места проживания, согласно правилам приема. 100% учащихся получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей.

Язык обучения в школе - русский.

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Анализ контингента учащихся по годам:

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	94	96	95
	- начальная школа	40	36	40	40
	- основная школа	65	58	56	55
2	Количество детей, оставленных на повторное обучение, в том числе:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
	- в основной школе	-	-	-	-

За последние три года количество обучающихся остаётся стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд родителей (законных представителей) в связи с переменой места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации.

Сохранение контингента учащихся

На начало 2022/2023 учебного года в школе было скомплектовано 9 общеобразовательных классов, в которых обучалось 96 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 11 учеников. В течение года прибыл один учащийся, выбыло двое учащихся. На конец учебного года, количество учащихся составило 95, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 11 учеников.

Социальный состав обучающихся

В начале учебного года классными руководителями и социальным педагогом были проведены социальные обследования учащихся, которые отражены в социальном паспорте.

Количество детей, оставшихся без попечения родителей (под опекой) – 7

Количество детей, находящихся на частичном гособеспечении (дети интерната) -30,
Детей-инвалидов – 1,

Количество детей из многодетных семей – 106,

Количество детей из малообеспеченных семей – 49,

Количество детей из неполных семей – 39,

Количество детей, состоящих на учете СОП – 18,

Количество детей ОВЗ/ЗПР - 5 обучающихся;

Количество детей ОВЗ/УО - 1 обучающийся;

Количество детей, находящихся на ВШУ – 5.

Школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

1.4. Ключевые приоритеты развития школы:

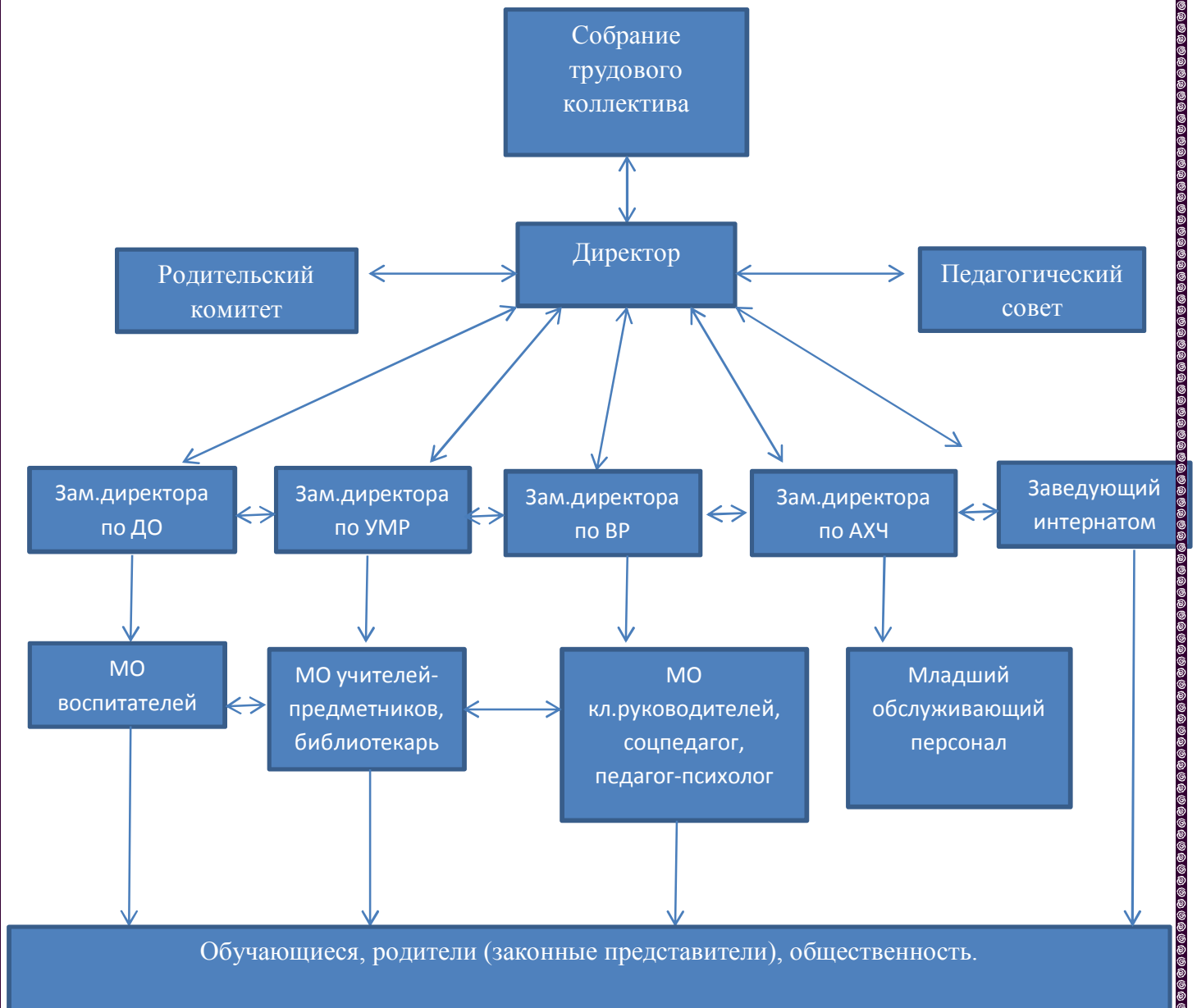
- 1) развитие системы взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения;
- 2) расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствование модели управления качеством образования;
- 4) оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в условиях перехода на обновлённые ФГОС;
- 5) обновление инфраструктуры школы.

Основопологающие задачи.

Реализация Программы развития предполагает решение следующих текущих задач, поставленных на 2022-2023 учебный год:

- повысить профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ;
- организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО;
- активизировать работу педагогов с мотивированными обучающимися, развивать их интеллектуальные и творческие способности;
- совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

1.5. Структура управления



В системе управления школы функционируют не отдельные подразделения, работающие по известным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ☐ полный охват направлений работы;
- ☐ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ☐ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ☐ использование в управлении школой современных информационных технологий;
- ☐ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

третий уровень – учащиеся, родители и учителя – предметники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления –

соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

В управленческой деятельности реализуются следующие направления:

- развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов;
- развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, работников школы через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
- совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- развитие безопасной информационно-образовательной среды, расширение

применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, оснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;

- развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Управление развитием МБОУ «ШИ с. Омолон» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Вид образования/уровень образования	Срок реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)	Общее образование/дошкольное образование	5 лет
2	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы ФГОС – 2021 НОО)	Общее образование/Начальное общее образование (1-4 классы)	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС – 2021 ООО)	Общее образование/Основное общее образование (5-9 классы)	5 лет
4	Программа дополнительного образования	Дополнительное образование	1 год
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Общее образование/Основное общее образование (5-9 классы)	5 лет
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Общее образование/Основное общее образование (5-9 классы)	5 лет

МБОУ «ШИ с. Омолон», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования:

- Дошкольное образование (срок освоения – 5 лет). Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, 1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 24.08.2022г.) и утвержден приказом директора по школе № 57-од от 25.08.2022 г.

Язык обучения

Язык обучения – русский (Устав МБОУ «ШИ с. Омолон»)

Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков

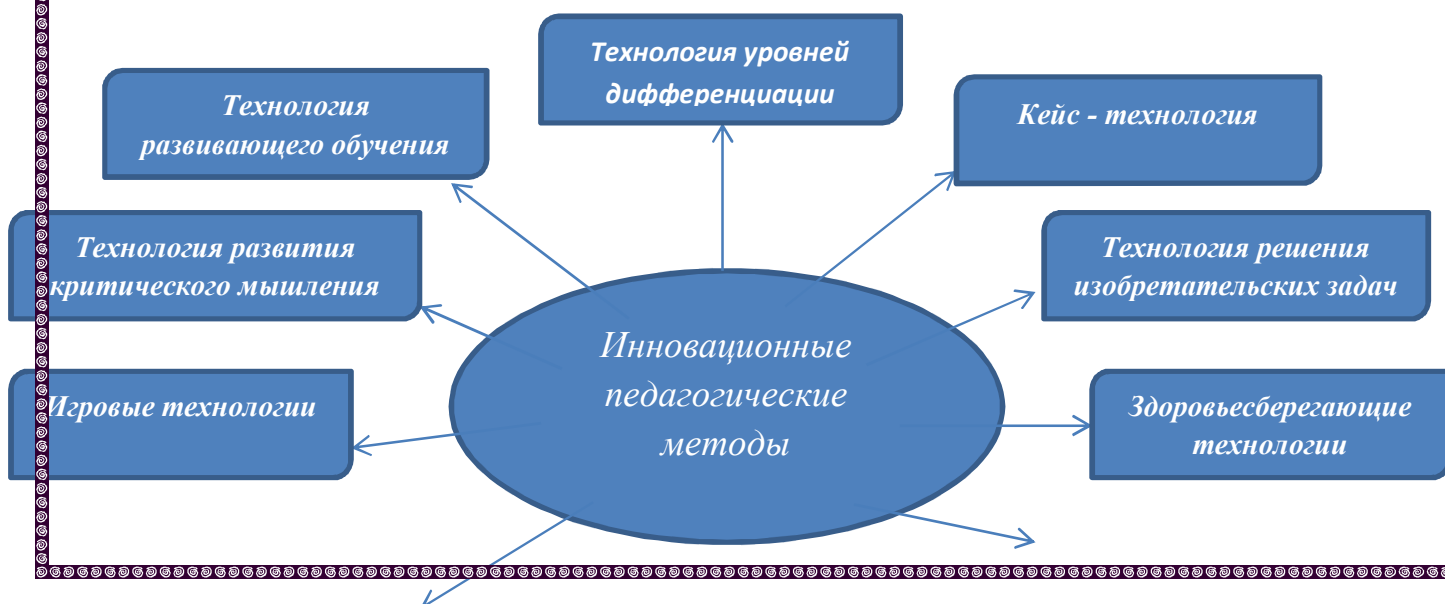
На основании выбора родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году был выбран «Родной язык (эвенский)» -1-7 классы, д/сад, «Родной язык (чукотский)» - 1-4 классы.

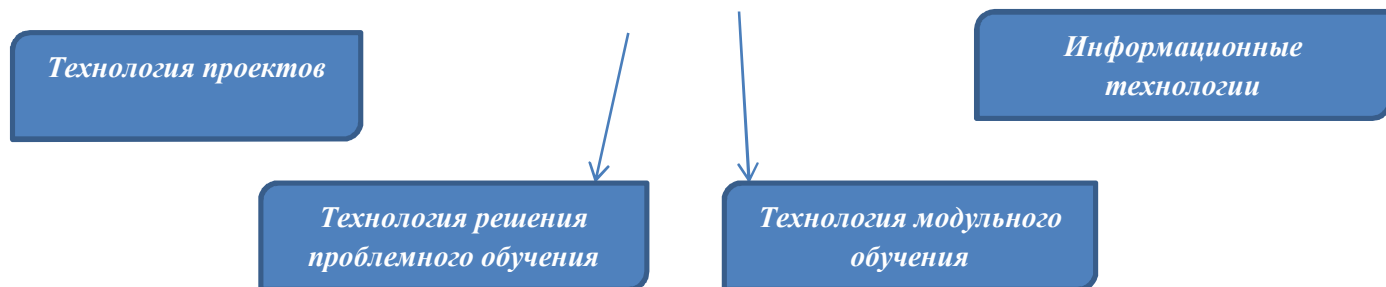
Организация изучения иностранных языков

В школе изучается английский язык во 2-9 классах. В соответствии с Учебным планом во 2-4 классах – 2 часа в неделю, в 5-9 классах – 3 часа в неделю.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в школе

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:





На уроках и во внеурочной деятельности педагоги школы применяют следующие методы обучения:

- **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
- **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

Среди них:

- **Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

- цели обучения;
- уровня подготовленности учащихся;
- возраста учащихся;
- времени, отведенного на изучение материала;
- оснащенности школы;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

2.3. Особенности воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБОУ «ШИ с. Омолон ЧАО» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «ШИ с. Омолон», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «ШИ с. Омолон» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ШИ с. Омолон»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ШИ с. Омолон»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Основные направления воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Основные (инвариантные) модули: *«Классное руководство»; «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление»; «Профориентация»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».*

Дополнительные (вариативные) модули: *«Детские общественные объединения»; «Школьные медиа».*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания (ценности научного познания), что отражается в планах воспитательной работы классных руководителей каждого класса.

По рекомендации Минпросвещения РФ, неделя в школе начинается с линейки и поднятия государственного флага и исполнения гимна России. Каждый понедельник классный руководитель в каждом классе проводит занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанные Министерством просвещения России. Ежемесячно классными руководителями и учителем истории проводились Уроки патриотизма, Уроки мужества. С классным коллективом проводились различные воспитательные часы, часы общения, викторины, беседы, акции, участие в конкурсах различного уровня.

Вся воспитательная работа МБОУ «ШИ с. Омолон» была успешно реализована благодаря:

- Плану воспитательной работы на учебный год по уровням образования;
- Плану воспитательной работы педагога-организатора;
- Плану работы школьного самоуправления;
- Совместному плану работы со службами села и района (сельская библиотека, СДК, КДН и ПДН г. Билибино, МВД Билибинский в лице УУП Котова С.В.)
- Планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей;
- Использованию системы мониторинга педагога-психолога (наблюдение, диагностирование, тестирование, анкетирование);
- Программе по профилактике, предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков
- Вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, всероссийские детские организации, волонтерское движение, объединения по интересам.

Модуль «Классное руководство».

В 2022/2023 году в МБОУ «ШИ с. Омолон» работало 9 классных руководителей.

Классными руководителями к началу 2022-2023 учебного года были составлены планы воспитательной работы с классами, сформированы социальные паспорта, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Дополнительную занятость учащихся классные руководители организовали в соответствии с интересами и способностями обучающихся. Каждый классный руководитель осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с планом работы, призванным организовать работу как непосредственно с коллективом класса, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Регулярно осуществлялось взаимодействие между классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся. В зоне особого внимания находились вопросы сотрудничества с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, которых информировали об успеваемости детей через уведомления, содержащие выписку текущих оценок. Параллельно проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости этих учащихся.

Постоянное внимание классные руководители уделяли занятости учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителям. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

Ключевыми общешкольными мероприятиями, в которых в той или иной форме участвуют все учащиеся, безусловно, являются:

- 1 сентября «День Знаний»;

- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Акции РДШ
- Всероссийские мастер-классы на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» и другие.

Наиболее актуальной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Ежедневно проводились «Уроки мужества», информационные пятиминутки. Большое внимание было уделено Всероссийским урокам патриотизма, посвященным специальной военной операции. Учащиеся стали участниками Всероссийского открытого урока «Русская весна», акций «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Герои России», «Рисуем Победу», «Письмо солдату».

Результативность воспитательной работы классных руководителей и воспитателей определялась по следующим критериям:

- Участие коллектива класса в основных общешкольных делах;
- Наличие и соблюдение традиций класса;
- Работа ученического самоуправления в классе;
- Показатели посещаемости и успеваемости в классе;
- Профилактическая работа с воспитанниками, состоящими на всех видах учета;
- Работа с родителями с целью создания максимальных условий для развития и воспитания ребенка.
- Динамика воспитанности учащихся;
- Развитие коммуникативной культуры;
- Мониторинг здорового образа жизни.

Помимо воспитательных часов общения, организуемых с классным коллективом, учащиеся были вовлечены в мероприятия различного уровня: общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские и международные. Следует отметить высокую **активность и результативность** участия в мероприятиях следующих воспитанников:

№п/п	Наименование мероприятий	ФИ обучающихся	Результаты участия
1	Муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Лямзин Алексей, 8 класс (3 место)	Диплом от 07.02.2023 № 56-ОД
2	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей!»	Чилеева Софья, 7 класс (2 место) Шумилов Николай, 8 класс Старенко Екатерина, 6 класс Андросов Денис, 5 класс	Приказ УСП № 119-од от 24.03.2023.
3	Муниципальный конкурс «Активист года-2023»	Андросов Денис, 5 класс Старенко Екатерина, 6 класс Столяров Никита, 7 класс Чилеева Софья, 7 класс (1 место) Старенко Маргарита, 8 класс	Приказ УСП от 12.05.2023 № 169-од

		(2 место) Лямзин Алексей, 8 класс	
4	Муниципальный конкурс видеороликов «Самый классный класс!»	2 класс МБОУ «ШИ с.Омолон» Классный руководитель Тагваль Т.И.	Приказ УСП от 17.05.2023 № 177-од
5	Всероссийский конкурс, посвященный 195-летию Жюль Верна «Вокруг света»	Дьячкова Ольга, 5 класс	2023 г. Центр культуры и туризма «Фестивали России». Диплом I степени
6	Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Андронов Денис, 5 класс (3 место)	Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 27.06. 2023 № 01-21/346
7	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования ЧАО	Чилеева Софья, 7 класс (призёр)	Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 29.06. 2023 № 01-21/350
8	Школьный этап Всероссийского конкурса "Живая классика" 2023	Чилеева Софья, 7 класс (1 место) Старенко Маргарита, 8 класс (2 место) Андронов Денис, 5 класс (3 место) Кондрашкин Сергей, 5 класс Старенко Екатерина, 6 класс Андронов Кирилл, 7 класс Фёдоров Фёдор, 7 класс	Дипломы
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" 2023	Чилеева Софья, 7 класс Старенко Маргарита, 8 класс Андронов Денис, 5 класс	Приказ № 104-од от 13.03.2023
10	Муниципальный конкурс компьютерных презентаций «МЧС России: Мужество-Честь-Спасение», «Героям спасения посвящается»	Чилеева Софья, 7 класс	Приказ УСП от 27.04.2023 № 154-од
11	Региональный конкурс сочинений, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Маленькие герои страшной войны».	Старенко Маргарита, 8 класс	Сертификат участников Протокол от 07.05.2023 года

Анализ работы школьных МО классных руководителей

Анализ работы школьных МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.

Методическая тема:

«Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

Проблема, над которой работает МО классных руководителей:

"Повышение социальной значимости воспитания как фактора, способствующего самореализации личности".

Цель:

Создание условий для развития педагогической компетентности классного руководителя, саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Развивать инициативу и творческую активность.
2. Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.
3. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, а также в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников.
4. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации проблемы школы;
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
7. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
8. Создание условий для повышения эффективности воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы воспитания школьников.
9. Организация внедрения здоровьесберегающих технологий для успешного обучения и воспитания учащихся.
10. Использование цифровых технологий в работе с учащимися и родителями.
11. Апробация, коррекция, внедрение в практику опыта реализации проблемной темы.
12. Оформление и распространение результатов опыта.
13. Способствовать развитию функциональной грамотности учащихся и информированности родителей.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение методической культуры классных руководителей и повышение уровня
- воспитанности обучающихся;
- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В составе МО классных руководителей в учебном году 6 учителей с высшим образованием (Петрова Л.Б., Сагалакова К.С., Токоякова А.О., Онищенко Н.И., Лаврищук Е.М., Привалова О.Б.), 3 учителей со средним специальным образованием (Слепцова С.А., Таетваль Т.И., Вуквувге И.В.), из них 5 учителей имеют первую

квалификационную категорию (Петрова Л.Б., Токоякова А.О., Онищенко Н.И., Лаврищук Е.М., Привалова О.Б), 2 – СЗД (Вуквувге И.В., Слепцова С.А), без категории - 2 (Сагалакова К.С., Таетваль Т.И). Трое учителей имеют педагогический стаж - до 5 лет, 2 учителей – до 10 лет, 1 учитель имеет педагогический стаж более 10 лет, 3 – более 30 лет.

Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Работа методического объединения проводилась по плану, утвержденному на первом заседании и составленному в соответствии с планом работы школы, анализом работы за предыдущий год и предложениями классных руководителей. Заседания проводились один раз в четверть.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Для этого использовались такие формы работы, как деловые игры, круглый стол, свободный разговор, обсуждение посещенных мероприятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся, совместная подготовка открытых мероприятий.

В практике повседневной деятельности классные руководители стали значительно больше внимания уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации общешкольных мероприятий.

В процессе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. Классные руководители после каждой четверти проводят родительские собрания, сдают отчеты о проделанной работе за год.

Модуль «Урочная деятельность».

Работа этого модуля основана на индивидуальных планах учителей-предметников. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает включение многих аспектов, например, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В течение года руководители школьных методических объединений занимались организацией и проведением предметных недель: начальных классов, гуманитарных наук и естественно-математических. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планами.

Другая часть деятельности в модуле посвящена образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам РФ, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональным и местным событиям. В связи с этим, в классах прошли Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (с проведением эвакуации из здания). Также приняли активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроках в 8-9 классах, во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, и других в соответствии с календарными планами.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

1. Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

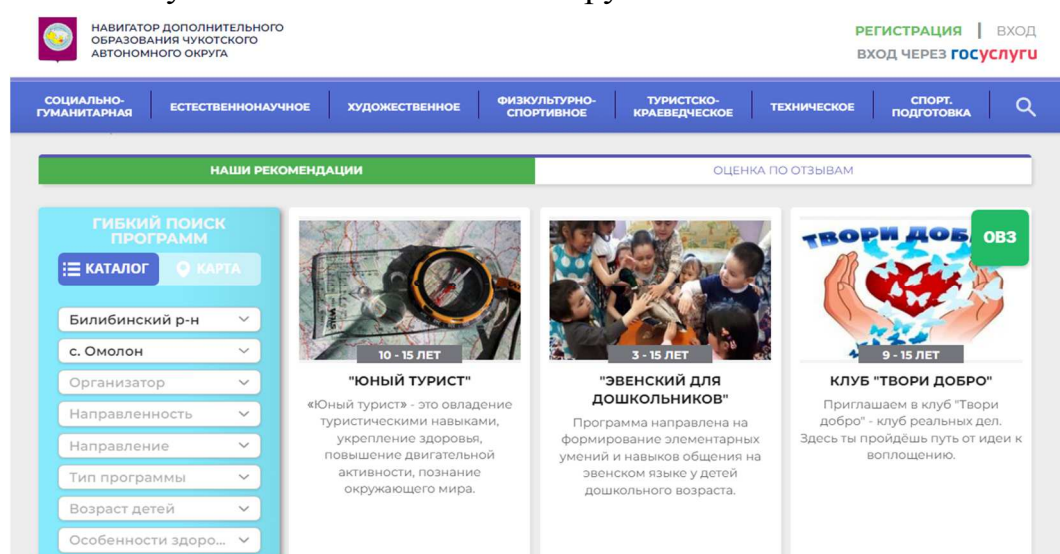
В 2022-2023 учебном году велись следующие курсы ВД для учащихся МБОУ «ШИ с. Омолон»

Курсы внеурочной деятельности	
«Занимательная математика»/ «Учи.ру»	2 и 4 классы
«Шахматы»	1 и 3 классы
«Информатика в играх и задачах»	1 – 4 классы
«Родной язык» (эвенский)	1 – 7 классы
«Основы финансовой грамотности»	1 – 4 классы
«Разговоры о важном»	1 – 9 классы

Формирование функциональной грамотности	5 – 9 классы
Профориентационная работа/ финансовая грамотность	5 – 9 классы
«Информатика в играх и задачах»	5 – 9 классы
«Историческое краеведение»	8 – 9 классы

2. Дополнительное образование

Дополнительное образование так же, как другие типы и виды образования осуществлялось по конкретным образовательным программам в строгом соответствии с расписанием занятий педагогов дополнительного образования. Запись детей на учебный предмет проходит через систему АИС «Навигатор дополнительного образования Чукотского автономного округа».



В прошедшем учебном году дополнительное образование школы было представлено следующими объединениями:

Направление	Объединение
Туристическое	«Юный турист»
Социальное	«Эвенский для дошкольников»
Физкультурно-спортивное	«Быстрый мяч»
Физкультурно-спортивное	«Национальные виды спорта»
Естественнонаучное	«За страницами учебника математики»
Техническое	«Информатика за страницами учебника»
Социальное	«За страницами учебника русского языка»
Физкультурно-спортивное	«Шахматный клуб»
Художественное	«Рукодельница»
Художественное	«Северное сияние»
Художественное	Школьный театр «Образ»

На базе ЦДО г. Билибино открылся юнармейский отряд «Прорыв». Программа отряда направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и духовно-нравственного развития.

В марте 2023 года МБОУ «ШИ с.Омолон» выиграли грант от некоммерческой организации «Фонд социального развития «Купол» на реализацию социального проекта по направлению «Обучение и образование» - «Туризм». В рамках проекта закуплены: туристические палатки, рюкзаки, спальные мешки, чайники, компасы и т.п. Проект позволяет руководителю отправляться в походы с учениками со всем необходимым.

Модуль «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения в 2022-2023 учебном году представлены организациями РДШ, добровольческий отряд, ШСК, школьный театр. Учащиеся в течение всего периода принимали активное участие в различных конкурсах, акциях и других мероприятиях, например, таких как «Письма Победы», подготовили видеоролик в рамках онлайн акции #ЗвездаПобеды, «День единых действий РДШ. Без срока давности», акция «Георгиевская лента», приняли участие в проведении праздника «Последний звонок», акции «Свеча памяти».

Детское общественное объединение добровольческий отряд «Твори Добро», представлено деятельностью под руководством воспитателя интерната Морах С.И.

Волонтеры отряда «Твори добро» приняли участие во всероссийских и местных акциях, таких как:

- акция «Своих не бросаем», подготовка посылок для участников СВО;
- акция «Рождественская открытка» для участников СВО;
- поздравление пожилых жителей с. Омолон с Новогодними праздниками;
- акция «Поздравим наших бабушек». Изготовление открыток, поздравление;
- помощь пожилым людям по хозяйству;
- акция «Окна Победы»;
- всероссийская акция «Трудкрот»;
- акция «Сад памяти». Высадка саженцев;
- помощь в организации праздника ко Дню защиты детей и др.

Свою деятельность добровольческий отряд отражает на сайте dobro.ru

Школьный спортивный клуб «Лидер» МБОУ «ШИ с. Омолон» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство рег. № РФ 85-87-23797 от 20.12.2021). В 2022-2023 учебном году работа в школьном спортивном клубе «Лидер» велась по следующим направлениям:

Название (направление работы) спортивной секции	Количество детей
1. «Быстрый мяч» (Волейбол, баскетбол, футбол) 5-9 кл.	28
2. «Шахматный клуб» (Шахматы 1-9 кл)	15
3. «Юный турист» (Туристическое направление)	23
4. «Северное сияние» (Ритмика 2-9 кл)	15
5. «Национальные виды спорта» (5-8 кл)	23

Спортивно-массовая работа в школе в 2022/2023 учебном году была направлена на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации учебной деятельности и организации активного

отдыха; формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В процессе работы решаются следующие задачи физического воспитания:

1. Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.
2. Приобретение знаний в области физической культуры и спорта.
3. Воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
4. Укрепление связи: дети – семья – школа.
5. Сотрудничество и взаимодействие с организациями и учреждениями физкультурно - спортивного профиля – БДЮСШ.
6. Повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства обучающихся.
7. Пропаганда, внедрение и сдача ВФСК «ГТО».
8. Укрепление спортивной базы школы, её качественное оснащение.

Школьный театр «Образ» входит во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат № 22-1215487069 от сентября 2022 г.). В 2022-2023 учебном году в театре занимались учащиеся с 5-9 классы. Учащиеся познавали основы театрального искусства, учились тому, как вести себя на сцене. В течение года успешно три раза было дано кукольное представление «Петрушка», два раза ученики старших классов с руководителем театра покорили сценкой «Мечта учителя».

К сентябрю 2023 года были открыты: первичное отделение «Движение первых», ЮИД – юные инспекторы дорожного движения.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно - воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С сентября 2023 года налажена работа по профориентации учащихся 6-9 классов в рамках цикла внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Проект «Россия — мои горизонты» представляет собой инициативу Министерства Просвещения Российской Федерации, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для обучающихся 6-11 классов и

направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями организаций сельского поселения. В течение 2022-2023 учебного года учащиеся 8-9 классов принимали участие в онлайн уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия». Также проходило индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе представлен следующими видами и формами деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<http://omolon-school.ru>) и соответствующие группы в социальных сетях (https://t.me/school_omolon, https://vk.com/omolon_school) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- школьная медиagруппа – созданная из заинтересованных добровольцев для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и спектаклей;
- журналистика, в рамках которой создаются выпуски школьной газеты «SchoolOmolon».



SchoolOmolon

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат основного общего образования с. Омолон
Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа

Из истории села Омолон

История села Омолон начинается со строительства запасного (вспомогательного) аэродрома в годы ВОВ. Примерно, через месяц после начала войны Государственный комитет обороны принял решение о создании особой

обитаемой районы Колмы, на реке Омолон. Вместе с первой группой рабочих на летающей лодке «Морской Дуглас» прорубили пятикилометровую просеку по непроходимой тайге и марям от озера Щербаково до озера

Одновременно построили жилые бараки, пекарню, баню и дезинфекционную камеру, создали сносные условия для жизни рабочих.

Работы на взлетно-посадочной полосе начались 12 августа, 1 сентября прибыл пароход «Память 2-

Даты выпуска:
Июнь 2023 г.

Выпуск № 1

В этом выпуске:

2023 год в России объявлен годом педагога и наставника

2

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Основные задачи данного модуля, при условии грамотной организации,

- обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) - событийный дизайн;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

К таким мероприятиям относятся: оформление школы к профессиональному празднику «День учителя», к Новому году и Рождеству, Дню Победы, в рамках весенней акции «От сердца к сердцу», акций «День России» и «Свеча памяти» и другие.

В январе 2023 года МБОУ «ШИ с. Омолон» выиграли грант от некоммерческой организации «Фонд социального развития «Купол» на реализацию социального проекта по направлению «Обучение и образование» - «Школьный музей-мастерская». Реализация этого проекта даст возможность расширить предметно-пространственную среду для обучающихся. В рамках проекта закуплены: инновационное интерактивное оборудование, витрины, баннеры, компьютеры. Проект позволит учащимся проводить перемены с пользой, учителя-предметники смогут организовывать музейные уроки. С декабря 2023 года ведется работа по регистрации школьного музея в реестр паспортизированных музеев образовательных организаций.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Данная работа была направлена на:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся
- Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях.
- Проведение индивидуальных встреч – консультаций с родителями.
- Проведение совместно с классным руководителем родительских собраний и консультаций для родителей.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и школы в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
- Использование Интернет-ресурсов (беседы- презентации на страницах Дневник.ру, на образовательных порталах и сайте школы).

В ходе систематической и целенаправленной работы по воспитанию каждой личности педагоги стремились расширить кругозор, внести в жизнь детей новые эмоции и образы.

Участие родителей в реализации образовательной модели школы

Большое внимание в МБОУ «ШИ с. Омолон» в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов классов, члены которых помогают классным руководителям и воспитателям организовывать внеклассные мероприятия, участвовать во всероссийских конкурсах и т.д. Состав общешкольного родительского комитета состоит из членов родительских комитетов классов.

Систематически проводятся классные родительские собрания в 1-4 классах и 5-9 классах, согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей. Протоколы родительских собраний имеются у всех классных руководителей. Темы родительских собраний планировались с учетом возрастных особенностей детей и исходя из проблем воспитания каждого класса. В начале учебного года на родительских собраниях во всех классах родителей информировали о том, что они являются законными представителями детей и несут ответственность за их воспитание и обучение. За отчётный период использовались следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- родительские лектории;
- тематические родительские собрания;
- вызов на заседания Совета профилактики;
- индивидуальная работа с родителями социального педагога;
- индивидуальная работа с родителями педагога-психолога;
- общение с родителями через социальные сети;
- контакты в электронном дневнике;

· общешкольные родительские собрания.

Основными проблемами в старшей школе являются: всеобуч, нарушение дисциплины, правила поведения в урочное и внеурочное время. Администрация школы проводила совместные встречи для родителей и детей с УУП майором полиции Котовым С.В.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ).

Профилактической работе с учащимися отведено особое место. Эта деятельность находится под особым контролем.

В 2022-2023 учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика алкоголизма;
- профилактика табакокурения;
- профилактика наркомании;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- правовое воспитание.

Проведена большая работа с детьми, состоящими на учёте в КДН: беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам: «Правила дорожного движения», «Безопасные зимние каникулы», «Безопасный интернет», «От шалости до правонарушения один шаг...».

Одно из приоритетных направлений модуля - профилактика беспризорности несовершеннолетних. За истекший учебный год проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались различные ситуации, связанные с пропусками занятий, неуспеваемостью, отрицательным поведением учащихся. В 2022-2023 уч. году на учете КДН и ПДН стояло 2 несовершеннолетних, к концу 2023 года были сняты с учета. На ВШУ состояло 5 несовершеннолетних, трое из них были сняты. Для каждого случая принимались конкретные решения, которые совместными усилиями классного руководителя, родителей, социального-педагога выполнялись.

К основным мероприятиям направления профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо отнести «Декады дорожной безопасности», «Недели безопасности дорожного движения», профилактические акции, мероприятия по БДД на Учи.ру. Многие мероприятия проводились при непосредственном участии сотрудника УУП Котова С.В.

ВЫВОД:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод:

в целом цели и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

ЗАДАЧИ:

1. Классным руководителям начальной школы принять участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а именно:

- зарегистрироваться на сайте РДШ.РФ;
- подать заявку на странице ПРОГРАММЫ;
- направлять и контролировать участие обучающихся в коллективных творческих делах разных направленностей в течение года;
- достигнуть звания «Орленок».

2. Педагогу-организатору:

Организовать обучающихся для участия во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», а именно:

- принять участие во Всероссийском профориентационном уроке в начале учебного года;
- организовать учащихся для прохождения онлайн-тестирования с целью определения личных профессиональных направлений;
- помочь учащимся принять участие в профессиональных пробах в учебном заведении

3. Педагогическому коллективу:

- продолжить работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- создать психолого-консультационную службу для оказания психологической помощи одарённым детям;
- способствовать расширению возможностей участия способных и одарённых школьников в муниципальных, районных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

2.4. Работа структурных подразделений

Структурное подразделение интернат.

Интернат работает по круглосуточному семидневному режиму пребывания детей. В интернате МБОУ «ШИ с Омолон» на 2022-2023 учебный год проживало 30 детей, родители (законные представители) которых проживают и работают в тундре, ведут традиционный образ жизни. Воспитанники находятся в интернате круглосуточно в будни и выходные дни, также здесь проживали дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Наиболее оптимальным способом организации жизнедеятельности детей кочевников является сохранение связи воспитанников со средой обитания, проведение мероприятий с участием КМНЧ, совместных мероприятий с оленеводами, в связи с этим легче проходят процессы адаптации, формируется ребенок как представитель своей среды, своего народа с присущим ему национальным самосознанием и миропониманием, готовый к диалогу и восприятию других культур.

Структурное подразделение детский сад

1. Общие сведения

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Анализ сохранности контингента

на начало 2022-2023 учебного года численность воспитанников – 39 чел., 3 разновозрастные группы:

- «Пчелки» первая вторая младшая группа (от 1,5 до 4 лет);
- «Медвежата» средняя старшая группа (от 4 до 6 лет);
- «Зайчата» подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Учебный год	Возраст	Количество групп	Количество детей	
			начало года	конец года
2020- 2021	Ранний возраст	1	11	9
	Дошкольный	2	35	31
2021- 2022	Ранний возраст	1	10	13
	Дошкольный	2	29	31
2022- 2023	Ранний возраст	1	8	11
	Дошкольный	2	31	32

В связи с миграцией в другие районы страны и с низкой рождаемостью за несколько лет контингент воспитанников уменьшился, но 2021 г. по 2023 год количество воспитанников стабилен.

В настоящее время действует единая автоматизированная информационная системы (АИС) «Электронный детский сад», которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Количество сотрудников:

- педработники-3;
- инструктор по физическому воспитанию-1;
- младшие воспитатели-3.

Режим работы ДО установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни; длительность рабочего времени составляет: 10 часов (с 8.00 ч. до 18.00 ч.).

2. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Детский сад имеет актовый зал, тренажерный зал, методический кабинет, 3 групповых помещения, спальни, туалетные комнаты. На территории МБОУ «ШИ с. Омолон» имеется прогулочная игровая зона.

Предметно-пространственная среда ДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спорта и др.

В 2022-2023 учебном году были приобретены методическая литература, наглядные пособия для детей, новогодние костюмы Деда Мороза и Снегурочки, швейная фурнитура.

3. Учебный план ДО. Режим обучения.

Основной целью деятельности ДО является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Цель работы ДО – создание условий для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 1,5 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), примерной основной образовательной программой ДО, календарным учебным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на ребенка.

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДО, разработанной на основе Федеральной программы и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, парциальной программы «Эвенский для дошкольников».

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в ДО, осуществляется на

основе педагогической диагностики.

Учебный план ДО составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПиН СП 2.4.3648-20

Учебный план образовательного процесса разработан в соответствии с линиями развития ребенка, выделенных в вышеперечисленных базисных программах. Включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование, кружковую работу. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

Результатом образовательной деятельности подготовительной к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преемственности являются:

- мотивационная готовность, развитие психических процессов;
- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие способностей (умственных, физических, художественных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

В 2022 -2023 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и следующие задачи по направлениям развития:

1. Обеспечивать безопасные условия жизни детей, обучая безопасным нормам и правилам поведения в обществе и противодействуя терроризму.
2. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные компетенции для обеспечения системного патриотического воспитания средствами актуальной детской деятельности.
3. В рамках **физкультурно-оздоровительного направления** учреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчества, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формам работы с детьми.

4 . Дополнительное образование.

Кружковая работа проводится по подгруппам, и предусматривает посещение одним ребенком не более 2-3 занятий по выбору, с учетом способностей и интересов воспитанников включая направления:

- **«Веселые клеточки » (5-7 лет)** руководитель Евтынки Людмила Степановна.

Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

- **«Волшебный мир оригами» (5-7 лет)** - руководитель Евтынки Людмила Степановна.

Цель программы: направлена на всестороннее интеллектуальное, эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческих способностей детей средствами оригами.

- **«Эвенский язык для дошкольников»** - руководитель Егошина Татьяна Иннокентьевна.

Цель программы: Овладение дошкольниками определенного уровня знания эвенского (родного) языка, языкового материала, развитие и воспитание гармоничной личности.

- **«Задоринки» (4-7 лет)** - руководитель Старенко Тамара Вячеславна.

Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

- **«Финансовая грамотность для дошкольников» (5-7 лет)**- руководитель Старенко Тамара Вячеславна.

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

- **«Народные игры» (4-7 лет)** - руководитель Слепцова Алена Юрьевна.

Цель программы: развитие физических способностей через народные игры.

- **«Умелый малыш»** руководитель - Слепцова Алена Юрьевна.

Цель программы

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Педагогами разработаны программы, планы работы кружков, ведется анализ их эффективности.

5.Социальное партнёрство.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- участковая больница с.Омолон, ГУЗ «ЧОБ»
- БРФ «ЧОКЦОН»

- ЦДНТ БМР с.Омолон»
- филиал ГКУ «Управления ГЗ и ППС ЧАО» «ПСЧ №7»
- МБОУ «ШИ ООО с.Омолон»
- ФГБУ «Чукотское УГМС»
- МАУК (ЦБ БМР) отдел обслуживания № 5 (с.Омолон)

Воспитанники принимали участие в онлайн - концертах в сельском ДК, поздравляли через интернет ресурсы жителей села с традиционными праздниками. Также посещали сельскую библиотеку и местную метеорологическую станцию.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

6.Содержание и качество подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, проведен анализ освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, воспитанников соответствует возрасту. Развитие ключевых компетентностей дошкольников соответствует норме. Качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 80%. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. В 2023 году в школу выпустили 9 детей.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты.

Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	58,75%	35,75%	5,5%
Познавательное развитие	40,75 %	54%	5,25%
Речевое развитие	53,25%	46,75%	0%
Художественно-эстетическое развитие	59,25%	39,75%	1%
Физическое развитие	41,75%	56,25%	2%
Итого %	50,71%	46,49%	2,75

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные данные говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

По результатам мониторинговых исследований «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе», проводимых Центром оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧАО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 2021 по 2023 год воспитанники МБОУ «ШИ с. Омолон» (подразделение детский сад) показали следующие результаты:

	Количество участников	Наименование теста и процент выполнения								Суммарный средний балл за 4 теста	Процент выполнения 4 тестов
		«Рисунок человека»	Процент выполнения	«Графический диктант»	Процент выполнения	«Образец и правило»	Процент выполнения	«Первая буква»	Процент выполнения		
Октябрь 2021 год	12	21,75	83,65	15,7	94,81	9,67	80,58	5,0	100	52,12	89,76
Итого по Билибинскому МР		19,1	73,5	12,7	79,4	8,1	67,5	3,9	78,0	43,9	74,4
Итого по ОО Чукотского АО		18,4	70,8	12,3	77,0	7,3	60,8	3,8	76,0	41,9	71,0
Октябрь 2022 год	11	17,27	66,42	14,0	87,5	7,64	63,67	4,0	80,0	42,91	72,73
Итого по Билибинскому МР		18,24	70,15	13,1	81,88	7,65	63,75	3,88	77,6	42,86	72,64
Итого по ОО Чукотского АО		18,56	71,38	12,58	78,63	7,39	61,58	3,86	77,2	42,4	71,86
Октябрь 2023 год	9	21,4	82,3	14,8	93,1	9,2	76,7	5,0	100	50,6	85,8
Итого по Билибинскому МР		20,1	77,3	14,5	90,6	8,8	73,3	4,5	90	48	81,4
Итого по ОО Чукотского АО		18,5	71,2	12,8	80	7,3	60,8	4,1	82	42,7	72,4

Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне усвоения детьми образовательной программы, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-

развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьями.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- Затяжные пропуски детей без причины и карантина (ветряная оспа, ОРВИ)

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Значительно улучшились гигиенические навыки детей.
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя).
- Улучшилось качество участия в конкурсах разного уровня.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

7. Достижения и участие воспитанников образовательного процесса в конкурсах, фестивалях, выставках, спартакиадах.

Структурное подразделение детский сад МБОУ «ШИ с.Омолон» активно участвует в конкурсах различного уровня: школьных, районных, окружных, всероссийских и международных:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Муниципальный конкурс детского творчества «РОДИМАЯ СТОРОНКА», посвященный Году культурного наследия народов России. Управление социальной политики Администрации МО Билибинский МР	муниципальный	6 участников 1 призер
2	Муниципальный конкурс детского творчества «В МИРЕ ДЕТСТВА», посвященный Году педагога и наставника. Управление социальной политики Администрации МО Билибинский МР	муниципальный	5 участников 1 призер
3	Муниципальный педагогический конкурс педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог дошкольного образования», проходившего в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	муниципальный	Диплом участника
4	Десятая юбилейная детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем ПОБЕДУ – 2022»	всероссийский	Сертификаты участников
5	II Региональный конкурс видеоуроков краеведения «Какомэй» в номинация	региональный	Диплом участника

	«Лучшие видеоуроки краеведения для дошкольников»		
6	Всероссийский конкурс детского творчества «Зимнее чудо» интернет портал «Солнечный свет»	всероссийский	3 участника Дипломы
7	Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем ПОБЕДУ – 2023»	всероссийский	Сертификаты участников
8	Девятая Международная олимпиада по языку и культуре эвенков, эвенов России и орочонов Китая ТУРЭН – 2023. дошкольный конкурс г. Благовещенск	международный	Дипломы участников

Все участники образовательного процесса принимали участие во **всероссийских акциях**: «Неделя безопасного дорожного движения», всероссийский открытый урок по экологическому воспитанию, «День неизвестного солдата», «Рисуем ПОБЕДУ – 2023»;

- принимали участие проектах, развлечениях, проводимых в детском саду в рамках тематики недель, в мероприятиях в рамках календарных праздников, в создании и работе творческих тематических выставок;

- воспитанники приняла участие в кроссе для детей дошкольного возраста, посвященное Дню Здоровья;

- в течение года в детском саду особенно успешно были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Праздник зонтика», «День отца», «Неделя ЗОЖ», литературные вечера посвященные книгам - юбилеям 2022г. с участием родителей, «Хочу все знать»: проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом, развлечения по социально-коммуникативному развитию «Мои поступки», конкурс чтецов, на эвенском языке посвященный международному дню родного языка и др.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДО реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Дети принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДО, так и на муниципальном, республиканском, федеральном и международном уровне.

8. Взаимодействие с родителями

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей будет продолжаться и в дальнейшем.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции и т.д.).

Динамика участия родителей в образовательном процессе:



В 2022-2023 учебном году сохраняется стабильно высокое количество родителей, активно проявляющих себя совместных с детьми в мероприятиях разного уровня, где родители выступают не только как зрители, но и как активные участники образовательного процесса.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив ДО относительно стабилен. Эффективность педагогического процесса обусловлена развитием мастерства педагога. Педагоги ДО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях и обменом практического опыта с коллегами:

№	ФИО педагога	Наименование курса	Количество часов
1.	Евтынки Л.С.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»	72 ч.
	Старенко Т.В.		
	Слепцов А.Ю.		
2.	Евтынки Л.С.	«Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч.
	Старенко Т.В.		
	Слепцов А.Ю.		
3.	Евтынки Л.С.	«Организация летнего отдыха и оздоровления детей»	16 ч.
	Старенко Т.В.		
	Слепцов А.Ю.		
4.	Евтынки Л.С.	«Расширенный курс: Методики, практики, компетенции педагога дошкольного	216ч.

		образования 2023/2024 для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного процветания и развития детей на всех этапах дошкольного детства»	
--	--	--	--

Участие в педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, фестивалях.

1.	БОЛЬШОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ - 2023
2.	Онлайн – конференция на сайте infourok.ru «Раннее физическое воспитание. Детский фитнес. Увлекательные занятия для детей и родителей» 12 июля 2022г.
3.	Всероссийское тестирование «ТоталТест январь 2023» «Цифровая грамотность педагога»
4.	ГАУ ДПО ЧИРО и ПК семинар «Организация летнего отдыха и оздоровления детей» г. Анадырь, 26 мая 2023г.
5.	Интерактивный семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках VIII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевечок» Федеральная инновационная площадка Автономная некоммерческая организация «Агентство поддержки государственных инициатив» 12.05.2023г.
6.	Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» г. Мурманск, 26-27 октября 2023г.

Профессиональную переподготовку и повышение квалификации проходят и младшие воспитатели ДО:

№	Ф.И.О. работника	название курса	часы
1.	Дьячкова З.А.	«Младший воспитатель: участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	300ч.
2.	Слепцова Е.Г.	«Младший воспитатель: участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	300ч.
3.	Слепцова О.С.	«Младший воспитатель: участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	300ч.

Младшие воспитатели принимают активное участие в образовательном процессе ДО. Коллектив детского сада отличается творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью, толерантностью.

Педагоги участвуют в работе творческих групп образовательного учреждения, активно принимая участие в различных мероприятиях: *районных, окружных всероссийских и международных*, занимало призовые места в конкурсах различного уровня:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Муниципальный конкурс детского творчества «РОДИМАЯ СТОРОНКА», посвященный Году культурного наследия народов России. Управление социальной политики	муниципальный	Благодарность УСП по Билибинскому району Чукотского АО за подготовку

	Администрации МО Билибинский МР		призеров.
2	Муниципальный конкурс детского творчества «В МИРЕ ДЕТСТВА», посвященный Году педагога и наставника. Управление социальной политики Администрации МО Билибинский МР	муниципальный	Благодарность УСП по Билибинскому району Чукотского АО за подготовку призеров.
3	Муниципальный педагогический конкурс педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог дошкольного образования», проходившего в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	муниципальный	Диплом участника
4	Десятая юбилейная детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем ПОБЕДУ – 2022»	всероссийский	Благодарность за подготовку участников
5	II Региональный конкурс видеоуроков краеведения «Какомэй» в номинация «Лучшие видеоуроки краеведения для дошкольников»	региональный	Диплом участника
6	Всероссийский конкурс детского творчества «Зимнее чудо» интернет портал «Солнечный свет»	всероссийский	Диплом
7	Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем ПОБЕДУ – 2023»	всероссийский	Благодарность за подготовку участников
8	Девятая Международная олимпиада по языку и культуре эвенков, эвенов России и ороحوнов Китая ТУРЭН – 2023. дошкольный конкурс г. Благовещенск	международный	Благодарственное письмо за подготовку участников

В

основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Перспективы и планы развития ДО на 2023-2024 учебный год.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности Детского сада позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить приоритетные направления деятельности ДО МБОУ «ШИ с.Омолон» на следующий 2023-2024 учебный год:

- построение системы мониторинга качества образовательной деятельности Детского сада. Объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов и определение перспектив развития;
- развитие форм взаимодействия с родителями;

- изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
- применение педагогами Детского сада социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в Детском саду и семье;
- разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников - новых образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.
- продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, социального педагога)

Деятельность педагога-психолога.

Работа педагога-психолога в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с **целью** оказания квалифицированной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для освоения АООП в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся, социальной адаптации.
2. Психологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, гармонизации межличностных взаимоотношений. Развитие приемлемых психологических защит. Создание благоприятных условий в рамках образовательного процесса.
3. Проведение профилактических мероприятий в целях превенции аддиктивного поведения, социальной дезадаптации и других эндогенных форм поведения.
3. Оказание психологической и консультативной помощи работникам образовательного процесса в целях профилактики профессионального выгорания.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности в условиях ФГОС образования.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно – методическое;
- диагностико-аналитическое;
- коррекционно – развивающее;
- экспертная деятельность;
- консультационно – профилактическое;
- самообразование и повышение квалификации.

Организационно – методическое направление:

Результаты организационной работы:

- Подготовлен кабинет педагога-психолога к учебному году.
- Собраны добровольные согласия/отказы на психолого-педагогическое сопровождение на 2022-2023 учебный год.
- Составлены, согласованы списки обучающихся по АООП, расписание коррекционных занятий.
- Составлены и утверждены рабочие программы для АООП обучающихся 2-4, 8, 9 классов.
- Оформлена, согласована и утверждена документация: журнал учета проведенных мероприятий педагога-психолога.
- Составлены списки обучающихся и подготовлены документы для представления на ПМПК.

Диагностико-аналитическое направление:

Обследование обучающихся с учетом инициатора обращения

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Вид запроса										
Запрос педагога										
Запрос родителя										
Запрос администрации		1							1	
На ПМПК	1	1		2				4		
Всего	1	2		2				4	1	10

Психологическое обследование проводилось для определения целей, задач, направлений психолого-педагогической работы и оптимальных средств их реализации; а так же по запросам участников образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году было подготовлено 10 психолого-педагогических представлений.

Коррекционно-развивающее направление:

Проведено коррекционное сопровождение обучающихся 2, 8, 9 классов с трудностями в обучении на групповых и индивидуальных занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Кол-во	7 класс	8 класс	9 класс	ДОУ
обуч.	4	1	1	старшая группа
Раздел занятий				
Коррекционно-развивающее	6 ч.	6 ч.	6 ч.	2 ч.
Социально-бытовое обучение	6 ч.	6 ч.	6 ч.	
Занятия ритмикой	6 ч.	6 ч.	6 ч.	

Посещали коррекционно-развивающие занятия 6 учеников и 2 воспитанника дошкольного образования.

Из них:

- 1 ученик 2 класса индивидуально (3 раза в неделю)
- 3 обучающихся 8 класса занимались в группе (3 раза в неделю);
- 1 ученик 8 класса индивидуально (3 раза в неделю);
- 1 ученик 9 класса индивидуально (3 раза в неделю);
- 2 воспитанника подготовительной группы ДООУ индивидуально (по 1 разу в неделю);

Экспертная работа:

Педагог-психолог принимал участие в проведение ежегодного классного обобщающего контроля в 1 классе. Выполнена психодиагностическая и аналитическая работа в отношении данных классов. Рекомендации классному руководителю даны.

Консультационно – профилактические мероприятия:

№	Дата	Класс	Кол-во	Описание
1	20.09.2022	8	5	Родительское собрание в 8 классе на тему «Особенности развития подростка в 8 классе»
2	21.09.2022	7	7	Родительское собрание в 7 классе на тему «Друг своему ребенку», экспресс тест «Детско-родительские взаимоотношения»
3	22.09.2022	7	11	Игровой тренинг направленный на сплочение в классе «Мы один класс!»
4	15.09.2022 15.10.2022	7-9	38	Проведение социально-психологического тестирования (далее – СПТ) в целях выявления ранней наркотизации обучающихся
5	03.10.2022	9	13	День трезвости. Тренинг для 9 класса "День трезвости в России: история и традиции праздника!"
6	03.10.2022	9	12	Родительское собрание на тему «Буллинг в школе и как помочь ребенку преодолеть его!»
7	04.10.2022	9	12	Игровой тренинг направленный на сплочение обучающихся «Сотрудничество»
8	16.10.2022 21.10.2022	1-9	94	Проведение «Недели психологии» для гармонизации образовательного процесса Всего было проведено 7 игровых тренинговых занятий в соответствии с направленными методическими рекомендациями, с внесенными изменениями в виду материально-технического оснащения. Проведено 2 тестирования в 5 классе на выявление уровня адаптации в среднем звене, в 9 классе для определения профессиональной ориентации.
9	25.10.2022	1	11	Тестирование обучающихся на выявление уровня адаптации обучающихся в образовательной среде.
10	27-28. 10.2022	8-9	21	Анкетирование обучающихся «Субъективное благополучие подростка»

11	08.11.2022	ДО	1	Дьячкова Аделина Сергеевна, 28.07.2016 г., по письменной просьбе бабушки забирали в интернат МБОУ «ШИ с. Омолон» в присутствии психолога, для дальнейшего проживания.
12	11.11.2022	9	13	Проведение профилактического мероприятия о нравственном воспитании, социально-одобряемом поведении старшеклассников в образовательной организации.
13	18.11.2022	2	1	Составление психолого-педагогической характеристики по требованию Социальной опеки Билибинского района, по вопросу лишения родительских прав матери.
14	21.11.2022 25.11.2022	1-4	40	Неделя начальных классов, проведение познавательных занятий на развитие психических процессов. Охвачены все начальные классы.
15	01.12.2022	8-9	29	Профориентация. Встреча с приглашенным специалистом следственного комитета г.Анадырь.
16	02.12.2022	5-7	27	Профориентация. Встреча с приглашенным специалистом следственного комитета г.Анадырь.
17	12.12.2022 13.12.2022	4-9	12	Показ фильма «Чучело» Ролана Быкова, профилактика буллинга в образовательной среде.
18	28.12.2022	9	13	Профилактика ВИЧ/СПИД и других ИППП с участием приглашенного медицинского работника. Показ видеоролика.
19	13.01.2023	5	11	Игровой тренинг на тему «Умная считалочка», цель развитие познавательных процессов (память, концентрация внимания, мышление).
20	18.01.2023 20.01.2023	1	11	Проведение КОК в 1 классе, с целью выявления групповой динамики в классе, тестирование обучающихся для определения соответствий возрастному диапазону и познавательным процессам (кругозор).
21	24.01.2023	1		Совещание по итогам КОК, совместно с социальным педагогом, классным руководителем и зам по УМР.
22	26.01.2023	9	13	Родительское собрание совместно с учениками, беседа на тему «Помощь подростку при подготовке к ОГЭ»
23	26.01.2023	8	1	Совет профилактики: Кутынкев Игорь
24	28.01.2023	1-3	8	Квест-игра «В гостях у сказки», для самых младших воспитанников интерната проведена познавательная игра, в целях развития познавательных процессов и поддержания положительной учебной мотивации.
25	31.01.2023	9	13	Информационное познавательное занятие на тему «Права подростка и чем опасны митинги», в целях формирования психологической защиты от влияния различных социальных факторов, побуждающих к неправомерным действиям.
26	04.03.2023	7-9	8	Беседа со старшими воспитанниками интерната на тему «Дым не в моде», о вреде табачного дыма,

				синтетического табака. Последствия курения.
27	03.03.2023	2	12	Игровой тренинг «Активное мышление», выполнение телесных кинезиологических упражнений, для ускоренного развития мышления детей.
28	13.03.2023	7-9		Совет профилактики: Дудкин Филипп 8кл, Дельянский Аким 8кл, Кутынкев Игорь 8кл, Щербаков Степан 8кл, Ивкава Татьяна 8кл, Дельянский Марк 7кл, Фадеева Тамила 9кл.
29	14.03.2023	8	4	Уроки полового воспитания «Я и мой организм» для обучающихся женского пола. Особенности женского здоровья и как его сберечь.
30	15.03.2023	1-2, 4, 8.	8	Проведение Психолого-педагогической комиссии для обучающихся в целях определения усваивания учебного материала, рекомендации классным руководителям, направление на ПМПК в г. Билибино. Беседа с родителями.
31	16.03.2023	1	1	Беседа с родителем об агрессивном поведении ребенка в школе: Третьякова Елизавета.
32	21.03.2023	4, 9	6	Совет профилактики: Слепцов Борис 4кл, Дельянский Алексей 4кл, Дельянский Владислав 4 кл, Эттыргин Виталий 4кл, Кымытегина Алина 9кл, Рыкев Денис 9кл.
33	23.03.2023	8	17	Игровой тренинг «Этика и правила поведения подростка» совместно с социальным педагогом.
34	23.03.2023	ДО подг.гр	7	Тестирование детей «Готовность к школе», подготовительная группа.
35	24.03.2023	5	8	Родительское собрание на тему «Польза домашних заданий». Беседа с родителями.
36	29.03.2023		10	Арт-терапия «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
37	17- 20.04.2023	1-4 5-8	83	Неделя психологии 17.04.2023 – 21.04.2023: Конкурс рисунков с 1 по 4 классы на тему «ЗОЖ», «Спорт моя жизнь», «ЗОЖ – это не только спорт». Конкурс плакатов на тематику профилактики вредных привычек (алкоголизм и табакокурение) «Жизнь без вредных привычек» с 5 по 8 классы.
38	17.04.2023	6, 8	25	6 кл игровой тренинг «Сила спокойствия» 8 кл беседа с элементами тренинга «Ответственный выбор»
39	18.04.2023			Вывешен забор психологической разгрузки «Передай добро»
40	19.04.2023	7, 3	15	7 кл игровой тренинг «Из чего состоит дружба» 3 кл игровое занятие «Преумножь добро»
41	20.04.2023	5, 2, 1	32	5 кл игровой тренинг «Сила спокойствия» 2 кл игровой тренинг «Саморегуляторы» 1 кл игровой тренинг «Дружи как супергерой»
42	21.04.2023	9, 4-8	19	9 кл арт-занятие «Выдохнуть напряжение» 4-8 кл девочки беседа с приглашенным специалистом,

				медработником Нефедова В.В. тема «Здоровье и гигиена девочки подростка» Научно-психологическая конференция «ПСИХОЛОГиЯ», на базе школы МБОУ «ШИ с. Омолон»
43	01.05.2023 19.05.2023	5-9	46	Проведены занятия по программе «Проектория», профориентационная работа, показ видеороликов, проведение познавательных занятий в тематике различных современных компетенций
44	в течение всего уч. года	2,8-9	6	В рамках утвержденных АООП проведение соответствующих занятий для обучающихся имеющих рекомендации ПМПК
45		1-9	29	Систематическое проведение «Полезные выходные» с воспитанниками интерната
46		1-8 ДО	1	Индивидуальные консультации обучающихся по запросу родителей, педагогов.
47		ДО	2	Каждую среду и четверг коррекционные занятия с воспитанниками садика старшей группы

Проведено:

- Мониторинг психологической адаптации обучающихся к новым образовательным условиям в 1 и 5 классах. В группе риска детей не зафиксировано.
- Проведение социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, для сохранения здоровья и жизни несовершеннолетних, проведено социально-психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 38 обучающихся из 40 подлежащих:

Класс	Всего обучающихся	Прошли тестирование	в %
7	11	11	100%
8	16	15	93,7%
9	13	12	92,3%
Всего	40	38	95%

В тестировании приняли участие 38 обучающихся из 40 подлежащих. Подписаны 38 добровольных согласий, 1 отказ. Не протестирован 1 обучающийся, отправлена на обучение в МБОУ «ШИ СОО с. Кеperвеем» в течение 1 четверти.

- Познавательные и профилактические тренинги проводились в каждом классе по итогам года в количестве 46 занятий, игровых тренингов, арт-терапий.
- Индивидуальные консультации для получения психологической помощи еженедельно, под курированием в течение года было 3 ученика.
- Проведен Психолого-педагогический консилиум, по итогам которых документы 8 обучающихся направлены на рассмотрение в ПМПК.

- В течение учебного года 2 раза в неделю проводились коррекционно-развивающие занятия с 2 воспитанниками старшей группы ДОУ.
- Каждые выходные в течение 2022-2023 учебного года проводились «Познавательные и полезные выходные» с воспитанниками интерната.
- Систематические занятия с обучающимися с ОВЗ по утвержденным АООП в соответствии согласованного расписания.

Работа по самообразованию и повышению квалификации:

- «Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ», в период с 19.09.2022 по 24.09.2022, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», объем 72 часа.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что психолого-педагогическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 1 четверть 2022-2023 учебный год выполнены.

В следующей четверти основная работа будет по-прежнему вестись в индивидуальной, а так же в групповой форме.

Деятельность социального педагога

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2022-2023 учебный год:

Цель: социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- оказание комплексной помощи ребенку в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве, трудных жизненных ситуациях;
- профилактика негативных явлений в микросреде обучающихся;
- формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, нравственного поведения.
- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- диагностика проблем учащихся.

Организационная работа социального педагога:

1. На начало учебного года социальным педагогом был оформлен социальный паспорт школы-интерната на основании социальных паспортов классов.
2. Были сформированы базы данных разных категорий обучающихся и их семей.
3. В течение всего учебного года велась совместная работа с УУП майором полиции Котовым С.В. и КДН и ПДН г. Билибино
4. Разработан план совета профилактики и правонарушений.

5. Разработан план совместной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися МБОУ «ШИ с. Омолон»

Работа с педагогическим коллективом.

Социальный педагог принимает участие в Совете профилактики и правонарушений, а также является членом комиссии по комплектованию обучающихся школы на следующий учебный год.

Работа с родителями.

Данная работа осуществляется посредством консультаций для родителей (законных представителей), бесед с ними, выступление с лекциями, сообщениями на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение на беседы родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Были проведены индивидуальные консультации для родителей на темы:

- «О контроле поведения»;
- «О выполнении родительских обязанностей»;
- «О совершении хищения, последствия совершенного»;
- «О контроле посещения школы»;
- «Методы воспитания в подростковом возрасте»;
- «Об усилении контроля за поведением ребенка»;
- «О создании благоприятной атмосферы в семье»;
- «Профилактика отклоняющегося поведения»;
- «Профилактика бродяжничества».

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В школе в 2022 – 2023 учебном году, занимались внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, что включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)





Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «ШИ . Омолон» проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утвержден приказом директора от 29.08.2019 г. № 110/4). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средняя.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется МБОУ «ШИ с. Омолон» в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО сформировались исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),

2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)

3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле, положения о внутришкольной системы оценки качества.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов по школе.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Обобщение передового педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение основной задачи - повышение успеваемости и качества образования.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, контроль за выполнением программ, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

Результаты мониторинга были отражены в справках, приказах, рейтингах, отчетах, которые доводились до сведения работников на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по УМР, на педсоветах, индивидуально.

ВШК осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение всеобщего (создание условий для получения бесплатного общего образования);
- работа педагогических кадров;
- контроль за освоением учащимися образовательных программ;
- качество ведения школьной документации.

ВШК осуществлялся заместителем директора по УМР, заместителем директора по ВР. Руководителям ШМО делегирована часть функций по осуществлению ВШК (контроль за выполнением государственных программ, анализ контрольных работ, техники чтения, качество знаний по предметам, ведение тетрадей).

1) ВШК за созданием условий для получения бесплатного общего образования включал следующие вопросы:

- контроль за учетом посещаемости школы учащимися;
- контроль за ведением школьной документацией;
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, организацией питания.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились следующие мероприятия:

- своевременно выявлялись причины отсутствия учащихся на уроке (дети отслеживались по больнице, по телефонным звонкам родителям (законным представителям));
- проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся.
- проводилась совместная работа с социальными службами села и полицией.
- проводились заседания Совета профилактики, с приглашением учащихся и их родителей (законных представителей).

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. Так же велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших. С этим учащимся и их родителями велась индивидуальная

работа. Опозданий на конец года стало значительно меньше.

Осуществлялся контроль за ведением личных дел учащихся, алфавитной книги, книги движения учащихся. Обязательная школьная документация ведется в соответствии с требованиями.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных кабинетов, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено.

Проводился постоянный контроль за организацией питания (родительский комитет) – грубых замечаний не выявлено.

Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной и основной школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.

Учителями, воспитателями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий, каникулярное время. Контролировался режим самоподготовки.

2). ВШК за работой педагогических кадров.

В течение учебного года был осуществлен:

Классно-обобщающий контроль: повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости, изучение периода адаптации учащихся 1 класса, преемственность в обучении учащихся 5-го класса, изучение периода адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования, повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости учащихся 9 класса.

Предметно-обобщающий контроль: проверка техники чтения (1-5 класс), система работы учителей по подготовке к ГИА.

Персональный контроль: с целью оказания методической помощи (Таецваль Т.И. учитель начальных классов, молодой специалист, Сагалакова К.С. учитель химии и биологии, молодой специалист), в рамках аттестации педагогических кадров (Замков А.А. учитель информатики, Мораш С.И. воспитатель интерната), организация работы с детьми группы «риска», детьми ОВЗ, детьми, оставшимися без попечения родителей, выявление уровня выполнения федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана, выявление уровня выполнения ФГОС по основным предметам учебного плана, содержательная и методическая наполняемость урока, контроль за выполнением практической части программы:

лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, информатики, состояние качества подготовки к ГИА, анализ работы учителей физики, биологии, химии, информатики по выполнению практической части программы.

Фронтальный: проверка рабочих программ учебных предметов, курсов, программы

внеурочной деятельности, проверка классных журналов, журналов элективных курсов, журналов внеурочной деятельности, соответствие рабочих программ по учебным предметам, учебным и элективным курсам, кружкам ФГОС, соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями, проверка классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, дозировка домашнего задания, ведение тетрадей для контрольных работ обучающимися (2-9 классы), организация работы по подготовке к итоговой аттестации.

Тематический: Контроль адаптационного периода обучающихся 1-х классов, мониторинг сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД (1-9 классы) на начало и конец учебного года, анализ обеспечения учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся, организация работы по подготовке к итоговой аттестации, формирование умений и навыков использования физических упражнений в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности на уроках физической культуры (5-9 классы), формирование жизненной и социальной компетентностей ученика, его экологической культуры, навыков безопасного обращения с веществами в быту и на производстве на уроках химии (8-9 классы), осуществление межпредметных связей на уроках истории (5-9 классы), организация и проведение школьных олимпиад, организация повторения учебного материала, планы работы учителей подготовки к ГИА по предметам, выявление группы риска (9 класс), мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению, посещаемость школьных занятий учащимися, мониторинг качества образования, выполнение образовательных программ по четвертям и полугодиям (классные журналы, журналы внеурочной деятельности), рабочие программы, предметы школьного компонента: факультативные курсы, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение преподавания информатики, технологии, физической культуры, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преемственность в обучении учащихся 4-го класса при переходе в основную школу.

Текущий: проверка количества приступивших к учебным занятиям учащихся на начало учебного года, уровень обученности учащихся по итогам четвертей (полугодий), выполнение программного материала.

Оперативный: готовность учителей к учебным занятиям (контроль за поурочным планированием), соответствие записей в классных журналах КТП и поурочному плану, контроль за ведением тетрадей, контроль за текущим оцениванием и промежуточной аттестацией учащихся.

Основными направлениями посещений уроков были:

- ☐ разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- ☐ эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- ☐ организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- ☐ эффективное использование времени на уроке и рациональное использование

его;

- ☐ приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- ☐ работа по предупреждению неуспеваемости;
- ☐ отслеживание воспитательного момента на уроке;
- ☐ оказание методической помощи молодым специалистам;
- ☐ применение на уроках физминуток;
- ☐ организация повторение изученного материала на уроке.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания учебных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса. В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы, что практически все уроки имели удовлетворительный результат освоения учащимися знаний, умений и навыков.

Недостатки в организации уроков выражаются в следующем: неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с его целями и дидактическими задачами этапов; отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на работу с мотивированными учащимися и не планируют работу со слабо мотивированными учащимися; домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания.

Все вопросы контроля были в основном осуществлены и проанализированы.

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100% процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100%.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/2023 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен полностью. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы учреждения.

3.1. Продолжительность учебной недели, сменность занятий

Учебные занятия для 1-х – 9-х классов проводятся в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, внеурочная деятельность организуются не ранее, чем через час после основных занятий.

Начало учебных занятий в 9:00, каждый понедельник первым уроком проходит поднятие флага, линейка, разговоры о важном.

3.2. Продолжительность уроков:

Продолжительность учебных занятий 2-9 классы - 40 минут.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения и для реализации СанПиН в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре – октябре проводится не более 4-х уроков в день, продолжительность урока для первоклассников составляет 35 минут, 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме – урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-викторина, урок-соревнование и т.п.;

в ноябре – декабре проводятся 4 урока по 35 минут по расписанию занятий;

в январе – мае 4 урока по 40 минут.

Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.

Учебный процесс осуществляется в одном здании с тремя корпусами:

- основное двухэтажное здание учебного корпуса;
- одноэтажное здание детского сада (1 этаж);
- одноэтажное здание интерната (2 этаж).

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует Учебному плану и основным характеристикам контингента учащихся.

Средняя наполняемость классов в конце учебного года: - в 1-4 классах – 11 человек; - в 5-9 классах – 11 человек.

используется в учебно-воспитательном процессе. Все предметные кабинеты укомплектованы современной мебелью, наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом; специализированные кабинеты оснащены необходимым лабораторным оборудованием, приборами. В кабинетах имеются компьютерная техника, проекторы аудио и видеотехника, телевизоры

Наименование	Имеется в наличии
Компьютер	32
Ноутбук	36
Телевизор	16
Музыкальный центр	5
Принтер цветной	2
Принтер	10
МФУ 3в1 (ксерокс, сканер, принтер)	6
Ксерокс	5
Швейная машина	9
Сканер	4
ДВД-плеер	8
Мультимедиапроектор	12
Интерактивная доска	4

Моноблок	9
Ламинатор	1
Брошюратор	1

Учебно-материальная база комплекса включает одно здание с оборудованными учебными, предметными кабинетами, групповыми помещениями и спальнями, актовыми, спортивными, танцевальным залом, пищеблоком, столовой, медицинским блоком, библиотекой, музеем, кабинетами вспомогательных служб (социального педагога, педагога-психолога), административными кабинетами. Всего в комплексе:

- 3 компьютерных класса;
- 1 библиотека;
- 2 социально – психологических кабинета.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- 1 большой и 1 малый спортивный зал;
- 2 тренажёрных зал;
- 1 спортивная площадка;
- 1 игровая площадка;
- кабинет ритмики;
- туристический кабинет;
- медицинский кабинет;
- штаб «Юнармии».

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используются:

- музей;
- 1 танцевальный зал;
- 1 актовый зал.

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется на протяжении последних нескольких лет.

Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности. В школе проводится систематическая работа по сохранению школьной мебели. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно летом в школе проводится косметический ремонт силами технического персонала. В 2022-2023 учебном году проведен косметический ремонт столовой (замена плитки пола), закуплены занавески на окна, произведена замена тэнов на плитах и жаровнях.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных

программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Для решения многих поставленных задач в библиотеке школы создан библиотечный фонд, частично удовлетворяющий современные потребности и запросы пользователей.

Весь библиотечный фонд делится на две основные группы:

1. основной фонд библиотеки
2. учебный фонд библиотеки

Существенными недостатками основного фонда библиотеки являются:

- минимальное поступление в 2022/2023 уч. году новой литературы для расширения объемов основного фонда библиотеки. Особенно не хватает в фонде отраслевой литературы. Это влияет не только на то, что читательские запросы остаются открытыми, но и на качество выставок, тематических библиотечных занятий.

Новая литература:

1. Чукотский язык: Шаг за шагом. В.А. Грачёва- 8 шт.
2. Чукотско - русский тематический словарь. Г.И. Ранаврольтын-5 шт.

Всего на конец учебного года – основной фонд школьной библиотеки составил **38 843** экземпляров.

1. Учебный фонд-**2 475** шт.
2. Основной фонд-**36 368** шт.

Потребность в пополнении учебного фонда на конец анализируемого периода является актуальной.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарные книги;
- копии накладных;
- папка учета поступивших учебников;
- картотека учебников;
- копии бланков заказа на учебники;
- тетрадь замены учебников;
- журнал-тетрадь выдачи учебников по классам.

Подписка на периодические издания

Одним из важных направлений работы библиотеки является организация подписки на периодические издания – газеты и журналы. В 2022/2023 уч. году подписка была организована следующим образом:

1. Газета «Крайний Север»
2. Газета «Золотая Чукотка»
3. Журнал «Народное образование»
4. Журнал «Директор школы»
5. Журнал «Вестник образования России»
6. Журнал «Альманах Ушинского»
7. Журнал «Управление современной школой»
8. Газета «Добрая дорога детства»
9. Детский журнал «Мне 15»

10. Детский журнал «Стрекоза»
11. Детский журнал «Мегамозг»
12. Детский журнал «Почемучкам обо всем на свете»
13. Детский журнал «Отчего и почему»
14. Детский журнал «Маленькие академики»
15. Детский журнал «Классный журнал»
16. Детский журнал «Маленькие художники»
17. Детский журнал «Ёжик»
18. Детский журнал «Карамельки»
19. Детский журнал «Смешарики»
20. Детский журнал «Раскраска разгадай-ка»
21. Детский журнал «Журнал сказок»
22. Детский журнал «АБВГД»
23. Детский журнал «Умняша»
24. Детский журнал «3/9 царство»
25. Детский журнал «Непоседа»

Книговыдача и оборачиваемость фондов

Пользователями школьной библиотеки являются следующие категории участников образовательного процесса:

Количество читателей и посещений:

Количество читателей всего	119
Количество читателей с 1-9 класс	94
Количество посещений всего	419
Количество посещений с 1-4 класс	134
количество посещений с 5-9 класс	233

По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей старшей школы являются программные художественные произведения, среди учащихся младшей и средней школы - художественная литература для внеклассного чтения, детские журналы.

Ученики начальной школы – наиболее активные читатели.

За текущий год, по имеющейся в библиотеке литературе, библиотекарем Щербаковой Э.Е. подбирались материалы к праздникам и памятным датам, оформлялись стенды, выставки, проводились викторины.

ИТ – инфраструктура.

Учебно-материальная база школы постоянно обновляется.

За три последних года каждый учебный кабинет были оборудованы мультимедийными комплексами и одновременно используются учителями для проведения уроков. В школе все компьютеры подключены к сети Интернету и локальному сетевому ресурсу.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления, применять информационные технологии в образовательном процессе. С приобретением современной техники педагоги школы получили возможность повышать квалификацию прямо на рабочем месте. С 01.09.2019 года введен электронный журнал на портале «Дневник.ру»

Эффективное использование информационных технологий в методике предметного обучения, развитие сетевого взаимодействия школы – задачи, которые необходимо решить в дальнейшем.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

Для занятий физической культурой используется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. Зал расположен на первом этаже учебного корпуса, также имеется оборудованный тренажёрный зал. На территории школы имеется спортивная и хоккейная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для проведения занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, кружков дополнительного образования в школе используются все имеющиеся площади, дефицита помещений нет

Организация летнего отдыха детей

Летом 2023 года прошли оздоровление на ЛОП 45 и 40 детей в первую и вторую смену соответственно. Для них педагогами и воспитателями были разработаны тематические смены.

Организация питания

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

Охват бесплатным горячим питанием составляет 100 % обучающихся и воспитанников МБОУ «ШИ с.Омолон». Бесплатным горячим питанием охвачено 152 человека. За прошедший период жалоб на качество питания в школьной столовой не было.

Общие требования к организации питания учащихся содержатся в санитарных правилах и нормах (СанПиН) и предъявляются к сотрудникам столовой, к качеству питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник школы, бракеражная комиссия, общественная комиссия по проверке питания. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются акты проверок. Директор МБОУ «ШИ с. Омолон» ежедневно утверждает меню. В школьной столовой работают настоящие профессионалы, ответственные и добрые люди.

Обеспечение антитеррористической защищённости

Создание безопасных условий, проблема охраны здоровья, профилактика травматизма – важнейшие составляющие деятельности образовательного учреждения. основополагающими документами, согласованными и утвержденными вышестоящими районными организациями, в работе были:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на 2022-2023 г.г.;

- план гражданской обороны на 2022-2023 г.г.;
- паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения;
- приказы и распоряжения Министерства образования
- разработана и утверждена в установленном порядке нормативно-правовая база по безопасности школы..

В 2022-2023 учебном году были выполнены мероприятия, направленные на решение поставленных задач:

- поддерживалось рабочее состояние автономной пожарной сигнализации, которая и осуществляет противопожарную безопасность;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правила антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- актуализирован паспорт безопасности;
- организована работа контрольно-пропускного режима школы, как во время занятий, так и внеурочное время

организовано правовое обучения обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности: разработка и проведение инструктажей, классных часов, производственных совещаний, по охране труда и технике безопасности, по антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, гражданской обороне.

По просветительско–информационной деятельности за истекший период была проведена следующая работа:

- беседы и инструктивные занятия с учащимися на классных часах (2 раза в месяц);
- разъяснительная работа на совещаниях педагогического коллектива;
- беседы об организации безопасной среды обитания учащимся и безопасности на дорогах на общешкольных родительских собраниях
- занятия по программе «Основы безопасности и жизнедеятельности» (по расписанию уроков).
- доведение до родителей информации и рекомендаций по вопросам обеспечения безопасности (распространение памяток);
- оформление стендов, информационных плакатов по тематике безопасности и периодическое их обновление новой информацией («Уголок гражданской защиты», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок дорожного движения», которые помогают учащимся разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС, об оказании первой помощи пострадавшим.)
- инструктажи учащихся по безопасности при организации и проведении культурно – массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, экскурсий, при проведении общественно-полезного труда.

Педагоги и обучающиеся (воспитанники) принимали участие в мероприятиях (акциях, декадах, месячниках).

Кадровый состав

Квалификация педагогических работников

Квалификация	Педагогические работники	Из них:		
		Учителя	Воспитатели	Другие педагогические работники
Высшая категория	1	1	0	0
Первая категория	11	10	1	0
СЗД	6	2	4	0
Не аттестовались	3	2	0	1

Аттестация педагогических кадров в 2022-2023 учебном году:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Присвоенная категория/СЗД
1	Замков Андрей Андреевич	учитель информатики	Первая категория
2	Слепцова Алёна Юрьевна	воспитатель	СЗД
3	Мораш Светлана Ивановна	воспитатель	СЗД

Курсы повышения квалификации (переподготовка) руководителей и педагогических работников за 2022-2023 учебный год:

ФИО учителя	Наименование программы	Место прохождения
Токоякова Азалия Олеговна	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок
	«Pro bono (интеллектуальное) волонтерство»	Онлайн-университет социальных наук
	«Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС»	ГАУ ДПО ЧИРО и ПК
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО ЧИРО и ПК
	«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС». Социальный педагог	ООО «Инфоурок»
	«Организация воспитательной работы, направленной на профилактику деструктивного поведения подростков»	ГАУ ДПО ЧИРО и ПК
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	ГАУ ДПО ЧИРО и ПК
Вуквуве Илья Владимирович	«Теория и практика воспитательной деятельности классного руководителя».	ГАУ ДПО ЧИРО и ПК
	«Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время».	«Знанию» Образовательный портал для педагогов и родителей.
	«Защита детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию».	ООО «Центр инновационного образования и

		воспитания»
	«Развитие инструментов управления общеобразовательной организацией: повышение эффективности ВСОКО на основе самообследования»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
Онищенко Надежда Ивановна	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок
	«Основные компетенции волонтера»	Онлайн- университет социальных наук
	Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
Дугур Чечек Игоревна	«Организационно-методическое сопровождение обучения по профилактике деструктивного поведения и употребления психоактивных веществ»	Государственный университет просвещения
	«Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ»	Государственный университет просвещения
Привалова Ольга Борисовна	«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС».	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	«Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Подходы к реализации содержания АООП», 72 часа	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» рассчитана на 36 учебных часов в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий	«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» ГАУ ДПО ЧИРОиПК.
Таеваль Татьяна Ивановна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72 часа	ГАУ ДПО ЧИРО и ПК
Замков Андрей Андреевич	«Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС», 48 часов	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадырь
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 48 часов	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадырь
	«Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории)», 40 часов	АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж

Андросова Марина Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадырь
	«Развитие инструментов управления общеобразовательной организацией: повышение эффективности ВСОКО на основе самообследования»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
Слепцова Алёна Юрьевна	«Формирование элементарных математических представлений дошкольников согласно ФГОС ДО»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадырь
Слепцова Степанида Александров на	«Организация летнего отдыха и оздоровления детей»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, с 23.05.2022 по 30.05.2022
	«Использование ИКТ в работе педагога дополнительного образования»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, с 27.03.2023 по 17.04.2023
	«Расширенный курс: Методики, практики, компетенции педагога дошкольного образования 2023/2024 для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного процветания и развития детей на всех этапах дошкольного детства» 216ч.	Образовательная платформа «Академический университет»
Старенко Тамара Вячеславна	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, с 01.02.2022 по 21.02.2022
	«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
	«Организация летнего отдыха детей»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
	«Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Егошина Татьяна Иннокентьев на	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объеме 73 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок.
	«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС», в объеме 82 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок.
Евтынки Людмила Степановна	Психолого- педагогическая компетенция педагога	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»
	«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
	«Организация летнего отдыха детей»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, с 23.05.2022 по 30.05.2022
	«Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК, с 27.03.2023 по 17.04.2023
	«Расширенный курс: Методики, практики, компетенции	Образовательная

	педагога дошкольного образования 2023/2024 для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного процветания и развития детей на всех этапах дошкольного детства» 216ч.	платформа «Академический университет»
Петрова Светлана Гавриловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО ЧИРОи ПК
	«Развитие инструментов управления общеобразовательной организацией: повышение эффективности ВСОКО на основе самообследования»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», г. Москва, 36 часов	«Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Лаврищук Евдокия Михайловна	«Воспитание и социализация детей в учреждениях дополнительного образования». Р.н. 16943	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
	«Развитие инструментов управления общеобразовательной организацией: повышение эффективности ВСОКО на основе самообследования»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Котов Сергей Вячеславович	«Организация деятельности инструктора-методиста по туризму», 540 часов	ООО «Инфоурок», г. Смоленск

Значительное повышение показателей курсовой подготовки, в сравнении с плановыми показателями, произошло за счет активного использования дистанционных форм повышения квалификации.

Показателем профессионализма современного учителя является его участие в профессиональных конкурсах:

С целью повышения педагогического опыта педагоги нашей школы принимают активное участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня:

Название мероприятия	Дата проведения	Тема	Участники
Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных	Сентябрь 2022	«Спортивный резерв» (1 место)	Лаврищук Е.М., Токоякова А.О.
II Всероссийский конкурс семейных видеороликов, раскрывающих роль	Декабрь 2022	«Как мы проводим каникулы в тундре»	Лаврищук Е.М.

семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения 2022 года			
	Октябрь 2022	«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	Лаврищук Е.М., Токоякова А.О., Егошина Т.И.
Конференция "Семинар ЦУР" организатором "Аппарат Губернатора"	Февраль 2023	«Основа телеграмма для гос. организации»	Лаврищук Е.М.
Педагогическая конференция	Март 2023	«Конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования»	Токоякова А.О.
Методическая мастерская «Лучшие практики в системе формирования функциональной грамотности обучающихся»	Январь 2023	Онлайн-выступление по теме «Развитие креативного мышления школьников на уроках английского языка»	Токоякова А.О.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МБОУ «ШИ с . Омолон» в 2023 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом директора МБОУ «ШИ с. Омолон» от 09.11.2022 г. № 428 «О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ;
- работа педагога-психолога с выпускниками, педагогами;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов государственной итоговой аттестации.

ГИА в форме ОГЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавали 13 учащихся, предметы по выбору: биология – 6 учащихся, география – 11 учащихся, обществознание – 1 учащийся. ГИА в форме ГВЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавал 1 учащийся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	качество	успеваемость	средний балл
Русский язык	2	15	8	62	3	23	0	0	77	100	3,9
Математика	0	0	1	7	12	92	0	0	7	100	3,1
Биология	0	0	0	0	6	6	0	0	0	100	3
Обществознание	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100	3
География	0	0	7	64	4	36	0	0	63	100	3,5
Информатика	0	0	2	33	4	67	0	0	33	100	3,3

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения ГИА удовлетворительная. Её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА. С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- ☐ недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- ☐ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;

Рекомендации:

- Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ГИА в 9 классе.
- Итоговые работы за полугодие и год необходимо проводить в формате ГИА.
- На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.
- Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УМР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть учет посещаемости.
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам ГИА, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Мониторинг освоения образовательных программ в 2022/2023 учебном году

Учителя МБОУ «ШИ с. Омолон» работали над созданием благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Контроль за освоением образовательных программ – одно из приоритетных задач в деятельности администрации школы. На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодия и по итогам года. На 01.09.2022г. по школе насчитывалось 96 учащихся, в течение года выбыло 2 учащихся, прибыл - 1 учащийся.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 95 учащихся.

Данные мониторинга систематизированы и представлены в таблицах и диаграммах

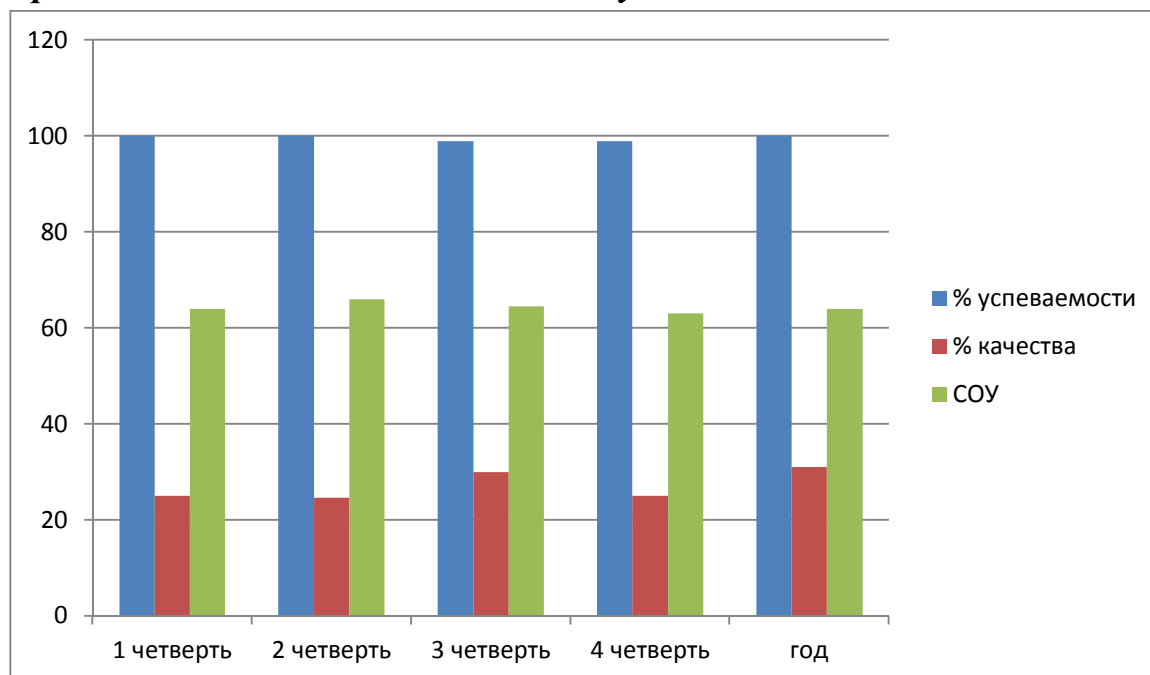
Анализ успеваемости и движения учащихся по школе за 2022/2023

учебный год приведены в таблицах:

Содержание информации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9 класс
Учащихся по состоянию на конец года	11/9	12/7	9/5	8/8	10/8	5/3	11/8	16/15	13/12
Из числа обучающихся завершили	Безотметочный	1/0 Кириянов Дмитрий	-	-	1/0 Андросов Денис	-	-	-	-

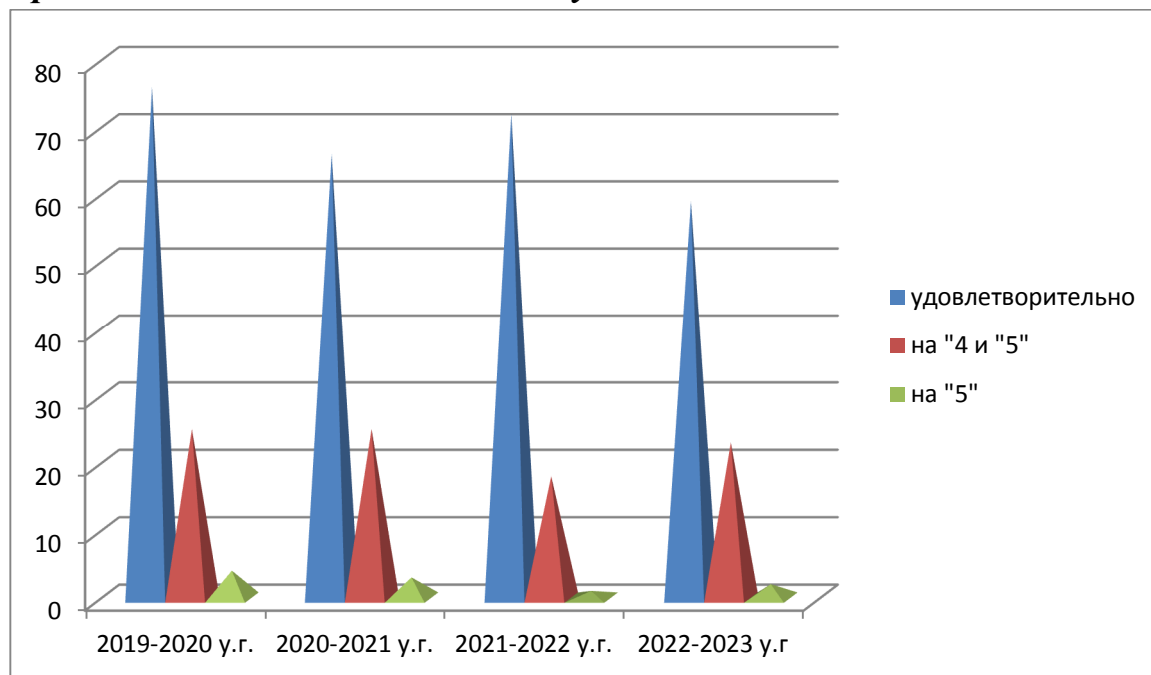
Содержание информации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9 класс
обучение с оценкой «5»									
с оценкой «4»-«5» (кол-во)		5/4	4/3	2/2	3/3	2/1	3/1	3/2	1/1
с оценкой 4 –3 (		6/3	5/2	6/6	6/5	3/2	8/7	13/13	12/11
с оценкой «2»		0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ за 2022/2023 учебный год.



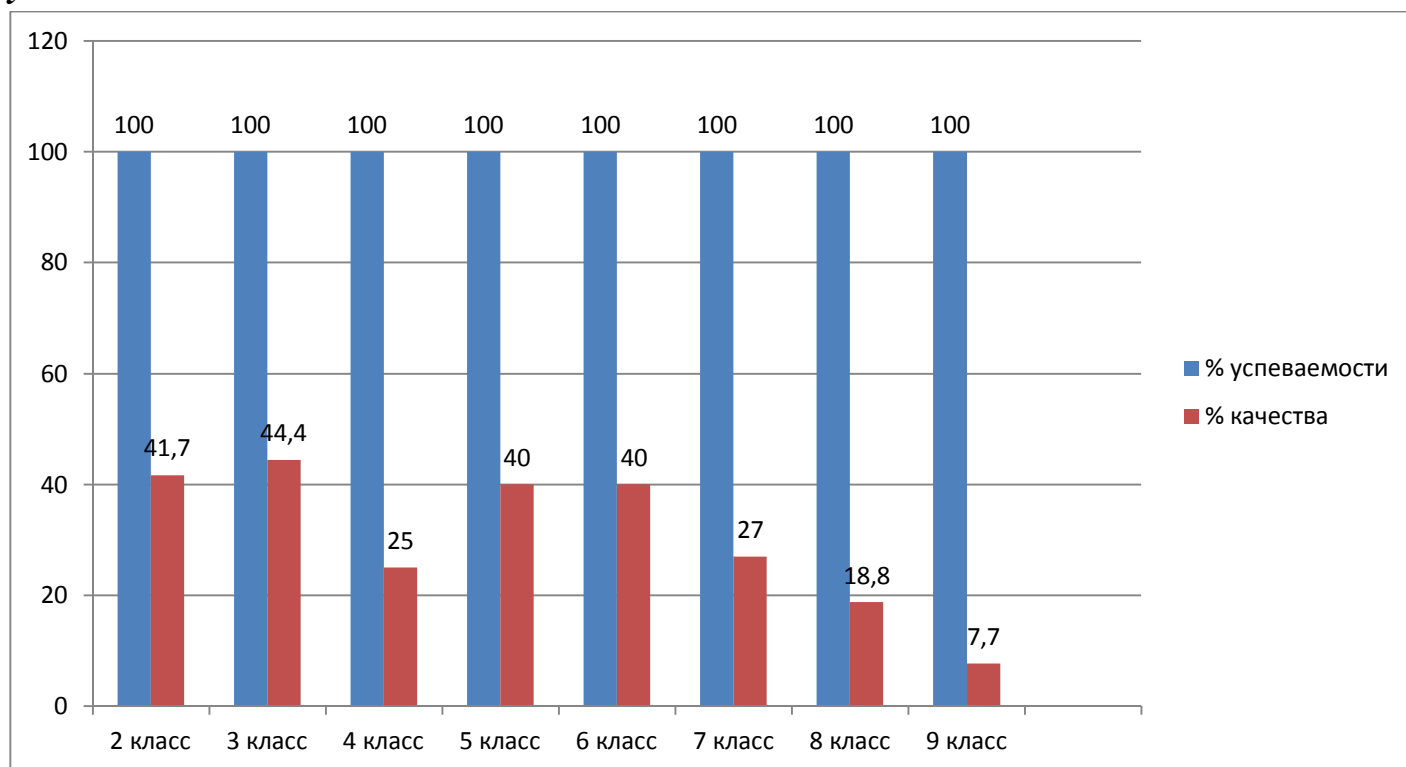
Приведенные данные показывают, что успеваемость повысилась и составила на конец года 100% (1 четверть- 100%, 2 четверть –100%, 3 четверть – 99%, 4 четверть – 99%) , процент неуспевающих составил 0%. Качество знаний за год выросло с 25% до 31%, СОУ оставалось практически неизменным в течение всего учебного года.

Сравнительный анализ качества успеваемости за последние 4 года.



Анализ статистики образования говорит о том, что качество успеваемости за последние четыре года носит практически стабильный характер, количество «хорошистов» по сравнению с прошлым годом выросло на 5 человек, число «отличников» - на 1 человека.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 2022-2023 учебный год



В основном учащиеся показали удовлетворительные результаты по предметам (70%). Со стопроцентной успеваемостью закончили 2022-2023 учебный год все классы. Качество знаний более тридцати процентов показали 2 класс (41,7%), 3 класс (44,4%), 5 класс (40%), 6 класс (40%).

Качество знаний в 4 классе составило 25%, в 7 классе – 27%, в 8 классе – 18,8%, в 9 классе – 7,7%.

По итогам промежуточного оценивания на «отлично» закончили учебный год Кирьянов Дмитрий (2 класс), Андросов Денис (5 класс).

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, на основании ФГОС ООО, с целью оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП прошла защита индивидуальных проектов учащимися 5-9 классов, которая состоялась с 13 по 20 марта 2023 года.

В защите проектов участвовали учащиеся 5 класса (2 чел.), 6 класса (1 чел.), 7 класса (2 чел.), 8 класса (2 чел.)

Представленные проекты отражают такие предметные области как: математика, биология, информатика, психология.

В ходе защиты проекта проектанты продемонстрировали творчество, умение самостоятельно ставить и решать задачи исследовательского и поискового характера, умение работать с информацией, воспринимать и оценивать события сегодняшнего дня в мире, историко-литературном контексте.

Однако следует отметить, что не все классы участвуют в проектной деятельности, необходимо привлекать к защите проектов как можно больше учащихся, классным руководителям и учителям-предметникам мотивировать детей на участие в данном мероприятии.

Причины снижения показателя качественной успеваемости в 5-9 классах:

- наличие группы вновь прибывших обучающихся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости,
- выбытие в другие ОУ обучающихся с высокими показателями в обучении,
- пассивное отношение родителей к школьным проблемам своих детей,
- смена классного руководителя,
- усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки;
- повышение уровня требований, возрастание темпа работы на уроке;
- несформированность умений, необходимых для самостоятельной работы обучающихся;
- усложнение учебного материала;
- снижение позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся.

Рекомендации:

- коллективу учителей принять к сведению информацию по итогам 2022-2023 учебного года, продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся.
- *Классным руководителям:*
- в тесной взаимосвязи с учителями-предметниками осуществлять наблюдение за учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) данные об успеваемости учащихся;

- классным руководителям 8-9 классов проводить профилактическую работу с обучающимися и их родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Учителям-предметникам:

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, испытывающим затруднения при освоении образовательных программ;
- вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- активно работать с резервом «хорошистов» и учащимися, имеющими одну или две оценки низкого уровня;
- продолжить работу, направленную на усиление обратной связи «учителя – предметника и классного руководителя».
- Заместителю директора по УМР и руководителям методических объединений: систематически и своевременно анализировать результаты различных форм контроля знаний обучающихся (тестирование, контрольные, диагностические и тренировочные работы);
- вести контроль за наличием в тематическом планировании по предметам учебных циклов сопутствующего повторения тем, традиционно недостаточно усваиваемых обучающимися.

В 2022-2023 учебном году одним из направлений активизации познавательной деятельностью обучающихся стало участие во Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах и конкурсах.

С целью выявления и поддержки одаренных детей с 03 октября по 21 октября 2022 года в школе проходил школьный этап всероссийской олимпиады по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, физика, география, обществознание, технология, ОБЖ, информатика и ИКТ, физической культуре.

На основании протоколов в олимпиаде приняли участие 68 учащихся (с учетом того, что некоторые учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах).

Русский язык – 6 учащихся, география – 4 учащихся, литература – 24 уч-ся, биология – 2 учащихся, математика – 10 учащихся, литература – 7 учащихся, история – 4 учащихся, обществознание – 7 учащихся,

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ.

Профилактическая работа ОУ осуществляется под руководством администрации школы во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе следующих нормативных документов: ФЗ от 24.09.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением;

Федеральным законом № 273-ФЗ комплексно регулируются вопросы правовых отношений в сфере образования в РФ. В частности, данный закон регулирует статус

участников образовательного процесса, и, в том числе, обучающихся в образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В сравнении с ранее действовавшим законодательством об образовании, новый федеральный закон можно охарактеризовать как более системно и детально регулирующий вопросы статуса обучающихся. Систематизируются, в том числе, и вопросы дисциплинарной ответственности обучающихся за допущенные нарушения.

Содержание и формы работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних отражены в годовом плане ОУ, классных руководителей.

В течение 2022-2023 учебного года 5 учащихся состояло на ВШУ. Создана картотека внутри школьного учета, оформлены личные дела на каждого стоящего на учете, классными руководителями написаны характеристики.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШУ, осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних;
- вовлечение во внеурочную деятельность школы;
- проведение профилактических бесед с социальным педагогом;
- проведение профилактических бесед с классным руководителем, воспитателями;
- беседы с психологом школы;
- правовые беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ.

На конец учебного года 2 учащихся сняты с ВШУ в связи с окончанием учебного года

В период всего учебного года поддерживалась связь с учреждениями профилактики.

За 2022 – 2023 учебный год совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по МБОУ «ШИ с. Омолон» не зарегистрировано.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями.

В течение учебного года с учащимися, у которых были выявлены проблемы в обучении проводилась индивидуальная работа педагогическими работниками. А так же проводились беседы с их родителями (законными представителями).

Были проведены беседы с обучающимися, нуждающимися в дополнительном педагогическом внимании на следующие темы:

- «Правила поведения в школе»,
- «Конфликты и их возникновение, способы избежать конфликта»,
- «Адаптация к школе»,
- «Планы на организацию досуга на каникулах»,
- «Профилактика вредных привычек»,
- «Об обязанности обучения, посещения уроков»,

«О контроле своего поведения»,
«Взаимоотношения с классным коллективом»,
«Взаимоотношения в семье»,
«Ответственность за совершенные правонарушения»,
« О самодисциплине и поведении»,
«Последствия совершенного правонарушения».

В 2022-2023 учебном году приглашенными специалистами проведена профилактическая работа по темам:

- «Самовольные уходы с места жительства»;
- «Административная и уголовная ответственность за совершение преступлений и правонарушений»;
- «Кража, грабеж, мошенничество. Уголовная и административная ответственность среди молодежи»;
- «Ответственность за экстремистскую деятельность, терроризм, уголовная ответственность за совершение преступления»;
- «Профилактика терроризма и экстремизма»;
- «Профилактика суицида у подростков»;
- «Популяризация ЗОЖ»;
- «Профилактика насилия. Телефон доверия».

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В образовательной организации создано необходимое здоровьесберегающее пространство для пребывания обучающихся и воспитанников, осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, учитываются возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей.

Совместно с ГБУЗ ЧОБ филиал - Билибинская районная больница разработан комплексный план санитарно-оздоровительных мероприятий по охране здоровья учащихся МБОУ «ШИ с. Омолон».

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета, оснащенного стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Общие данные по заболеваемости учащихся

Типы заболеваний Другие показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Заболевания органов слуха	0	0	5 (4%)	4 (3%)	4 (3%)
Снижение остроты зрения	18 (5%)	21 (18%)	6 (5%)	5 (4%)	5 (4%)

Заболевания ЖКТ	0	0	8 (6%)	6 (4%)	7 (5%)
Невралгия +Ері	0	0	0	0	0
Заболевания сердечно-сосудистой системы	1 (0,8%)	2 (1,7%)	0	1 (0,7%)	0
Заболевания верхних дыхательных путей	0	0	76 (60%)	83 (61,5%)	82 (64%)
Заболевания опорно-двигательного аппарата, сколиоз, нарушение осанки	56(46%)	59 (52%)	23 (36%)	22 (40%)	20 (41,4%)
I- здоровые дети	20 (16%)	24 (22%)	29 (23%)	30 (22%)	33 (26%)
II	63 (52%)	67 (25%)	31 (24%)	34 (25%)	30 (23,5%)
III	9(7,5%)	12 (21%)	27 (52%)	25 (51%)	12 (51%)
IV	0	0	0	0	0
Ожирение	1 (0,8)	0	1 (0,8%)	0	0
Отставание в физическом развитии	2 (1,6%)	1 (0,8%)	2 (1,6%)	1 (0,7%)	1 (1,6%)
Не болевших в течение года	8 (6,6%)	10 (8,9%)	15 (12%)	24 (18%)	24 (18,8%)
Физическое развитие в норме	68 (57%)	70 (62%)	87 (99,2%)	89 (97%)	75 (99,3%)

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех участников образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время. Охват бесплатным горячим питанием составляет 100 % обучающихся и воспитанников МБОУ «ШИ с. Омолон». За прошедший период жалоб на качество питания в школьной столовой не было.

В рамках подготовки к новому учебному году МБОУ «ШИ с.Омолон» проводит проверку на готовность к полноценному функционированию, Акты готовности МБОУ «ШИ с. Омолон» подписываются в установленные сроки и без замечаний.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая способствует полноценному развитию школы, повышению качества образовательного

процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг. Школа осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- ☐ профессиональной ориентации учащихся;
- ☐ расширения системы дополнительного образования;
- ☐ развития системы воспитательной работы;
- ☐ осуществления поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- ☐ развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ☐ повышения уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

В 2022/23 году школа заключила договор о сотрудничестве с сельской библиотекой. Особое значение школа придает взаимодействию с родительской общественностью. Родители учащихся – верные помощники и союзники педагогов. Без их поддержки и помощи вряд ли можно достичь значительных результатов в воспитании обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО–ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вся деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством РФ. Финансирование школы осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативных документов Чукотского АО

Таблица расходов бюджетных средств

Субвенция	Наименование показателя	Итоговая сумма
	Оплата труда	57 736 200,00
	ЕСН	17 675 500,00
	Услуги связи	64 300,00
	Услуги ЖКХ	27 600 000,00
	Продукты питания	12 134 200,00
	Увеличение стоимости продуктов питания (1-4 классы)	1 300 000,00
	Ремонт и содержание здания, пожарное обслуживание	198 700,00
	Ремонт и содержание видеонаблюдения, освещения	124 000,00
	Работы и услуги по содержанию имущества	600 000,00
Увеличение стоимости основных средств	Приобретение учебников и учебных пособий	195 500,00

	Приобретение мягкого инвентаря	265 100,00
	Канцтовары и хозяйственные товары на сумму	420 000,00
	Медосмотры сотрудников	690 100,00
	Оформление подписки на периодические издания	56 104,57
	Налог на имущество	13 633 559,00
Муниципальная программа	Продукты питания (детская площадка, паек для детей оленеводов)	1 377 200,00
	Страхование детей (детская площадка, вывоз детей в тундру)	19 500,00
	Льгота коммунальные услуги	580 000,00
	Проезд в отпуск	3 000 000,00
Грантовая поддержка некоммерческой организации «Фонд социального развития «Купол»	Реализация проекта «Школьный музей»	1 499 850,45
	Реализация проекта «Туризм»	1 500 000,00
Администрация Билибинского муниципального района	Приобретение и установка хоккейной коробки	606 222,20

РАЗДЕЛ 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ «ШИ с. Омолон» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами.

2. В течение года велась работа над содержанием образования:

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через

- курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.
3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.
4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
5. Родители, учащиеся и педагоги школы высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Продолжить работу по реализации мероприятий по переходу на новые ФГОС и ФОП.
 2. Обеспечить гарантии прав ребенка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ.
 3. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов.
 4. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося; Способствовать повышению их компьютерной грамотности.
 5. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника.
 6. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.
 7. Продолжить работу с одаренными и талантливыми учащимися, создавая условия для творческой деятельности.
 8. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
 9. Повысить эффективность работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
 10. Повышать роль родительской общественности в образовательном процессе школы.
 11. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
 12. Всему коллективу активно участвовать в инновационной деятельности школы.
 13. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности.
- Приоритетные направления работы школы:

- Повышение уровня качества образования.
- Повышение уровня компетентности педагога.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Развитие современной цифровой образовательной среды.
- Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.