ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4A53004E553E8ADACB273A793DE02408
Владелец: Петрова Светлана Гавриловна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Билибинского муниципального района

МБОУ «ШИ с. Омолон»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по УМР	Директор МБОУ "ШИ с. Омолон"
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	_____ Андросова М.Н. 1Приказ № 7 от «25» августа 2023 г.	_____ Петрова С.Г. Приказ № 44 от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Мир шахмат»

для обучающихся 2 и 4 классов

с. Омолон 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для начальной школы составлена на основе:
1. Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. ООП НОО МБОУ «ШИ с. Омолон»
3. Учебного плана начального общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2023-2024 учебный год.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Сроки реализации программы – 1 год.

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 7-10 лет

Направленность: физкультурно-спортивная.

Формы работы:

традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир.

Планируемые результаты:

В процессе изучения программы обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Содержание программы раскрывает возможность для формирования УУД. По окончанию изучения данной программы возможно достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

способность к организации собственной деятельности, уважительное отношение к иному мнению, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, умение сотрудничать со сверстниками, мотивация к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, умение строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательств.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентации: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Предметные результаты:

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом. Научить ориентироваться на шахматной доске. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. Сформировать умение записывать шахматную партию. Сформировать умение проводить элементарные комбинации. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание программы:

Программой предусматривается 68 шахматных занятий (2 занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	**ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. **Дидактические игры и задания:** "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.	6
2	**ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. **Дидактические игры и задания:** "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь	2

	пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.	
3	**НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. **Дидактические игры и задания:** "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.	2
4	**ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Дидактические игры и задания:** "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные	32

	фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника	
5	**ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. **Дидактические игры и задания:** "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.	14

	"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.	
6	**ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	12
ИТОГО:		68

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	resh.edu.ru
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	resh.edu.ru
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	resh.edu.ru
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	resh.edu.ru

5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	resh.edu.ru
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	resh.edu.ru
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
8	Тактический приём «двойной удар»	1	resh.edu.ru
9	Тактический приём «связка»	1	resh.edu.ru
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
11	Тактический приём «ловля фигуры»	1	resh.edu.ru
12	Тактический приём «сквозной удар»	1	resh.edu.ru
13	Мат на последней горизонтали	1	resh.edu.ru
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
15	Тактический приём «открытый шах»	1	resh.edu.ru
16	Тактический приём «двойной шах»	1	resh.edu.ru
17	Шахматный турнир	1	
18	Шахматный турнир	1	
19	Шахматный турнир	1	
20	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	resh.edu.ru
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	resh.edu.ru

22	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	resh.edu.ru
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	resh.edu.ru
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	resh.edu.ru
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	resh.edu.ru
26	Основы анализа шахматной партии	1	resh.edu.ru
27	Основы анализа шахматной партии	1	resh.edu.ru
28	Основы анализа шахматной партии	1	resh.edu.ru
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
30	Шахматный турнир	1	
31	Шахматный турнир	1	
32	Шахматный турнир	1	
33	Шахматный турнир	1	
34	Шахматный праздник	1	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	resh.edu.ru

2	Основные принципы игры в дебюте	1	resh.edu.ru
3	Перевес в развитии фигур	1	resh.edu.ru
4	Атака на короля	1	resh.edu.ru
5	Перевес в пространстве	1	resh.edu.ru
6	Оценка позиции	1	resh.edu.ru
7	План игры	1	resh.edu.ru
8	Выбор хода	1	resh.edu.ru
9	Открытые дебюты	1	resh.edu.ru
10	Полуоткрытые дебюты	1	resh.edu.ru
11	Закрытые дебюты	1	resh.edu.ru
12	Гамбиты	1	resh.edu.ru
13	Тактический приём «мельница»	1	resh.edu.ru
14	Тактический приём «перекрытие»	1	resh.edu.ru
15	Тактический приём «рентген»	1	resh.edu.ru
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	resh.edu.ru
18	Шахматный турнир	1	
19	Шахматный турнир	1	
20	Шахматный турнир	1	
21	Шахматный турнир	1	
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	resh.edu.ru

23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	resh.edu.ru
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	resh.edu.ru
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	resh.edu.ru
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	resh.edu.ru
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	resh.edu.ru
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	resh.edu.ru
30	Шахматный турнир	1	
31	Шахматный турнир	1	
32	Шахматный турнир	1	
33	Шахматный турнир	1	
34	Шахматный праздник	1	

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в направлении интеллектуального и общекультурного развития

1. Учебник «Шахматы в школе» 2 класс, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова - Просвещение, 2020 год;

2. Учебник «Шахматы в школе» 4 класс, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова - Просвещение, 2020 год;