

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Билибинского муниципального района
МБОУ «ШИ с. Омолон»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР



Андросова М.Н.

Приказ № 7 от «25» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ШИ с.
Омолон"

Петрова С.Г.
Приказ № 44 от «25» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Родной (эвенский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Омолон 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (эвенского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание внеурочной деятельности раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения родного (эвенского) языка в 1-4 классах на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период занятий.

Цели изучения родного (эвенского) языка во внеурочной деятельности

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в МБОУ «ШИ с. Омолон». Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Обучающиеся овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Следовательно, следует создавать условия для речевой деятельности обучающихся.

Целью занятий, проводимых по данной программе, является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания; проявление уважения к культуре и языку своего народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Место внеурочной деятельности «Родной язык» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение родного (эвенского) языка, составляет 136 часов: в 1 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание занятий внеурочной деятельности:

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкости, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких физкультминуток на родном языке.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным восклицательным знаком. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Произношение. **Текст.** Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, подробный пересказ по плану.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Диалоги на родном языке на различные темы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Родной (эвенский) язык» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения родного языка на уровне начального общего образования обучающиеся должны сформировать **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в мероприятиях различных уровней образования;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, к культуре своего края, народов России, ценностное отношение к родному

языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого во внеурочной деятельности и ознакомления с деятельностью оленеводов, охотников, рыболовов; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области естественных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Во внеурочной деятельности реализуются следующие задачи: 1)обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; 2)создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; 3)формирование речевых интересов и потребностей школьников; 4)воспитание познавательного интереса к родному языку; 5)решение проблемы интеллектуального развития обучающихся; 6)способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на занятиях; 7)содействие развитию речи детей.

Требования в формировании универсальных учебных действий, ключевые компетенции. Данный курс предназначен для учащихся 1-4 классов, которые только приступили к изучению родного языка и продолжают её освоение. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, использование мультимедийных средств, визуальных средств (фотографии, картины), чтение текстов на родном языке, изучение культурного наследия эвенов, которые дают возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. **Личностные результаты** – общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми.

2. **Метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьников .

В коммуникативной сфере:

1.Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения).

2.Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков родного языка, слов, фраз; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря школьника.

Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории родного языка, некоторых литературных персонажей детских произведений и устного народного творчества, стихов, песен.

В познавательной сфере: 1)умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;2)умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств; 3)умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для школьников пределов.

В ценностно-ориентационной сфере: 1)представление о родном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; 2)приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;3)развитие чувства прекрасного.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Родной (эвенский) язык

1 класс

№	Содержание материала	Кол. часов по разд.	Кол. Часов по теме	Корр.	дата
1,2	О родном языке. Звуки речи. Части тела человека.	9	2		
3,4	Звуки гласные. Песня «Солнечный круг».		2		
5,6	Звуки речи. Согласные. Физминутки на родном языке. Солнце, воздух и вода.		2		
7,8	Гласные и согласные. Песня «Солнечный круг» и физминутки.		2		
9	Повторение. Части тела человека.		1		
10,11	Счёт до 10. Физкультминутка.	3	2		
12,13	Счёт до 10. Семья.	6	2		
14	Семья. Имена родственников.		1		
15,16	Рассказ о себе. Диалог(вопрос-ответ)		2		
17,18	Рассказ о семье. Диалог.		2		
19-21	Времена года. Зима.	9	3		
22	Зимние игры.		1		
23	Иллюстрация. Зима-описание рисунка.		1		
24	Сказка о зиме. « Бабушка-вьюга.»		1		
25-26	Зимние праздники. Новый год.		2		
27	Песня. П. Ламутский. «Дед Мороз»		1		
28-29	Предметы быта. Постель.	5	2		
30-31	Предметы быта. Посуда.		2		
32	Одежда.		1		
33	Игра. Кто быстрее оденется.	2	1		
34	Весна. Природа.		1		

2 класс

№ ур.	Содержание разделов, тем.	Кол. ч. по разд.	Колич ч. по теме	Корр.	Дата
1.	Ваш учебник	1	1		
2.	Звуки речи.	1	1		
3.	«Чему учат книги».	1	1		
4.	Предложение. Осень .	6	1		
5.	В. Лебедев. «Осень».		1		

6.	Кто? Что?-в эвенском языке.		1		
7.	В. Аксаков. «Осень».		1		
8.	Имя существительное. (Человек).		1		
9.	М. Пришвин. «Листья падают».		1		
10.	Времена года. Зима. Новый год.	18	1		
11-12	Л. Толстой. «Лебеди».		2		
13-14	И-Ы в словах. Произношение.	7	2		
15.	М. Сибиряк . «Серая Шейка». Перевод текста.		2		
16.	Чтение.				
17.	«Занятия людей осенью и зимой».		1		
18.	И. Тургенев. «В ночном».		1		
19.	Гласные в словах. Отработка орфоэпических навыков.		1		
20,	К. Уяган. «Куропатка». Чтение с переводом.		2		
22.	Диалоги по рисункам учащихся. Животные, птицы.		1		
23.	П. Ламутский. «Осенняя песня».		1		
24.	Прописная буква в именах людей и животных.		1		
25.	К. Уяган. «По ягоды».		1		
26.	Алфавит. Гласные и согласные. Буквы и звуки.		1		
27.	Звонкие и глухие согласные.		1		
28.	В. Лебедев. «За орехами».		1		
29.	Сказка. «Вершки и корешки».		1		
30.	Согласные. Мягкие и твёрдые. Орфоэпия.		1		
31.	М. Пришвин. «Ранний снег».		1		
32.	Повторение слов по рисункам учащихся.		1		
33.	Экскурсия. Наш посёлок.		1		
34.	Экскурсия. Весна.		1		

3 класс

№ ур.	Содержание разделов, тем.	Колич часов по разд.	Колич Часов по теме.	Корр.	Дата.
1.	Повторение. Школа. Ваш учебник.	1	1		
2.	П. Ламутский. «Осень». Времена года.	9	1		
3.	Термины родства.	1	1		
4.	К. Ушинский. «Осень».		1		
5.	Предложение. Главные члены.	1	1		
6.	Х. Суздалов. «Заяц», «Баран».		1		
7.	Имя существительное. Кто? Что?	12	1		
8.	Падежи существительного.		1		
9.	Г. Снегирев. «Бурундук».		1		
10.	Именительный и винительный падеж.		1		

11.	А. Немтушкин. «Журавли».		1		
12.	Дательный и местный падежи.		1		
13.	А. Кривошапкин. «Зима».		1		
14.	Отправительный и творительный падежи.		1		
15.	И. Соколов-Микитов. «Зимой в лесу».		1		
16.	Совместный падеж. Повторение.		1		
17.	Н. Волокитин . «Петля».		1		
18.	Склонение существительных на гласную.	5	1		
19.	Г. Скребицкий. «Ёлка в лесу.»		1		
20.	2-ое склонение. Основа на согласную.		1		
21.	А. Гайдар . «В. Крюков».		1		
22.	3-е склонение- основа на «Н».		1		
23.	Л. Кассиль. «Прямой наводкой».		1		
24.	Повторение. Склонение существительных.		1		
25.	У. Адо. «Мой брат- солдат».		1		
26.	Словарный диктант. Контрольный.		1		
27.	Склонение существительных во множ. числе.		1		
28.	Сказка «Ворона».		1		
29.	Имя прилагательное.	5	1		
30.	Сказки о животных.		1		
31.	Склонение прилагательных.		1		
32,33	«Прожорливый глухарь».		2		
34.	Интеллектуальная игра. «Знатор родного языка».		1		

4 класс

№ ур.	Содержание разделов, тем.	Колич ч.по разд.	Колич ч. по теме.	Корр.	Дата.
1.	Повторение. Моя семья. Ваш учебник.	1	1		
2.	У.Н. Т. Сказки.	2	1		
3.	Имя существительное. Падежи .	7	1		
4.	Волшебные, бытовые и сказки о животных.		1		
5.	Существительные 1-ого и 2-ого склонения.		1		
6.	П. Ламутский. «Осень». К. Ушинский. «Осень». Времена года.	12	1		
7.	Существительные 3-его склонения.		1		
8.	Ю. Велла. «В ожидании первоснежья».		1		
9.	Склонение существительных во множ. числе.		1		
10.	Экология нашего края.	3	1		
11.	Собственные и нарицательные сущ-ые. Одуш. и неодуш. сущ-ые.		1		
12.	Ю. Велла. «Оленёнок».		1		
13.	Употребление сущ-ых во множ и ед. числе.		1		
14.	«Весть с Ватъёганского стойбища».		1		
15.	Повторение изученных слов.		1		
16.	О заповедниках.		1		

17.	Имя прилагательное. Изменение по числам и падежам.	2	1		
18.	В. Лебедев. «Песня Уямкана».		1		
19.	Изменение прилагательных по падежам.		2		
20.	Употребление. Весна. Описание дня.				
21.	Повторение лексики по теме «Весна».		1		
22.	Имя числительное. Изменение по падежам.	2	1		
23.	Традиционное природопользование.		1		
24.	Количественные и порядковые числительные.		1		
25.	Топонимика. Названия рек нашего района.		1		
26.	Местоимения. Изменение личных местоимений.	2	1		
27.	«Об эвенах».		1		
28.	Притяжательные и вопросительные местоимения.		1		
29.	«Утром на уроке».		1		
30.	Повторение слов по теме «Природа».		1		
31.	Составление текста. Весна и лето.		1		
32-33	Глагол. Время глагола.	2	2		
34.	Употребление частей речи. Повторение.	1	1		

Приложение.

Цифровые материалы.

- 1.Эвэды торэн .Эвенский язык для начинающих. ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет имени М.К. Аммосова» ООО «Многомерные технологии».
- 2.Электронное пособие по эвенскому языку для начинающих. Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН.
- 3.Мультфильмы: «Колобок», «Медведь и Бурундук» на эвенском языке.