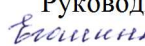
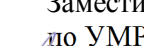


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Билибинского муниципального района
МБОУ «ШИ с. Омолон»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Егошина Т.И. Протокол заседания ШМО №1 от «25» августа 2023г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Андросова М.Н. Протокол № 7 от «25» августа 2023г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «ШИ с. Омолон»  Петрова С.Г. Приказ № 44-од от «25» августа 2023 г
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 461544)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Омолон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- адаптацию к процессу обучения, формирование познавательного интереса;
- принятие социальной роли обучающегося, осознать личностный смысл учения;
- выполнение правил поведения в школе, участие в работе класса;
- развитие правильной речи, совершенствование культуры диалога;
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- заложенные в языке видение мира, менталитет, отношения к людям и т.д.;
- поддержание мотивации детей к получению знаний;
- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей;

- установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- особенности современного английского речевого этикета;
- формирование у учащихся патриотические, нравственные, эстетические чувства.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Место предмета в учебном плане

Количество часов, выделенных на английский язык в соответствии с учебным планом школы:

Класс	Количество часов	Количество недель	Всего часов
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	34	102
Всего:			510

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать

на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать

на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей

текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,

при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать

эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей

текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках

отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ

существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	11	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

					https://myschool.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Общее количество часов по программе		102	11	0	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Общее количество часов по программе		102	11	0	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, спортсмены	9	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Общее количество часов по программе		102	12	0	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, спортсмены	6	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Общее количество часов по программе		102	12	0	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	10	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	врача				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты, учёные, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Общее количество часов по		102	11	0	

программе				
-----------	--	--	--	--

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Первый день в школе	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Новый ученик в нашей школе	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Классная комната	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Школьное расписание. Новые предметы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Входная контрольная работа	1	1			
6	Ответное письмо	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Прошедшие летние каникулы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Факты из жизни известных людей	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Планы на выходные	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

						https://myschool.edu.ru/
10	Посещение достопримечательностей России и Англии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Рекламный буклет для туристов	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Школьные клубы по интересам	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Английский школьный театр	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Любимый школьный клуб	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Правила поведения в школе	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Правила поведения в школе	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	Правила для учеников и учителей					Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Британская школа	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19	Отношение к школьной форме					Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Сайт британской	1				Библиотека ЦОР

	школы					http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Контрольная работа № 1	1	1			
22	Контрольная работа № 1. Чтение	1	1			
23	Работа над ошибками	1				
24	Проектная работа «Моя школа»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25	Русские студенты в Лондоне	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	Обмен школьниками	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27	Обмен школьниками	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28	День матери	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
29	Планы на ближайшее будущее	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Планы на ближайшее будущее	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Подарок на день рождения	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
32	Подарок на день рождения	1				Библиотека ЦОР http://school-

						collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Фразы этикета	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Фразы этикета	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35	Грамматика: Present Continuous	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Грамматика: Present Continuous (вопросительная и отрицательная форма)	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Грамматика: Present Simple и Present Continuous	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	Зимние каникулы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	Зимние каникулы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Воскресное утро в кругу семьи	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Рождество и Новый год	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Рождество в Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

						ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Рождество в Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Санта-Клаус и Дед Мороз	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Контрольная работа № 2	1	1			
46	Контрольная работа № 2. Чтение	1	1			
47	Работа над ошибками	1				
48	Проектная работа «Зимние каникулы»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49	Российские школьники в английских семьях	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50	Общие сведения о Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Великие города России	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Карта Лондона	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Достопримечательности Лондона	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	Путешествие по Темзе	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

						https://myschool.edu.ru/
55	Правила вежливого обращения	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Известные символы стран мира	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Музеи Лондона	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58	Колесо обозрения в Лондоне	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Останкинская башня	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Смешная история	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Парки Лондона	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62	Парки родного города	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Диалоги из жизни англичан	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Празднование Дня рождения	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65	Чаепитие по-	1				Библиотека ЦОР

	английски					http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Вежливая беседа за столом	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	Вежливая беседа за столом	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	Знаменитые люди Англии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
69	Знаменитые люди Англии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Знаменитые люди Англии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Известные ученые	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Известные ученые	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
73	Известные литературные персонажи	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
74	Известные литературные персонажи	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
75	Контрольная работа № 3	1	1			
76	Контрольная работа	1	1			

	№ 3. Чтение					
77	Работа над ошибками	1				
78	Проектная работа «Добро пожаловать в Омогон!»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
79	Знакомство с английской школьницей	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
80	Обмен впечатлениями	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Письма домой	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
82	Типичная английская семья	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
83	Отношения в семье	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
84	Семейный альбом	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
85	Идеальная семья	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Любимое домашнее животное	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
87	Мой домашний питомец	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

						https://myschool.edu.ru/
88	Хобби	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	Странные и необычные хобби	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Странные и необычные хобби	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
91	Хобби твоих друзей	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Мир профессий	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Мир профессий	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	Рассказы людей разных профессий	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
95	Идеальная работа	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
96	Контрольная работа № 4	1	1			
97	Контрольная работа № 4. Чтение	1	1			
98	Работа над ошибками	1				
99	Проектная работа «Хобби»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

100	Повторение: The Past simple	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
101	Повторение: Tag-questions	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
102	Повторение: Wh-questions	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Добро пожаловать в международный клуб	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Настоящее простое и настоящее длительное время	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Выбираем клуб по интересам	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Входная контрольная работа	1	1			
6	Как ты провел летние каникулы?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

7	Мир вокруг нас	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Чудеса природы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Международный обмен студентами	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Особенности проживания в Британской семье	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Степени сравнения прилагательных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Степени сравнения прилагательных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Мой дом – моя крепость	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Как живут британцы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	В городе или за городом?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	Прогулка по городу. Сложносоставные	1				Библиотека ЦОР http://school-

	существительные					collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Мое любимое место в доме	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19	Традиции и обычаи Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Праздники британцев	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Праздники Британии и России	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Контрольная работа № 1	1	1			
23	Контрольная работа № 1. Чтение	1	1			
24	Работа над ошибками	1				
25	Проектная работа «Международная конференция исследователей»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	Занятия в выходные	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27	Модальный глагол «долженствовать»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28	Достопримечательности России	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
29	В мире животных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

						acher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Лондонский зоопарк	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Домашние и дикие животные	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
32	Этикет за столом	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Модальные глаголы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35	Этикет за столом (урок-игра)	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Отрицательная форма модальных глаголов «must, need, can»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	Школы Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	Выражение просьбы с помощью модальных глаголов	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

						https://myschool.edu.ru/
40	Отрицательная форма и вежливые вопросы с помощью модальных глаголов	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Читаем рождественские сказки	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Рождество в художественной литературе	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Рождество в художественной литературе	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Контрольная работа № 2	1	1			
45	Контрольная работа № 2. Чтение	1	1			
46	Работа над ошибками	1				
47	Проектная работа «Новогодние угощения»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
48	Международные интернет проекты	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49	Создаем веб-сайт международного клуба	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50	Визитка международного сообщества	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

52	Символы Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Артикль с географическими названиями	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	Традиции и обычаи Британии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	Поездка в Соединенное королевство	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Города Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Предложения условия	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58	Загадочный Уэльс	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Северная Ирландия	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Добро пожаловать в Шотландию	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Шотландские сказки	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62	Знакомство с возвратными	1				Библиотека ЦОР http://school-

	местоимениями					collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Знаменитые люди Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Суффиксы имен существительных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65	Свободное время	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Хобби в моей семье	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	Чтение книг	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	Возвратные местоимения	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
69	Урок чтения « The Cat that Walked by Himself»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Рассказы о животных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Образ кошки в английской литературе	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Контрольная работа № 3	1	1			
73	Контрольная работа	1	1			

	№ 3. Чтение					
74	Работа над ошибками	1				
75	Проектная работа «Книга своими руками»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
76	Мир приключений	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
77	Собираемся в поход	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
78	Составляем план путешествия	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
79	Великие исследователи	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
80	Клуб путешественников	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Современные искатели приключений	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
82	Множественное число существительных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
83	Популярные виды спорта России и Великобритании Спорт в нашей жизни	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
84	Морское путешествие Экспедиция команды Кусто	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

						https://myschool.edu.ru/
85	Экскурсия в аквариум	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Праздники России и Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
87	Мои семейные праздники	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
88	Времена английского глагола	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	Времена английского глагола	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Времена английского глагола	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
91	Урок домашнего чтения « Darr, the dolphin»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Читаем рассказы о животных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Читаем рассказы о животных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	Люди и животные	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
95	Люди и животные	1				Библиотека ЦОР

						http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
96	Контрольная работа № 4	1	1			
97	Контрольная работа № 4. Чтение	1	1			
98	Работа над ошибками	1				
99	Проектная работа «Сайт нашего класса»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
100	Повторение: Prepositions	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
101	Повторение: Dates	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
102	Повторение: Articles	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Конкурс «Мы живем на одной планете»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Тебе хотелось бы принять участие в конкурсе?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Словообразование прилагательных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Описываем людей	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

						collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Входная контрольная работа	1	1			
6	Что хотели бы изменить в себе твои одноклассники?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Времена английского глагола	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Что думают о будущем твои зарубежные сверстники?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Какой ты видишь нашу планету через 10 лет?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Мини-проект «Размышления о своём будущем»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	В каких конкурсах ты бы хотел участвовать?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Мини-проект «Придумай новый конкурс».	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Учимся читать числа и даты	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Города мира	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Говорим о знаменитостях	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Употребление герундия и инфинитива	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

17	Ты суверен?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Хэллоуин	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19	Средства коммуникации	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Употребление «each other», «one another»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Звоним друг другу	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Разговор по телефону	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	Нужен ли для общения компьютер?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	Ты и компьютер	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25	Контрольная работа № 1	1	1			
26	Контрольная работа № 1. Чтение	1	1			
27	Работа над ошибками	1				
28	Знакомство с участниками конференции	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
29	Страны мира	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Языки и национальности	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

						https://myschool.edu.ru/
31	Где говорят на английском языке	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
32	Язык как средство общения	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Англоязычные страны	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Какую англоязычную страну ты бы хотел посетить?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35	Причины для изучения английского языка	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Словообразование существительных	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Сколько языков может знать человек?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	Легко ли учить иностранный язык?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	Что ты думаешь о русском языке?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Мини-проект «Русский - это международный язык»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Знакомство со страдательным залогом	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Учимся употреблять страдательный залог	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Учимся	1				Библиотека ЦОР

	употреблять страдательный залог					http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Приветствуем конкурсантов	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Как можно путешествовать?	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
46	Мини-проект «Лучший транспорт для моего города»	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47	Контрольная работа № 2	1	1			
48	Контрольная работа № 2. Чтение	1	1			
49	Работа над ошибками	1				
50	Проблемы подростков	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Твои чувства	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Твои проблемы	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Спрашиваем, как добраться куда- либо	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	Идём по городу	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	Берём интервью	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Что ты думаешь о работе учителя?	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

57	Модальные глаголы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58	Что такое «хороший ученик»?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Школьные дни	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Участники конференции об идеальной школе	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Мини-проект «Идеальная школа»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Школы в Австралии, Америке и Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Мини-проект «Школа для девочек? Школа для мальчиков?»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65	Пассивный залог	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Книги о подростках	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	Наказания в английских школах	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	Условные предложения II типа	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
69	Мини-проект «Что бы я сделал, чтобы	1				Библиотека ЦОР

	моя школа стала привлекательнее?»					collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Отношения между друзьями	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Мини-проект «Идеальный друг»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Сложное дополнение	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
73	День друзей	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
74	Письма в молодёжный журнал	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
75	Слова-заменители	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
76	Мини-проект «Будь здоровым!»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
77	Контрольная работа № 3	1	1			
78	Контрольная работа № 3. Чтение	1	1			
79	Работа над ошибками	1				
80	Виды спорта	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Наречия	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
82	Почему люди занимаются спортом	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
83	Как поддерживать	1				Библиотека ЦОР

	хорошую форму					http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
84	Употребление прилагательных и наречий	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
85	Как быть здоровым	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Зачем нужны витамины	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
87	Мини-проект «Поддерживаем хорошую спортивную форму»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
88	Проблемы со здоровьем	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	У врача. В аптеке	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Текст «Несчастный случай»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
91	Читаем юмористический рассказ	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Из истории Олимпийских игр	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Из истории Олимпийских игр	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	Пьер де Кубертен	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
95	Знаменитые спортсмены	1				Библиотека ЦОР http://school-

						collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
96	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
97	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
98	Всемирные юношеские игры	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
99	Мини-проект «Всемирные юношеские игры»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
100	Контрольная работа № 4	1	1			
101	Контрольная работа № 4. Чтение	1	1			
102	Работа над ошибками	1				

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	У природы нет плохой погоды	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Типичная британская погода	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Прогноз погоды	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	До встречи в России	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Входная	1	1			

	контрольная работа					
6	Наша планета Земля	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Что вы знаете о космосе?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Загадки вселенной	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Что вы делали вчера?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	У страха глаза велики	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Пробы пера	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Знаменитые космонавты	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Путешествие в космос	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Стихийные бедствия	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Сравни Past Simple и Past Continuous	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	Торнадо – это страшно	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

18	Осторожно – угроза стихийного бедствия!	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19	Необитаемый остров	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Необитаемый остров	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Богатства планеты Земля	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Прошедшие времена английского глагола	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	Природа в разных уголках света	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	Контрольная работа № 1	1	1			
25	Контрольная работа № 1. Чтение	1	1			
26	Работа над ошибками	1				
27	Проектная работа «Планета, на которой мы живём»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28	Как защитить нашу планету?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
29	Проблемы экологии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Защитим планету вместе!	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Если бы да кабы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

						https://myschool.edu.ru/
32	Что бы ты сделал, если...?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Какой была наша планета?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Читаем Джонатана Свифта	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35	Идеальный мир	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Откуда столько мусора?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Куда девать мусор?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	О проблемах экологии по радио	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	О проблемах экологии по радио	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Несколько шагов к чистой планете	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Ты тоже можешь сохранить планету	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Фильм о защите планеты Земля	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Кинофестиваль документальных фильмов	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Кинофестиваль	1				Библиотека ЦОР

	документальных фильмов					http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Контрольная работа № 2	1	1			
46	Контрольная работа № 2. Чтение	1	1			
47	Работа над ошибками	1				
48	Проектная работа «Проблемы окружающей среды»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49	Виды СМИ	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50	Радио и телевидение	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Пробуем на роль радиоведущего	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Песня о радио	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Новый год у телевизора	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	Телевидение	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	Ты любишь телевикторины?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Почувствуй себя корреспондентом	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Периодика в нашей жизни	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

						https://myschool.edu.ru/
58	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Учимся писать статьи	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Скромность – это хорошо?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Каково быть репортером?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62	Хотел бы ты стать репортером?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Тайна гибели Артема Боровика	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Рассказ о хорошем человеке	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65	Роль книг в нашей жизни	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Почему книги до сих пор популярны?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	Почему книги до сих пор популярны?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	Книги как часть СМИ	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
69	Учимся докладывать	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Глаголы,	1				Библиотека ЦОР

	вводящие косвенную речь					http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Вопросы в косвенной речи	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Просьбы и команды в косвенной речи	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
73	Читать или не читать?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
74	Краткость - сестра таланта	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
75	Любимый писатель Любимая книга	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
76	Герои книг британской литературы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
77	Контрольная работа № 3	1	1			
78	Контрольная работа № 3. Чтение	1	1			
79	Работа над ошибками	1				
80	Проектная работа «Путешествие» ток-шоу	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Успешная личность. Это о тебе?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
82	Что необходимо для достижения успеха?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
83	Портрет успешного человека	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

84	Моя семья – мой путь к успеху	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
85	Сложное дополнение	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Проблемы в семье	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
87	Проблемы подростков решаемы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
88	Со стороны виднее	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	Телефон доверия	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Примеры из прошлого	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
91	Как выдержать натиск	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Праздник в доме	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Британские и американские праздники	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	Русские праздники	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
95	Семейные традиции	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
96	Поздравь друга	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

						collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
97	Насколько ты независим?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
98	Как заработать на карманные расходы?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
99	Работа для подростков	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
100	Контрольная работа № 4	1	1			
101	Контрольная работа № 4. Чтение	1	1			
102	Работа над ошибками	1				

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы – время приключений и открытий	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Каникулы - время путешествий	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Где и как подросток может провести каникулы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Где и как подросток может провести каникулы	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Входная контрольная работа	1	1			
6	Причины недопонимания	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

	между детьми и родителями					ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Как стать идеальным другом	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Как стать идеальным другом	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Дружба между мальчиками и девочками	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Дружба между мальчиками и девочками	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Разные модели поведения: черты характера	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Разные модели поведения: черты характера	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Правила совместного	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

	проживания со сверстниками вдали от родителей					ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19	Организация досуга	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	Обмен впечатлениями	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Родная страна	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25	Актеры и роли	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	Контрольная работа № 1	1	1			
27	Контрольная работа № 1. Чтение	1	1			
28	Работа над ошибками	1				
29	Транспорт вчера и сегодня	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Путешествие как способ познать мир	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Из истории путешествий:	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

	трагедия «Титаника»					ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
32	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Путешествие по пиратской карте	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Происхождение географических названий	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
35	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Сборы в дорогу	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	Заполнение декларации и других дорожных документов	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	Агенства, отлеты	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Возможности отдыха молодых людей	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Впечатления	1				Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

						https://myschool.edu.ru/
44	Мир Вселенной	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
46	Государственная символика: флаг, герб	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47	Знание других народов – ключ к взаимопониманию	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
48	Контрольная работа № 2	1	1			
49	Контрольная работа № 2. Чтение	1	1			
50	Работа над ошибками	1				
51	Конфликты между родителями и детьми	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Конфликты между родителями и детьми	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Причины конфликтов между родителями и детьми	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	Причины семейных конфликтов	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Экологические конфликты	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

						ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Экологические конфликты	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58	Высказывания великих людей на тему «Конфликт»	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Конфликт и пути его разрешения	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Пути предотвращения конфликтов	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Пути решения конфликтов	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65	Письмо в молодежный журнал	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Письмо в молодежный журнал	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	Советы сверстников	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	Советы психолога	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

69	Декларация прав человека	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Декларация прав человека	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Планета Земля без войн	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Земля без войн	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
73	Права человека	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
74	Права человека	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
75	Военные конфликты XX века	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
76	Военные конфликты XX века	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
77	Влияние знания культуры страны на отношение к ней	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
78	Толерантность или конформизм	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
79	Урок толерантности	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
80	Урок толерантности	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Контрольная работа № 3	1	1			

82	Контрольная работа № 3. Чтение	1	1			
83	Работа над ошибками	1				
84	Пути получения образования	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
85	Проблемы выбора профессии подростками России	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
87	Популярные современные профессии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
88	Умение составлять резюме	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	Роль английского языка в моей будущей профессии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Моя будущая профессия	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
91	Стереотипы, которые мешают жить	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	Почему нужна корректность в отношении людей-	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

	инвалидов					https://myschool.edu.ru/
95	Экстремальные виды спорта	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
96	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
97	Спорт для здоровья	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
98	Быть непохожими и жить в гармонии	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
99	Музыка. Мода	1				Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
100	Контрольная работа № 4	1	1			
101	Контрольная работа № 4. Чтение	1	1			
102	Работа над ошибками	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык: 5 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 6 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 7 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 8 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 9 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 5-9 классов.

Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).

Двухязычные словари.

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.

Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5-9 классы).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<http://www.abc-english-grammar.com>