



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «ШИ с. Омолон»
(протокол от 28 марта 2023 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МБОУ «ШИ с.Омолон»
_____/С.Г. Петрова/
приказ №19/1 -од от 30 .03. 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа- интернат основного общего образования с. Омолон
Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа»
за 2022 год**





Содержание

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитическая часть	4-69
I. Оценка образовательной деятельности.....	4
II. Оценка системы управления организацией.....	22
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	40
IV. Оценка организации учебного процесса.....	45
V. Оценка востребованности выпускников.....	48
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	48
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	56
VIII. Оценка материально-технической базы.....	60
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	69
Статистическая часть.....	72-75
X. Показатели деятельности.....	72



Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа - интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «ШИ с. Омолон» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» расположено в сельском поселении Омолон, семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100% в шаговой доступности, 31 % обучающихся проживают в интернате, т.к. родители (законные представители) ведут традиционный образ жизни, проживают в тундре.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего



образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (АООП вариант 1), образовательные программы дополнительного образования детей.

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»

1.2. Юридический адрес

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая , 1

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая , 1 Тел./факс.8-427-3884 тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

1.4. Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является Муниципальное образование Билибинский муниципальный район. Собственником имущества учреждения является Учредитель.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Билибинский муниципальный район, а также Управление социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район в пределах переданных полномочий.

Функции полномочия собственника имущества Учреждения от имени Учредителя осуществляет Управление финансов, экономики и имущественных отношений Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район.

Юридический адрес: 689450, ЧАО, г. Билибино, ул. Курчатова, 6 тел. 2-35-05, т/ф 2-35-36 Отдел образования: 2-35-37, отдел культуры: 2-35-45

1.5. Организационно правовое обеспечение деятельности учреждения

Свидетельство об аккредитации выдано «18» марта 2015 года Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа Серия 87 АО № 0000064, срок действия свидетельства с 18 марта 2015 года до «18» марта 2027 года



Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной

«29» июля 2014 года, серия 87 ЛО1 № 000251 регистрационный номер 38 выдана

Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО

Устав утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район Чукотского АО № 847 от 20.12.2021года

1.6. Информационная деятельность учреждения

Адрес электронной почты: school_omolon@mail.ru

Адрес сайта: <http://omolon-school.ru/>

Телеграмм: <https://www.telegram.com/omolon1/>

VK: https://vk.com/omolon_school

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ШИ с. Омолон» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года МБОУ «ШИ с. Омолон» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2022 год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.



2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.

3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.

4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.

5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года.

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательный процесс МБОУ «ШИ с. Омолон» внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ «ШИ с. Омолон» используются цифровые образовательные платформы, такие как число «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

НОО. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.



К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение русского языка (5 часов в неделю) в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» (4 часа в неделю) в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.. Изучение математики (4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.



Учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) формирует практикоориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю – 34 часа) реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по физической культуре (3 часа в неделю) направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов– 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России».

В соответствии со стратегией модернизации образования со 2 по 4 класс изучается иностранный язык (английский).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.



Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2-й	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием
	3-й	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	4-й	Комплексная контрольная работа, изложение
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
	2–3-й	Техника чтения, тематический тест
	4-й	Выразительное чтение, сочинение
Иностранный язык (английский)	2-й	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
	3–4-й	Контрольная работа
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–3-й	Тематический тест
	4-й	Проект
ОРКСЭ	4-й	Тематический тест
Изобразительное искусство	1-й	Условная шкала
	2–4-й	Выполнение рисунков
Музыка	1-й	Тетрадь открытий
	2–4-й	Тематический тест
Технология	1-й	Тетрадь открытий
	2–4-й	Проект
Физическая культура	1-й	Условная шкала
	2–4-й	Сдача нормативов, тематический тест
«Занимательная математика»/ «Учи.ру»	1-4-й	Портфолио, участие в интеллектуальных олимпиадах
«Шахматы»	1-4-й	Практические и контрольные уроки(соревнования/турниры)
«Информатика в играх и задачах»	1-4-й	Практические и контрольные уроки(турниры/соревнования)
«Родной язык»	1-4-й	Тематический тест
«Основы финансовой грамотности»	1-4-й	Творческая работа
«Разговоры о важном»	1-4-й	Встроенное педагогическое наблюдение



Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план МБОУ **ООО** «ШИ с. Омолон» ориентирован на универсальность и целостность знаний, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

1. Нормативно-правовая база

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. пр-271;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Устав МБОУ «ШИ с. Омолон»
- Программа развития МБОУ «ШИ с. Омолон»
- Образовательная программа МБОУ «ШИ с. Омолон» по ФГОС:
- Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 № 2357)
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении



и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

Режим работы. Режим работы на основном уровне образования осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обучение учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов. МБОУ «ШИ с. Омолон» имеет необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для данной группы есть:

- специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой.
- специально оборудованные входная группа здания и туалетная комната на первом этаже.

В 2022 году в МБОУ «ШИ с. Омолон» обучалось 6 человек по разным АООП:

- АООП для детей с умственной отсталостью;
- АООП для детей с задержкой психического развития.

Промежуточная аттестация. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора лица не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся МБОУ «ШИ с. Омолон».

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных



работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ «ШИ с. Омолон», Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся лица».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Предмет Вид	Форма промежуточной аттестации	Класс	Вид работы
Русский язык	КР	5-7	Диктант
	КР	8-9	Тестирование в формате ОГЭ
Математика	КР	5-8, 9	Контрольная работа Тестирование в формате ОГЭ
Физика	ДЗ	7-9	Отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое
Литература	ДЗ	5-9	
Обществознание	ДЗ	6-9	
География	ДЗ	5-9	
История	ДЗ	5-9	
Иностранный язык	ДЗ	5-9	
Биология	ДЗ	5-9	
Химия	ДЗ	8-9	
Технология	ДЗ	5-8	
Физическая культура	ДЗ	5-9	
Информатика и ИКТ	ДЗ	8-9	
ОБЖ	ДЗ	8	
Искусство (музыка и ИЗО)	ДЗ	5-8	

2) Особенности учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к



организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план 5 классов. Учебный план разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: — фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предполагает пятидневную нагрузку в 5-х классах с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-х классах 34 учебные недели. При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса 15 человек и более.

2. Учебный план 6-9 классов в соответствии с ФГОС

Учебный план для 6-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 6-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Основными задачами учебных планов классов являются:

— обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

— обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

— соблюдение государственных образовательных стандартов;

— сохранение целостности каждой системы обучения;



– обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

– сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни). Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. русский язык и литература (русский язык, литература)
2. Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
3. Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
4. математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
5. общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
6. естественно-научные предметы (биология — 6-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);
7. искусство (музыка, изобразительное искусство);
8. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 5-9 классы);
9. технология (технология-5-8 классы).

В соответствии с программой развития МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2021-2022 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Воспитательная деятельность.



Вся воспитательная деятельность МБОУ «ШИ с. Омолон» строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Для решения поставленных задач в МБОУ «ШИ с. Омолон» был разработан план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей.

Для реализации этих целей и задач были созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. В практической деятельности использовались новые педагогические технологии и методики воспитательной работы.

Педагогические технологии воспитательной работы.

Название технологий	Основная цель технологий	Реализация технологий
Здоровосберегаю	Сохранение физического и	В воспитательной работе



щая технология	психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.	большое внимание уделяется: • Режиму дня. • Отдельное внимание отводится гигиене школьника (сменная обувь; проветривание кабинетов перед уроком, контроль внешнего вида и состояния школьных принадлежностей). • Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (Весёлые старты, эстафеты, спортивные соревнования и различные подвижные игры).
Медико-гигиенические технологии	Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.	Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.
Физкультурно-оздоровительные технологии	Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств,	Данные технологии реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций и школьного спортивного клуба.



	отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.	
Экологические здоровье сберегающие технологии	Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.	В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях. На летних каникулах работает производственный отряд, который ежегодно озеленяет пришкольную территорию, высаживают саженцы, занимаются уборкой территории.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Поскольку <i>сохранение здоровья</i> рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему <i>здоровье сберегающих технологий</i> .	Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, открытые классные часы, инструктажи и эвакуации.
Технология проектного обучения	Широко применяется в воспитательной работе технология проектного обучения, цель которого приобрести коммуникативные умения, развить исследовательские умения и системное мышление.	Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.
Технологии личностно-ориентированного обучения	Работа системы дополнительного образования предполагает применение технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает	Направления дополнительного образования, которые посещают учащиеся: • естественно-научное – «За страницами учебника математики»;



	наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.	• физкультурно-спортивная - «Шахматный клуб», «Быстрый мяч», «Национальные виды спорта»; • художественное - «Северное сияние», школьный театр «Образ»; • туристическое – «Юный турист»; • техническое - «Рукодельница», «Информатика за страницами учебника» • добровольческое – «Клуб твори добро»; • социально-гуманитарное – «Эвенский для дошкольников», «За страницами учебника русского языка».
Технология сотрудничества	Реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка.	Учитель и учащиеся совместно вырабатывали цели, содержание, давали оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. В школе организован Совет Самоуправления, который решает вопросы досуговой деятельности, организации дежурства по школе.
Технологии свободного воспитания	Предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.	Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализовывал позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

В 2022 году были определены основные направления воспитательной деятельности:



Направления	Воспитательные задачи
Культурно-творческое и художественно-эстетическое воспитание	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей, экологическое воспитание
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Формировать у обучающихся таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине
Спортивно-оздоровительное, профилактика ПАВ	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья; Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье; Практические навыки безопасного движения, воспитывать дисциплинированность и законопослушное поведение.
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Развивать умения научно организовать умственный труд. Формирование ответственности за учебный труд Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; Защита прав и интересов обучающихся;
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда
Профориентация	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к



	реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
Работа с родителями	Оказание помощи семье в воспитании детей; Психолого-педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; Привлечение семьи к организации учебно-воспитательной деятельности в школе
Работа с органами ученического самоуправления	Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

В рамках реализации выше перечисленных направлений с классным коллективом проводились различные воспитательные часы, часы общения, викторины, беседы, акции, участие в конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа школы имела три области деятельности:

1. Работа с учащимися
2. Работа с учителями
3. Работа с родителями.

3.2. Работа с учащимися.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году было выбрано **гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное воспитание школьников, профилактика ПАВ.**

В рамках гражданско-патриотического направления проведены следующие мероприятия:

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Были проведены *тематические классные часы*, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны». Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню героев Отечества. *Участие в акциях* «Напиши письмо ветерану», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату». *Классные часы* «Юрий Гагарин – первый в космосе», посвященные 60-летию первого полёта человека в космос. Участие в митинге ко Дню Победы.



Помимо воспитательных часов общения, организуемых с классным коллективом, учащиеся были вовлечены в мероприятия различного уровня: общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские и международные.

Следует отметить высокую активность и результативность участия в мероприятиях следующих воспитанников:

№п/п	Наименование мероприятий	ФИ обучающихся	Результаты участия
1	Региональный этап конкурса изобразительного искусства «У Восхода России». Анадырская и Чукотская епархия Русской Православной Церкви.	Пасечник Руслана, 9 класс Рыкев Денис, 8 класс Щербаков Степан, 7 класс Старенко Маргарита, 7 класс Лямзин Алексей, 7 класс Эттыргин Константин, 6 класс Итлячан Иван, 6 класс Прокудин Андрей, 5 класс	Сертификаты участников от 20.12.2021 № 07-ОД
2	Литературный фестиваль-конкурса «ТОЧКА-РОСТА» - Северный огонёк в ЧАО	Рыкев Денис, 8 класс	2 место Приказ МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» № 729 от 24.12.2021.
3	Муниципальный этап Окружного творческого конкурса, посвященного 80-летию открытия авиатрассы «Аляска-Сибирь» (АлСиб).	Пасечник Руслана, 9 класс	2 место Приказ УСП от 28.04.2022 № 165-од
4	Окружной творческий конкурс, посвященный 80-летию открытия авиатрассы «Аляска-Сибирь» (АлСиб).	Пасечник Руслана, 9 класс	1 место Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 01.06.2022 № 01-21/308 3 место
5	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» - 2021. Номинация «Экомультфильм»	Прокудин Андрей, 5 класс	25.11.2021. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.



6	Всероссийский экологический диктант	Прокудин Андрей, 5 класс	3 место. Федеральный Экодиктант оргкомитет
7	Муниципальный конкурс «Активист года - 2022»	Прокудин Андрей, 5 класс Итлячан Иван, 6 класс Андронов Кирилл, 6 класс Старенко Маргарита, 7 класс Рыкев Денис, 8 класс	Дипломы УСП
8	Школьный этап Всероссийского конкурса "Живая классика" 2022	Курилова Неонила, 8 класс Рыкев Денис, 8 класс Старенко Маргарита, 7 класс Еремеева Светлана, 7 класс Столяров Никита, 6 класс Чилеева Софья, 6 класс Прокудин Андрей, 5 класс Старенко Екатерина, 5 класс	Дипломы
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика" 2022	Курилова Неонила, 8 класс Старенко Маргарита, 7 класс Старенко Екатерина, 5 класс	Диплом за участие
10	Национальный молодежный патриотический конкурс "Моя гордость – Россия!"	Рыкев Денис, 8 класс	Аппарат Межрегионального центра по делам детей и молодежи (РОСДЕТСТВО) от 30.10.2021
11	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом»	Рыкев Денис, 8 класс Фёдоров Фёдор, 6 класс	Сертификат участников

II. Оценка системы управления организацией



2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «ШИ с. Омолон» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- на официальном сайте <http://omolon-school.ru/>
- на сайте www.bus.gov.ru
- страничка в телеграмм- https://t.me/omolon_school
- страничка в ВК - https://vk.com/omolon_school
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации.

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МБОУ «ШИ с. Омолон» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческая система представлена как персональными (директор - Петрова С.Г., заместители директора: Андросова М.Н., Лаврищук Е.М., Евтынки Л.С., Токоякова А.О., Польшикова А.П.), так и коллегиальными и общественно-государственными органами управления (Управляющий совет: председатель Лямзин Д.В.), Общее собрание работников Учреждения: председатель СТК Андросова М.Н., Педагогический совет, Родительский комитет: председатель: Фёдорова Н.Д.).

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения. К компетенции Руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения.

Управление школой осуществляется на основе принципов: демократии, гласности, открытости, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Административная группа представлена: заместителями директора по контролю качества образования, по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся, управлению ресурсами.

Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

- 1) педагогические советы;
- 2) совещания при директоре всего административного состава;



3) оперативные производственные совещания по текущим вопросам обучения и воспитания учащихся, а также иным проблемам производственной деятельности;

4) заседания методических объединений;

5) методические семинары;

6) методические советы.

Форма ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Форма государственно-общественного управления: Управляющий совет.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «ШИ с. Омогон», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «ШИ с. Омогон» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «ШИ с. Омогон» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «ШИ с. Омогон» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;



- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «ШИ с. Омолон» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

С целью повышения педагогического опыта педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня:

Название мероприятия	Дата проведения	Тема	Участники
Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Сентябрь 2022	«Спортивный резерв» (1 место)	Лавришук Е.М., Токоякова А.О.



VI Всероссийский съезд учителей сельских школ г. Москва	04-05 октября 2022 год	«Большая учительская неделя»	Егошина Т.И, Петрова С.Г.
Муниципальный конкурс Педагогического мастерства	Ноябрь 2022		Евтынки Л.С. Слепцова С.А.

2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «ШИ с. Омолон» в 2022 году обучались дети с ОВЗ – инклюзивное обучение – 6 человек, это составляет 6,25% от общей численности детей. К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 5 человек, умственной отсталостью (УО) – 1 человек, один ребёнок-инвалид. с иными ограниченными возможностями здоровья.

Категория	НОО	ООО	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	1	4	5
Дети с умственной отсталостью	0	1	1
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	1	0	1
ИТОГО	2	5	7

В МБОУ «ШИ с. Омолон» реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов (АООП вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО и ООП ООО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические



разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МБОУ «ШИ с. Омолон» осуществлялось:

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения.

100% детей- включены в образовательный процесс. Модель инклюзивного образования МБОУ «ШИ с. Омолон» предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с ЗПР на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В МБОУ «ШИ с. Омолон» реализуются дополнительные образовательные программы:

- «Юный турист»
- Клуб «Твори добро»
- «Рукодельница»
- «За страницами учебника русского языка»
- «Информатика за страницами учебника»
- Национальные виды спорта
- Школьный театр «Образ»
- «Северное сияние»
- «Быстрый мяч»
- Шахматный клуб «Белая ладья»
- «За страницами учебника математики»



В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по четырём направлениям: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурнодосуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические научные сообщества, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МБОУ «ШИ с. Омолон»

Деятельность ППк МБОУ «ШИ с. Омолон»

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «ШИ с. Омолон» действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В течение года прошло 3 плановых заседания. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МБОУ «ШИ с. Омолон», в соответствии с АООП.

Материально- техническое оснащение МБОУ «ШИ с. Омолон».

В МБОУ «ШИ с. Омолон» составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют пандус, подъемник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Имеются тактильные плитки, напольные метки, поручни внутри помещений. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь,



освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

. Всего в школе:

- 3 компьютерных класса;
- 1 библиотека;
- 2 социально – психологических кабинета.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- 1 большой и 1 малый спортивный зал;
- 2 тренажёрных зала;
- 1 спортивная площадка;
- 1 игровая площадка;
- медицинский кабинет;
- кабинет ритмики;

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используются:

- музей;
- 1 танцевальный зал;
- 1 актовый зал,
- 1 туристический кабинет.

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется на протяжении последних нескольких лет. Оснащение школы современной компьютерной техникой, подключение к сети Интернет, появление рынка программного обеспечения привело к переосмыслению педагогической деятельности на новом этапе развития школы. Педагогический коллектив школы на основе имеющихся информационных ресурсов и освоенных ИКТ планомерно выстраивал единую информационную среду как компонент целостной педагогической системы школы в целях повышения качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Приобретение современной техники осуществляется в логике развития процессов, связанных с информатизацией школы:

- модернизация компьютерных классов, компьютерной техники;
- системное оснащение учебных кабинетов интерактивными досками и мультимедийными комплексами.

Наименование	количество
Сервер	1
Персональный компьютер	27
Ноутбук	4
Нэтбуки	30
Моноблок	10



Проекторы	15
Принтеры лазерные МФУ лазерные (принтер, ксерокс, 30 сканер)	5
Принтер цветной лазерный	1
Доска интерактивная	4
Интерактивный комплекс	2

В рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда» было поставлено следующее оборудование:

- Интерактивный комплекс – 2 шт.
- Ноутбук для управленческого персонала – 2 шт.
- Ноутбук ученический – 3 шт.
- МФУ – 1 шт.

Школа имеет подключение к скоростному спутниковому Интернету (до 10 Мбит/с).

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства

2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	96
из них:	
из многодетных семей	48
из социально опасных семей	14
под опекой	7
из неполных семей	30

2.2.6. Анализ воспитательной деятельности.



Воспитательная система образовательного учреждения. В 2022 году процесс воспитания в МБОУ «ШИ с. Омолон» осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО и ООО.

На 2021-2022 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

1) Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

Вся воспитательная деятельность МБОУ «ШИ с. Омолон» строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была *нацелена* на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;



- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете старшеклассников

Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- помощь социально незащищенным слоям населения (детским домам, пансионатам для ветеранов труда);
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях

2) Направления воспитательной работы

В 2022 году были определены основные направления воспитательной деятельности:

Направления	Воспитательные задачи
Культурно-творческое и художественно-эстетическое воспитание	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей, экологическое воспитание
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Формировать у обучающихся таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине



Спортивно-оздоровительное, профилактика ПАВ	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья; Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье; Практические навыки безопасного движения, воспитывать дисциплинированность и законопослушное поведение.
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Развивать умения научно организовать умственный труд. Формирование ответственности за учебный труд Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; Защита прав и интересов обучающихся;
Учебно-познавательное и правовое воспитание	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда
Профориентация	Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
Работа с родителями	Оказание помощи семье в воспитании детей; Психолого-педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; Привлечение семьи к организации учебно-воспитательной деятельности в школе
Работа с органами ученического самоуправления	Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

3) Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2021-2022 уч. году

Направления работы	Результаты реализации
Ключевые общешкольные дела	-Торжественная линейка «Первый звонок», -Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, -разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», -учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, «Я выбираю спорт», - акция «Чистый школьный двор!» - Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,



	профилактические игры, беседы и т.п.) - Праздничный концерт, посвященный Дню учителя - акция «День добрых дел» - Праздничная программа, посвященная Дню матери, - Декада правовых знаний «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». - Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза» - Час памяти «Блокада Ленинграда» - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы - Смотр песни и строя - Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта - Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья - «Твори добро» акция «Снежный десант» - Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы - «Парад Победы», «Бессмертный полк» - Последний звонок - «Всемирный день борьбы с курением» - Выпускной вечер
Вывод	Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на заседаниях МО, на производственных совещаниях, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.
Профориентация	«Билет в будущее» - регистрация на платформе; тестирование; повторное тестирование; рекомендации. - Реализация теоретического курса по выбору профессии; - Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности); - Профориентационная работы «Атлас новых профессий»; - Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»



Вывод	В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии
Самоуправление	Заседания Совета старшеклассников Конкурс «Самый КЛАССНЫЙ класс» Рейды «Мой внешний вид» День самоуправления (проведение уроков на День учителя) Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» Единый день выборов Новогодний марафон Акция «Письмо солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы: «Бессмертный полк», «День защитника Отечества»
Вывод	Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. - Самоуправление способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности. - Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах
Детские общественные объединения	Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон» Творческий конкурс рисунков «Зима прекрасна – когда безопасна» Видеовикторина «История освоения космоса» Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!» Творческий конкурс рисунков «Помни водитель, ты тоже родитель!» Сделай наше лето безопасным» Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» Благоустройство школьного двора
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок на сайте ОУ Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Проведение уроков медиабезопасности
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон
Работа с родителями	Заседания Управляющего Совета родителей Заседание Совета по профилактике безнадзорности и



	правонарушений среди несовершеннолетних Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей Рейды по неблагополучным семьям
--	--

4) Ученическое самоуправление.

В течение года продолжил свою работу Совет старшеклассников.

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
 2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
 3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
 4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
 5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
 6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
 7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
 8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
 9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.
- Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов.

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее



многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

5) Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Важной стороной воспитательной работы в школы является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и



рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования школы содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- социально-гуманитарное,
- естественно-научное,
- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психологопедагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.



4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования школы соответствует установленным нормативным актам:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год 41

– Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность



контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием вырос.

Распределение обучающихся по программам ДО

Наименование программы	Количество человек на 01.01.2022 г	Количество человек на 31.12.2022 г.
«Юный турист»	18 человек	23 человека
Клуб «Твори добро»	15 человек	15 человек
«Рукодельница»	10 человек	13 человек
«За страницами учебника русского языка»	13 человек	13 человек
«Информатика за страницами учебника»	13 человек	13 человек
Национальные виды спорта	19 человек	23 человека
Школьный театр «Образ»	7 человек	10 человек
«Северное сияние»	15 человек	18 человек
«Быстрый мяч»	25 человек	32 человека
Шахматный клуб «Белая ладья»	10 человек	17 человек
«За страницами учебника математики»	13 человек	13 человек

Охват обучающихся дополнительным образованием вырос в 1,2 раза с начала по конец 2022 года.



Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в МБОУ «ШИ с. Омолон»:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.



2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

С 2022 года в МБОУ «ШИ с.Омолон» функционирует школьный спортивный клуб «ЛИДЕР».

Это очень актуально для нашего образовательного учреждения, т.к. показатель социального статуса семей обучающихся МБОУ «ШИ с.Омолон» остается стабильным многие годы, у нас обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей.

Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Ежегодно администрацией школы принимаются меры по открытию новых спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из детей «группы риска». Организация спортивных олимпиад, соревнований, конкурсов, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Вместе с тем результаты многих исследований учёных подчеркивают влияние природно-климатических и экологических условий, как на состояние здоровья, так и на физическое развитие учащихся. Особые трудности отмечаются у детей, проживающих в условиях Крайнего Севера. В первую очередь это связано с климатическими условиями, которые предъявляют дополнительные требования к растущему организму, а именно к таким его системам, как сердечно-сосудистая, дыхательная. На Севере достаточно много факторов, негативно влияющих на человека. Наиболее известны дефицит тепла и освещенности, а также резкая смена фотопериодичности и напряженный иономагнитный режим из-за близости магнитного полюса земли, оказывающие неблагоприятное воздействие на организм, как на взрослых жителей, так и детей дошкольного и школьного возраста.

Поэтому создание ШСК была назревшей необходимостью, которую поддержали члены школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного) МБОУ ШИ с.Омолон».

На заседании общего собрания МБОУ «ШИ с.Омолон» 27.08.2021 года (протокол №1) единогласно было принято решение о создании школьного спортивного клуба «ЛИДЕР», был утвержден УСТАВ ШСК, руководителем была выбрана -Токоякова Азалия Олеговна. В



дальнейшем были разработаны девиз и эмблема ШСК.

ДЕВИЗ КЛУБА: «От школьных побед к олимпийским медалям»

Эмблема ШСК :



Согласно Приказу МБОУ «ШИ с.Омолон» № 67/5 от 27.08.2021 г. создан спортивный клуб «ЛИДЕР», с целью организации и проведения спортивно-массовой работы, пропаганды здорового образа жизни.

Основной целью ШСК «ЛИДЕР» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК «ЛИДЕР».

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих задач, стоящих перед ШСК «ЛИДЕР»:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся;
- привлечение обучающихся образовательной организации к объединению на основе общности интересов и команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом к здоровому образу жизни.

Для указанной цели ШСК «ЛИДЕР» осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах (группах);
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательной организации и с обучающимися других клубов;
- создание и подготовка команд ШСК «ЛИДЕР» по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной организации;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (оздоровительные лагеря, байдарочные и туристические походы и т.д.);

Помимо перечисленных видов деятельности ШСК может осуществлять иную, не противоречащую уставу, деятельность.



В своей деятельности ШСК «ЛИДЕР» активно взаимодействует с иными общественными организациями, молодежными объединениями, активно участвует в спортивной жизни села, района, округа.

С 30.12.2021 года школьный спортивный клуб «ЛИДЕР» МБОУ «ШИ с.Омолон» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (рег.№РФ 85-87-23797)



С 2021 -2022 учебного года в рамках школьного спортивного клуба «Лидер» реализуются следующие программы дополнительного образования:

1. «БЫСТРЫЙ МЯЧ»

Руководитель - Ван Роман Николаевич

Программа реализуется с целью привлечь несовершеннолетних обучающихся МБОУ «ШИ с.Омолон» к систематическим занятиям физической культурой и спортом. В программу включены базовые компоненты методики обучения игры в волейбол, баскетбол и футбол.

2. «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Руководитель – Котов Сергей Вячеславович

Программа "Юный турист" позволяет обучающимся овладеть основными навыками туризма и краеведения, показать значимость туризма для развития экономики Чукотского автономного округа, дать обучаемым начальные знания и минимальный опыт оказания первой медицинской помощи, подготовить юный туристский актив через изучение истории и географии своей малой Родины. Походы на свежем воздухе с рюкзаком за плечами способствуют укреплению здоровья, не вызывают отрицательных эмоций.

Занятия туризмом имеют большое социальное значение: знакомства, вечера у туристского костра становятся хорошей профилактикой асоциального поведения.

Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем. Приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку...

Этот кружок очень популярен у воспитанников интерната.

3. «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

Руководитель – Польшиков Павел Вячеславович



Представленный курс "Национальные виды спорта" имеет развивающую, спортивно-оздоровительную направленность. Учащиеся получают знания о национальных видах спорта коренных народов Севера, учатся играть в игры народов Севера.

Значение НВС в борьбе за здоровый образ жизни, способствует развитию выносливости, наблюдательности необходимых в повседневной жизни. НВС – это возрождение и сохранение национальных традиций и национальных видов спорта.

4. «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

Руководитель – Токоякова Азалия Олеговна

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер»

(В. В. Путин).

Данный вид способствует развитию таких качеств, как: способность к концентрации внимания, расчет, целеустремленность, волю, терпение, смелость, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

5. «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

Руководитель – Кирьянова Анна Александровна

Направленность программы «Северное сияние» относится к художественно-эстетическому направлению и способствует творческому развитию детей, младшего, среднего школьного возраста через приобщения их к истокам национальной культуры и необходимости возрождения былых традиций и духовности эвенского танца.

Актуальность программы обусловлена тем, что нужно прививать детям культурные традиции своего народа и почитать их, так как изучение этих традиций позволяет приобщиться к национальной культуре, духовно-нравственным ценностям своего народа, сформировать эстетический вкус. Воспитывает уважение и интерес к народным традициям.

Новизна программы включает в себя танцевальные упражнения эвенского танца, который позволяет максимально отразить особенности быта и культуры эвенского народа на примере разных танцевальных композиций.

Танцы укрепляют физическое развитие и эмоциональное состояние детей; развивают силу, гибкость, ловкость, быстроту и координацию движений; формируют правильную походку, красивую осанку...

Мониторинг охвата обучающихся МБОУ «ШИ с.Омолон» занятиями в спортивных кружках ШСК «ЛИДЕР»

Направление	Количество групп	Охват обучающихся
«Быстрый мяч»	2	32
«Юный турист»	2	23
«Шахматы»	1	15
«Северное сияние»	1	18
«НВС»	2	23
ИТОГО	8	111



Данные таблицы говорят о 100% охвате обучающихся МБОУ «ШИ с. Омолон» занятиями в спортивных кружках ШСК «ЛИДЕР»

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Основная роль в проведении физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий в МБОУ «ШИ с.Омолон» принадлежит членам ШСК «ЛИДЕР».

Для решения этих задач используются различные формы: дни здоровья, «самый танцующий класс», спортивные праздники, соревнования, туристические походы, шахматные турниры. Для организации мероприятий ведется совместная работа учителя физической культуры, администрации школы, медицинского работника и родителей.

Спортивные мероприятия и соревнования, являются неотъемлемой частью работы

Школьного спортивного клуба. Правильный настрой и положительные эмоции играют

немаловажную роль для достижения высоких результатов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ

Страничка ШСК «ЛИДЕР» на официальном сайте МБОУ «ШИ с.Омолон» - <http://omolon-school.ru/shsk-lider> Данная страничка является информационным инструментом.

Она позволяет донести информацию о ШСК в любое время для самой широкой аудитории.

В целях популяризации здорового образа жизни разработан информационный стенд ШСК «ЛИДЕР» - «Спортивная жизнь». Он включает в себя несколько разделов:

- Нормативные документы
- Педагогический состав школьного спортивного клуба
- Расписание спортивных секций
- Новости
- Информацию для коллег и учеников

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Воспитанники ШСК «ЛИДЕР» ежегодно принимают участие в школьных, муниципальных соревнованиях и занимают призовые места.

1. По итогам муниципального этапа XXVI окружного конкурса «Юные дарования Чукотки» в номинации «Юный исполнитель фольклора народов Чукотки: хореография» ансамбль, заочники Первая возрастная категория (7-13 лет включительно). Коллектив «Северное сияние» МБОУ «ШИ с. Омолон»- Лауреат 2 степени.

2. Важным условием эффективной и результативной работы школьного спортивного клуба является не только учебно-тренировочный процесс, школьные физкультурно-спортивные мероприятия, но и товарищеские встречи со спортивными командами других школьных спортивных клубов и образовательных организаций. Такие встречи помогают совершенствованию полученных навыков в спортивных секциях и кружках, формируют чувство соперничества, мотивируют к более серьезной подготовке и являются бесценным опытом, что становится залогом успеха. В августе 2022 года члены



ШСК «ЛИДЕР» приняли участие в муниципальной детской – юношеской олимпиаде по Северному многоборью «Чукачан».

По итогам муниципальной детской – юношеской олимпиаде по Северному многоборью «Чукачан» воспитанники ШСК «ЛИДЕР» заняли первое место в возрастной категории (14-15 лет) в номинации «командное многоборье» и завоевали много наград в личном первенстве.

Но из-за удалённости с.Омолон, к сожалению, принимать участие в соревнованиях муниципального уровня получается очень редко.

3. Воспитанник ШСК «ЛИДЕР», ученик 5 класса Адросов Денис в ноябре 2022 года участвовал в онлайн-соревнованиях по шахматам с учащимся МБОУ «ШИ с.Кепервеем» и занял первое место.

4. В сентябре 2022 года ШСК «ЛИДЕР» победил в региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в Чукотском автономном округе.



Для планирования дальнейшей работы ШСК «ЛИДЕР» в январе 2023 года был проведён мониторинг по выявлению образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей).



Мониторинг по выявлению образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в рамках ШСК «ЛИДЕР»



Анализ мониторинга выявил, что в МБОУ «ШИ с.Омолон» в рамках школьного спортивного клуба обучающимися, родителями (законными представителями) востребовано введение образовательных программ по следующим направлениям: борьба (66% опрошенных), лыжи (56%), хоккей(44%), настольный теннис (24%).

ВЫВОД

Подводя итоги можно отметить, что залог успешной работы школьного спортивного клуба заключается в создании благоприятных условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации. Для этого разработан ежегодный продуманный план работы ШСК «ЛИДЕР», что значительно помогает облегчить и построить работу клуба.

Благодаря таким занятиям практически все обучающиеся охвачены, что значительно повышает рост двигательной активности за счет систематических занятий физическими упражнениями и приобщением к доступной спортивной деятельности.

Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий помогает укреплению здоровья и правильному физическому развитию обучающихся. На базе клуба проводятся не только спортивные мероприятия для обучающихся, но и наблюдается рост заинтересованности родителей и членов семей, жителей с.Омолон.

Повысилось количество и качество проводимых школьных спортивных мероприятий, что благоприятно сказалось на результативности клуба, так как увеличилось число призовых мест в соревнованиях.

Таким образом, повысился спортивный интерес обучающихся, полностью удовлетворены их потребности физического совершенствования, возросла



заинтересованность родителей (законных представителей) в желании привить своему ребёнку потребность вести здоровый образа жизни.

<i>Обучалось учащихся:</i>		<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
В начальной школе		45	40	36	40
В основной школе		60	65	58	56
Окончили на «4» и «5»	По 2-4 классам	12	11	10	10
	По 5-9 классам	11	14	15	8
Окончили на "отлично"	По 2-4 классам	4	4	3	1
	По 5-9 классам	1	---	---	---

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

. Стратегическим направлением развития МБОУ «ШИ с. Омолон» является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

– обеспечение доступности образования;

– обеспечение качества образования;

– обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Анализ статистики образования.



классам

Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 40 учеников. Успеваемость составила 100%. Качество обучения в начальной школе составило 28 %, что на 8 % ниже результатов прошлого учебного года.

Основная школа.

На конец учебного года в основной школе обучалось 56 учеников. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов. Качество в основной школе составило — 14%, что на 11% ниже результатов прошлого учебного года. Наблюдается динамика снижения качества обучения.

Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальной школе за 2021-2022 учебный год

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и осуществлялась с целью создания комфортной образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Все классы начальной школы работают в традиционной системе обучения и используют учебно-методический комплект: - «Школа России» - 4 класса, 40 обучающихся (100%). Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла - 11 человек.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	37,5%	36%	27,5%

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, урокинаблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету



Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В 2021 – 2022 учебном году в 9 классе обучалось 15 человек по общеобразовательной программе и 1 ребёнок с ОВЗ. Все учащиеся были допущены к ГИА-2022 в форме ОГЭ.

Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

Итоги основного государственного экзамена:

№	Предмет	Количество сдающих	Макс. балл по предмету	Мин. балл по предмету	Средний балл(%)	Средняя отметка	«5»	«4»	«3»
1	Русский язык	15	33	15	64%	3,4	1	4	10
2	Математика	15	31	8	31%	3,1	0	2	13
3	Биология	15	45	13	41%	3	0	1	14
4	Информатика	8	19	5	41%	3,25	0	2	6
5	Обществознание	7	37	14	65%	3,1	0	1	6

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство полученных отметок за экзамены удовлетворительные. Средний процент качества по сдаваемым предметам составил 18,4%.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- ВПР;
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

ВПР 2020-2021 уч.года были перенесены на следующий учебный год.

ОСЕНЬ 2022 года

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История

7 классы – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика, Английский язык, Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

9 классы – Русский язык, Математика, Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Всероссийские проверочные работы проводились по следующим предметам и в следующие сроки:

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Дата проведения
------	---	-----------------



1	Математика 5 класс (за 4 класс)	23.09.2022
2	Математика 6 класс (за 5 класс)	23.09.2022
3	Математика 7 класс (за 6 класс)	23.09.2022
4	Математика 8 класс (за 7 класс)	23.09.2022
5	Математика 9 класс (за 8 класс)	23.09.2022
6	Русский язык 4 класс	16.03.2022
7	Русский язык 5 класс	16.03.2022
8	Русский язык 6 класс	16.03.2022
9	Русский язык 7 класс	16.03.2022
10	Русский язык 8 класс	16.03.2022
11	Окружающий мир 4 класс	28.09.2022
12	Биология 6 (5 класс)	07.10.2022
13	История 6 (5 класс)	05.10.2022
14	История 7(6 класс)	05.10.2022
15	География 7 (6 класс)	07.10.2022
16	Английский язык8 (7 класс)	12.10.2022
17	География 8 (7 класс)	07.10.2022
18	Обществознание 8 (7 класс)	28.09.2022
19	Биология 9(8 класс)	07.10.2022
20	Обществознание 9(8 класс)	28.09.2022

Мониторинговые исследования региональной независимой оценки качества образования (НОКО) в I, VIII классах МБОУ «ШИ с.Омолон» в 2021-2022 учебном году

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2021-2022 учебном году проводились:

«Готовность к школе»	11.11.2021
«Русский язык»	06.04.2022
«Математика»	20.04.2022
«Окружающий мир»	27.04.2022

Инструментарий для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Махвер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

В мониторинге принимали участие – 11 чел.

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»	Суммарный балл за 4 теста	Процент выполнения
--------------------	-----------------------	---------------------	----------------	---------------------------	--------------------



26	16	12	5	59	100
----	----	----	---	----	-----

Результаты методики обследования «Рисунок человека»

Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
11	17,27	66,42

Результаты методики обследования «Графический диктант»

Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
11	14,0	87,5

Результаты методики обследования «Образец и правило»

Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
11	7,64	63,67

Результаты методики обследования «Первая буква»

Кол-во участников	Средний балл	Процент выполнения
11	4,0	80,0

Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
11	42,91	72,73

Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе за последние три года

Год	Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
2020	10	26,6	45,08
2021	12	46,58	78,95
2022	11	42,91	72,73

IV. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «ШИ с. Омогон» реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы).



Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

О переходе на обновленный ФГОС

МБОУ «ШИ с. Омолон» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения



функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МБОУ «ШИ с. Омолон» используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1- 9 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «ШИ с. Омолон» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов МБОУ «ШИ с. Омолон» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-9 классах составляет 35- 45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ «ШИ с. Омолон»



. – время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «ШИ с. Омолон» внеурочная деятельность в 1-9 классах составляет не более 170 часов за год.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ШИ с. Омолон» организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через систему курса «Подвижные игры»

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Данное направление реализовалось через предметные курсы «Историческое краеведение» и «Родной язык»

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность; Общекультурное направление было представлено курсами «Занимательная математика», «Путь к грамотности», «Информатика в играх и задачах», «В мире книг».

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Это направление было представлено курсами «Умелые руки», «Бисероплетение»

В плане внеурочной деятельности МБОУ «ШИ с. Омолон» указанные направления конкретизированы через программы внеурочных занятий, которые согласованы и утверждены.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Эвенский язык», но в соответствии с требованиями СанПиН для недопущения перегрузки учащихся и по согласованию с Управляющим советом школы изучение эвенского языка включено во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;



12. Профессиональные пробы.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск с аттестатом	Выпуск со свидетельством об образовании (ОВЗ)	Анадырский многопрофильный колледж	Анадырский профильный лицей	Учебные заведения г. Магадана и Магаданской области	Чукотский Северо-западный Технический университет г. Билибино	Продолжить обучение в 10 классе	Иное
2019-2020	9	7	2	2/22%	---	4./44,4%	---	---	3
2020-2021	16	13	3	6/37,5%	---	3/18,8%	3/18,8%	3/18,8%	1
2021-2022	15	14	1	4/27%	1/6%	7/46,7%	2/13,3%	1/6%	--

. Большинство выпускников продолжают своё обучение преимущественно в профессиональных учебных заведениях г. Анадырь и г. Магадана.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «ШИ с. Омолон» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2022 года МБОУ «ШИ с. Омолон» был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает профессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего сотрудников – 51 (47 + 4 совместителя):

Администрация – 4 человека (аттестованные)

Педагогический состав – 21 человек;

Учителей - 14 человек;

Воспитателей ДОУ – 4 человек;

Прочие педагогические работники – 3 человека;



В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели школы.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;
 - количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
 - обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
 - обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
 - укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
 - создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
 - формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
 - формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
 - создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
 - обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы школа могла эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение



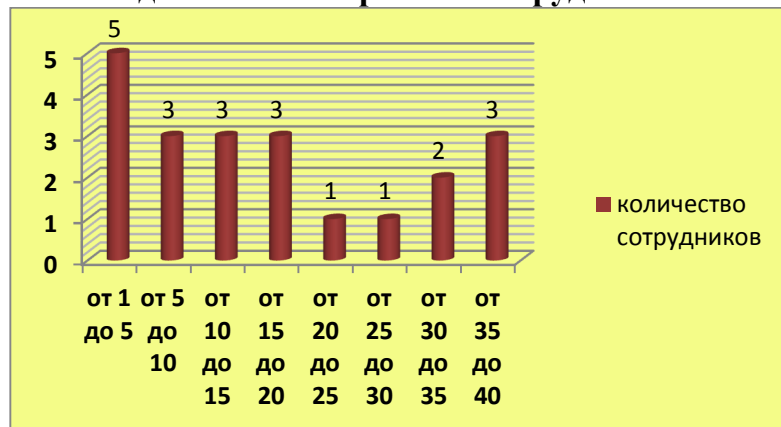
штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

	2021-2022 год
Общее количество педагогов	21
Количество молодых специалистов	4
Средний возраст педагогического коллектива: учителей	43 года
По стажу педагогической работы	17,4 года
По образованию	Высшее -13, профессиональное-8
По квалификационным категориям	Высшая-2, первая-9, соответствие -5, без категории - 5

Прочие сотрудники – 30 человек.

Стаж педагогической работы сотрудников МБОУ «ШИ с. Омолон»



Динамика профессионального роста педагогических работников (учителя, воспитатели)

Всего педагогических работников	Без категории	Соответствие 3Д	Первая категория	Высшая категория	Молодые специалисты	Пенсионеры
2018-2019 год человек	4	5	7	2	0	7
2019-2020 год человек	4	5	7	2	2	7



2020-2021 год человек	2	7	7	2	2	7
2021-2022 год человек	5	5	9	2	5	6

В МБОУ «ШИ с. Омолон» созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
 - участие в педагогических конференциях, семинарах;
 - участие в профессиональных конкурсах.
- Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:
- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
 - реализация компетентностного подхода;
 - использование возможностей дистанционного обучения;
 - организация введения ФГОС основного общего образования;
 - индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
 - освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
 - повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования
- командное и индивидуальное обучение.

В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-5 лет в последний год возросло. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в



школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив МБОУ «ШИ с. Омолон» - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

Прошли аттестацию в-2022 году

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
7 человек	1 человек	3 по должности «учитель» и 1 по должности «руководитель»	3 человека

С целью повышения педагогического опыта педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня:

Название мероприятия	Дата проведения	Тема	Участники
Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Сентябрь 2022	«Спортивный резерв» (1 место)	Лаврищук Е.М., Токоякова А.О.
VI Всероссийский съезд учителей	04-05 октября 2022 год	«Большая учительская	Егошина Т.И., Петрова С.Г.



сельских школ г. Москва		неделя»	
Муниципальный конкурс Педагогического мастерства	Ноябрь 2022		Евтынки Л.С. Слепцова С.А.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ШИ с. Омолон» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

В 2022 году педагоги и воспитатели МБОУ «ШИ с. Омолон» прошли курсовую подготовку и профессиональная переподготовку по темам:

Токаякова А.О.:

- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»
- «Pro bono (интеллектуальное) волонтерство»
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС»

Вуквуwege И.В.

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
- «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС». «Теория и практика воспитательной деятельности классного руководителя».
- «Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время».
- «Защита детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию».

Онищенко Н.И.

- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»
- «Основные компетенции волонтера»
- «Эковолонтерство – первый шаг для спасения планеты»

Дугур Ч.И.

- «Превенция суицидального поведения среди подростков и молодежи»
- «Защита детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию».
- «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»
- «Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ»

Привалова О.Б.

- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».



«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС».

«Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Подходы к реализации содержания АООП»

Замков А.А.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы в условиях

реализации ФГОС»

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

«Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории)»

Андросова М.Н.

«Школа современного учителя. Математика»

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Куулар А.М.

«Основы волонтерства для начинающих»

«Эффективные инструменты наставничества»

Сагалакова К.С.

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года»

«Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

«Учитель, преподаватель технологии»

Слепцова С.А.

«Формирование мотивации учебной деятельности в общеобразовательной организации»

«Организация летнего отдыха и оздоровления детей»

Егошина Т.И.

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС»

Евтынки Л.С.

«Формирование мотивации учебной деятельности в общеобразовательной организации

«Психолого-педагогическая компетентность педагога»

«Программирование воспитания в образовательных организациях: управленческий аспект».

Старенко Т. В.

«Организация летнего отдыха и оздоровления детей»

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Слепцова А. Ю.

«Организация летнего отдыха и оздоровления детей»



«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Петрова С.Г.

«Эффективные инструменты наставничества»

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Лавришук Е.М.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС»

«Воспитание и социализация детей в учреждениях дополнительного образования».

Вывод: кадровые условия МБОУ «ШИ с. Омолон» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального и основного общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ методической работы

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи: Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
 - личностно- ориентированного образования;
 - индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
 - создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования
- Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:
- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;



- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования



5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. «Портфолио» учителя и ученика
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Структура методического сопровождения образовательного процесса

В школе работает пять методических объединений:

- естественно-математического цикла (руководитель Онищенко Н.И.);
- гуманитарного цикла (руководитель Егошина Т.И.);
- учителей начальных классов (руководитель Куулар А.М.);
- воспитателей детского сада (Старенко Т.В.)
- классных руководителей (Токоякова А.О.)
- руководитель ППк (Дугур Ч.И.)

Методические заседания проводятся регулярно раз в четверть. В плане работы указывается месяц проведения, конкретная дата определяется в ходе работы. Педагоги выступают с докладами на актуальные темы..

Во время учебного года учителя посещают уроки и мероприятия друг друга, анализируют их. По итогам каждой четверти и в конце учебного года педагоги сдают анализ итоговых контрольных работ. В течение года, обучающиеся выпускных классов 2-3 раза пишут административные контрольные работы по предметам ГИА, результаты доводятся до сведения родителей.

Большое внимание уделяется подготовке, проведению и анализу результатов по итогам проведенных мониторинговых исследований, ВПР. Педагоги устраняют выявленные пробелы, в случае неудовлетворительных показателей составляют индивидуальные планы работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году интенсивно использовались образовательные платформы такие как Учи. ру, РЭШ, Я –класс и различные образовательные сайты для подготовки выпускников к ОГЭ, в частности РЕШУ ОГЭ, и другие. Учителя используют их для быстрой, независимой и объективной проверки знаний по разным темам предметных циклов.

В этом году учителя школы активно участвовали в методических совещаниях, вебинарах по темам «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МБОУ «ШИ с. Омолон» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам



(модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Книговыдача

По отраслям знаний	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Естественно—математические науки	72	45	51
История	66	34	42
Художественная литература	587	540	523
Детская литература	1067	807	812
Культура. Наука. Просвещение	75	45	32
Филология	176	105	114
Энциклопедическая литература	728	225	232
Всего книговыдача	2771	1801	1806

Количество читателей и посещений

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество читателей всего	180	153	103
Количество читателей с 1-9 класс	315	317	385
Количество посещений всего	2703	1650	1309
Количество посещений с 1-9 класс	2139	1263	1 288

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Вывод:

- обучающиеся МБОУ «ШИ с. Омолон» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности?
- недостаточно художественной литературы.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная база комплекса включает одно здание с оборудованными учебными, предметными кабинетами, групповыми помещениями и спальнями, актовыми, спортивными, танцевальным залом, пищеблоком, столовой, медицинским блоком, библиотекой, музеем, кабинетами вспомогательных служб (социального педагога, педагога-психолога), административными кабинетами.

Всего в комплексе:

- 3 компьютерных класса;



- 1 библиотека;
- 2 социально – психологических кабинета.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- 1 большой и 1 малый спортивный зал;
- 2 тренажёрных зал;
- 1 спортивная площадка;
- 1 игровая площадка;
- медицинский кабинет;
- кабинет ритмики;

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используются:

- музей;
- 1 танцевальный зал;
- 1 актовый зал.

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется на протяжении последних нескольких лет. В 2021 году в школу были закуплены 30 ноутбуков и 2 интерактивные доски, оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов.

Так же каждый год формируется и пополняется библиотечный фонд школы. В рамках создания Школьного спортивного клуба оборудованы класс ритмики, кабинет туристического кружка, шахматный клуб, спортивный зал для проведения тренировок, соревнований по спортивным играм.

Начальное общее образование

Кабинет начальных классов площадью 30 м²:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет начальных классов площадью 30 м²:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет начальных классов площадью 30 м²:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;



- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет начальных классов площадью 30 м²:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет иностранного языка площадью 34,0 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет информатики с серверной площадью 50 м²: - интерактивная доска с мультимедиапроектором;

- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- компьютеры учеников с мониторами;
- столы и кресла компьютерные;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- шкафы для портфелей;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Помещения спортивного зала с раздевалками, душевыми комнатами, комнатой инструктора, помещением для хранения инвентаря общей площадью 570 м²:

- набор гантелей;
- набор гранат для метания; - дуги для подлезания;
- канат для лазания;



- канат для перетягивания;
- козел гимнастический;
- маты гимнастические;
- мостики гимнастические;
- набор эспандеров;
- набор обручей;
- перекладина гимнастическая;
- стенки гимнастические;
- стойки для прыжков в высоту;
- сетка волейбольная;
- стойки для волейбольной сетки;
- сетки баскетбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- ворота для гандбола и минифутбола;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; - прочие принадлежности и инвентарь;
- стол и кресло учителя;
- шкафы для одежды;
- скамьи для раздевалок;
- стеллажи для снарядов;
- комплект для занятий лыжной подготовкой;
- наглядные пособия; тренажёры.

м²: Библиотека с читальным залом и помещением закрытого фонда общей площадью 28

- стеллажи библиотечные для хранения;
- стеллажи демонстрационные;
- шкафы картотечные;
- учебные пособия, художественная литература; - стол библиотекаря с креслом и тумбой;
- столы читательские со стульями;
- кафедра библиотекаря;
- стол для президиума со стульями;
- компьютер библиотекаря с монитором;
- принтер

Основное общее образование

- Кабинет иностранного языка площадью 34,0 м²:
- экран с мультимедиапроектором;
 - компьютер учителя с монитором, акустической системой;
 - 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска настенная меловая;
 - шкафы для пособий; - стол и кресло учителя;
 - комплект учебных, наглядных пособий;



- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет русского языка и литературы площадью 30 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска

настенная меловая;

- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет математики и физики с лаборантской общей площадью 50 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска

настенная меловая;

- кафедра учителя; - шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- стол письменный со стулом;
- стеллажи для пособий;
- наборы приборов для изучения физических явлений; - наборы демонстрационные;
- наборы ОГЭ;
- наборы посуды и принадлежностей; - комплект учебных, наглядных пособий; -

раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет истории и географии площадью 34 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска

настенная меловая;

- коллекции образцов природных материалов;
- модель планета солнечной системы;
- теллурий;
- компасы;
- флюгер;
- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет химии и биологии с лаборантской общей площадью 50 м²:

- передвижной экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников; - доска



настенная меловая;

- кафедра учителя;
- шкаф демонстрационный вытяжной;
- столы ученические для химии;
- шкафы для пособий;
- столы письменные со стульями;
- шкаф вытяжной химический с сантехникой;
- шкаф металлический для реактивов;
- аппарат Киппа;
- аппарат для проведения хим. реакций;
- коллекции и наборы хим. веществ и материалов;
- микролаборатория для хим. эксперимента;
- наборы посуды и принадлежностей;
- гербарии, коллекции;
- микроскопы;
- модели органов человека;
- модель скелета человека;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет ОБЖ площадью 30 м²:

- экран с мультимедиапроектором;
- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;
- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя; - комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе);
- пневматические винтовки; - войсковой прибор химической разведки; - дозиметр

индивидуальный; - противогазы учебные;

- респираторы;
- сумка санинструкторская; - костюм химзащиты;
- комплект пособий для оказания первой медицинской помощи;
- шкаф металлический;
- шкаф закрытый для пособий;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет информатики с серверной площадью 50 м²: - интерактивная доска с мультимедиапроектором;

- компьютер учителя с монитором, акустической системой;
- компьютеры учеников с мониторами;
- столы и кресла компьютерные;
- 2-х местные, регулируемые по высоте, столы и стулья для учеников;
- доска настенная меловая;



- шкафы для пособий;
- стол и кресло учителя;
- шкафы для портфелей;
- комплект учебных, наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет технологии для мальчиков площадью 25 м²: - шкафы для инструментов; - верстак столярный с табуретой;

- стеллажи;
- тумба инструментальная;
- контейнеры для мусора;
- комплект столярных инструментов;
- доска настенная меловая; - стол и кресло учителя; - шкафы для портфелей; - комплект учебных, наглядных пособий; - раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Кабинет технологии для девочек с кухней и швейной мастерской площадью 45 м²: - доска настенная меловая;

- стол и кресло учителя;
- ванны моечные;
- столы производственные;
- полки;
- шкафы кухонные;
- электроплиты бытовые;
- столы обеденные;
- миксер;
- печь микроволновая;
- столы ученические регулируемые со стульями;
- шкафы для пособий;
- холодильник бытовой;
- чайник электрический;
- контейнеры;
- кабина примерочная угловая с зеркалом;
- доска гладильная с утюгом;
- машины швейные со столом и табуретом;
- стол для раскроя ткани;
- шкаф для хранения тканей и готовых изделий;
- манекен;
- оверлог со столом;
- контейнер для мусора;
- наборы инструментов, посуды и расходных швейных материалов;
- шкафы для пособий;
- шкафы для портфелей;
- комплект учебных, наглядных пособий;



- раздаточный материал; - программное обеспечение (для работы в классе)

Помещения спортивного зала с раздевалками, душевыми комнатами, комнатой инструктора, помещением для хранения инвентаря общей площадью 570 м²:

- набор гантелей;
- набор гранат для метания; - дуги для подлезания; - канат для лазания;
- канат для перетягивания;
- козел гимнастический;
- маты гимнастические;
- мостики гимнастические;
- набор эспандеров;
- набор обручей;
- перекладина гимнастическая;
- стенки гимнастические;
- стойки для прыжков в высоту;
- сетка волейбольная;
- стойки для волейбольной сетки;
- сетки баскетбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- ворота для гандбола и минифутбола;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; - прочие принадлежности и

инвентарь;

- стол и кресло учителя;
- шкафы для одежды;
- скамьи для раздевалок;
- стеллажи для снарядов;
- комплект для занятий лыжной подготовкой;
- наглядные пособия; тренажёры.

Библиотека с читальным залом и помещением закрытого фонда общей площадью 28 м²:

- стеллажи библиотечные для хранения;
- стеллажи демонстрационные;
- шкафы картотечные;
- учебные пособия, художественная литература; - стол библиотекаря с креслом и

тумбой;

- столы читательские со стульями;
- кафедра библиотекаря;
- стол для президиума со стульями;
- компьютер библиотекаря с монитором;
- принтер

Тренажёрный зал 24 м²:

9 тренажёров



Школа имеет подключение к скоростному спутниковому Интернету. В школе имеются 11 учебных кабинета, все они оснащены АРМ учителя.

Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий и позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использовать новые технологии в образовательном процессе.

Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой видеонаблюдения.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Вывод: Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования:

- учебные кабинеты, оснащенные новой мебелью и техническими средствами;
- актовый зал с современной теле-музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом;
- спортивный зал, тренажерный зал – все это позволяет проводить уроки физической культуры, спортивные праздники и соревнования на хорошем уровне.

Организация питания в МБОУ «ШИ с. Омолон» 2021-2022 учебный год

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни.

Организация питания в МБОУ «ШИ с. Омолон» является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных и средних ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в образовательных учреждениях.



Общая информация об условиях организации питания в МБОУ «ШИ с. Омолон»

Для организации питания в МБОУ «ШИ с. Омолон» имеются все условия для обработки и приготовления пищи.

В школьной столовой МБОУ «ШИ с. Омолон» - 120 посадочных мест. Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (СанПиН 2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019) и с учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.

Ежедневное меню представлено на сайте школы. .

100% обучающихся 1-9 классов получают горячее питание: Так же обучающиеся получают горячий обед.

Длительность приема пищи составляет – 15 - 20 минут.

В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Основные требования к школьному питанию

- Организация горячего питания в обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;
- Рацион питания учащихся формируется заранее;
- Рацион питания различных возрастных групп (7-11 лет и 11и старше) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- Продукты проходят необходимую термическую обработку;
- Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
- Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при надобности допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;
- Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;

- Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;

В МБОУ «ШИ с. Омолон» разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказом директора по МБОУ «ШИ с. Омолон» назначается бракеражная комиссии по контролю за качеством поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а так же за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения положения по организации питания администрацией МБОУ «ШИ с. Омолон» принимает следующие меры и управленческие решения:

- Контроль и мониторинг питания (еженедельно);



- Родительские рейды (контроль качества питания);
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;
- Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;
- Приглашение специалистов (медиков, диетолога) для проведения просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей.

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора.

IX. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «ШИ с. Омолон».

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МБОУ «ШИ с. Омолон», улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;



– организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МБОУ «ШИ с. Омогон», руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МБОУ «ШИ с. Омогон» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Вывод: ВСОКО МБОУ «ШИ с. Омогон» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых



образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.

Х.Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации **Показатели деятельности МБОУ «ШИ с. Омолон».**

<u>п/п</u>	<u>№</u> <u>Показатели</u>	<u>Единица</u> <u>измерения</u>
<u>1.</u>	<u>Образовательная деятельность</u>	
<u>1.1</u>	<u>Общая численность учащихся</u>	<u>96</u>
<u>1.2</u>	<u>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</u>	<u>40</u>
<u>1.3</u>	<u>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</u>	<u>56</u>
<u>1.4</u>	<u>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</u>	<u>0</u>
<u>1.5</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</u>	<u>19/20%</u>
<u>1.6</u>	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</u>	<u>3,4</u>
<u>1.7</u>	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</u>	<u>3,1</u>



1.8	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</u>	<u>0</u>
1.9	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</u>	<u>0</u>
1.10	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>0</u>
1.11	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>0</u>
1.12	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>0</u>
1.13	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>0</u>
1.14	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,</u>	<u>16/17%</u>
	<u>не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>0</u>
1.15	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>0</u>
1.16	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</u>	<u>0</u>
1.17	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</u>	<u>0</u>
1.18	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</u>	<u>55/57,2%</u>
1.19	<u>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</u>	<u>28/29%</u>
1.19.1	<u>Регионального уровня</u>	<u>3/3%</u>



<u>1.19.2</u>	<u>Федерального уровня</u>	<u>15/15,6%</u>
<u>1.19.3</u>	<u>Международного уровня</u>	<u>0</u>
<u>1.20</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся</u>	<u>0</u>
<u>1.21</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся</u>	<u>0</u>
<u>1.22</u>	<u>Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся</u>	<u>96/100%</u>
<u>1.23</u>	<u>Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся</u>	<u>0</u>
<u>1.24</u>	<u>Общая численность педагогических работников, в том числе:</u>	<u>21</u>
<u>1.25</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</u>	<u>13/61,9%</u>
<u>1.26</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</u>	<u>13/61,9%</u>
<u>1.27</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников</u>	<u>8/38%</u>
<u>1.28</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</u>	<u>8/38%</u>
<u>1.29</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</u>	<u>11/52%</u>
<u>1.29.1</u>	<u>Высшая</u>	<u>2/9,5%</u>
<u>1.29.2</u>	<u>Первая</u>	<u>9/42,8%</u>
<u>1.30</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</u>	<u>21</u>
<u>1.30.1</u>	<u>До 5 лет</u>	<u>5/23,8%</u>
<u>1.30.2</u>	<u>Свыше 30 лет</u>	<u>5/23,8%</u>



<u>1.31</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</u>	<u>11/52%</u>
<u>1.32</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</u>	<u>4/19%</u>
<u>1.33</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	<u>21/100%</u>
<u>1.34</u>	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	<u>21/100%</u>
<u>2.</u>	<u>Инфраструктура</u>	
<u>2.1</u>	<u>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</u>	<u>0,65</u>
<u>2.2</u>	<u>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</u>	<u>81</u>
<u>2.3</u>	<u>Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота</u>	<u>да</u>
<u>2.4</u>	<u>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</u>	<u>да</u>
<u>2.4.1</u>	<u>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</u>	<u>да</u>
<u>2.4.2</u>	<u>С медиатекой</u>	<u>нет</u>
<u>2.4.3</u>	<u>Средства сканирования и распознавания текста</u>	<u>да</u>
<u>2.4.4</u>	<u>Выхода в интернет с библиотечных компьютеров</u>	<u>да</u>
<u>2.4.5</u>	<u>Системы контроля распечатки материалов</u>	<u>да</u>
<u>2.5.</u>	<u>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</u>	<u>96 (100%) человек (процент)</u>
<u>2.6.</u>	<u>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</u>	<u>10,1 кв. м</u>

