

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

Рассмотрено на заседании МО воспитателей ДО (протокол № 17 от 28.08.2024г.)	Согласовано на заседании педагогического совета от (протокол № 17 от 28.08.2024г.)	Утверждаю Директор МБОУ «ШИС.Омолон» _____ С.Г.Петрова приказ № 50/2-од от 28.08.2024г.
---	--	---

**Рабочая (адаптированная)
программа коррекционно-развивающей работы
для детей 5-7 лет с ОНР в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО**

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Ожидаемые результаты реализации программы	
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	6
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет (1 год обучения)	
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет (2 год обучения)	
2.4.	Формы и метода, средства реализации Рабочей Программы	
2.5.	Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе	
2.6.	Календарно- тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе – Приложение № 1.	
2.7.	Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе – Приложение № 2.	
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	7
III.	Организационный раздел	9
3.1.	Учебный план	9
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного образования «Веселые клеточки»	9
	Приложение № 1	11
	Приложение № 2	12
	Приложение № 3	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы разработана для обучения детей с нарушением речи старшего дошкольного и подготовительного возраста (ОНР) является программным документом для МБОУ «ШИ с.Омолон» Рассчитана на обучение детей сроком 2 года. Данная программа составлена в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная программа дошкольного образования от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, приказом № 417 от 26.06.2015 г;
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Специальными образовательными программами ДОУ для детей с нарушением речи: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», а также разработками отечественных авторов в области специальной педагогики (Нищевой Н.В, Ткаченко Т.А, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк);
- Устав МБОУ «ШИ с.Омолон»;
- Положение о рабочих программах педагогов и узких специалистов МБОУ «ШИ с.Омолон».

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цели и задачи программы

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** педагоги планируют свою образовательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей и рекомендациями педагога - психолога.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и специалисты МБОУ «ШИ с.Омолон». Специалисты МБОУ «ШИ с.Омолон» помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевыми нарушениями. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа строится преимущественно на работе с детьми ОНР (3 уровня)

Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечают скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня:

I уровень

1. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще несформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

II уровень

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.
2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.
3. Дети начинают использовать фразы.
4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Так как в группе часть детей имеет ФФНР, которое в своей основе имеет не только нарушение произносительной стороны речи вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, но и незначительные трудности в овладении слоговой структурой, особенности лексико-грамматического строя речи, поэтому работа с ними также направлена на коррекцию или развитие всех сторон речи, с отличием только по степени интенсивности работы, в зависимости от глубины нарушения.

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Период	Содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы). 4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). 5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-

	<p>сидит).</p> <p>8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <p>а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:</p> <p>в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</p> <p>9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях.</p> <p>Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки. Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья», «Мой дом», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы» (что из чего сделано)</p>
<p style="text-align: center;">II период декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <p>а) продуктами питания;</p> <p>б) растениями;</p> <p>в) различными материалами.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идеешь-идем).</p> <p>5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p>

	<p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p>Лексические темы: «Зима. Зимние забавы», «Домашние животные и птицы», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Наша пища», «Наша армия».</p>
<p>III период март, апрель, май</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. 2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян. 3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный). 4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий). 5. Уточнение обозначений обобщающих слов. 6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: 7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами). 8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. 9. Составление разных типов предложений: <ol style="list-style-type: none"> а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ; в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы). 10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. 11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). 12. Выделение предлога как отдельного служебного слова. 13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). 14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. <p align="center">Формирование правильного звукопроизношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах). 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш]. 3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».

	Лексические темы: «Весна», «Праздник 8 марта», «Труд взрослых. Профессии. Инструменты», «Космос», «Наша страна», «Мой родной край», «Вода», «Насекомые», «Лето».
--	---

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет (1 год обучения)

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: <ol style="list-style-type: none"> а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: <ol style="list-style-type: none"> а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). 4. Развитие самостоятельной связной речи: <ol style="list-style-type: none"> а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. <p>Лексические темы: «Осень ранняя и поздняя», «Деревья и листья», «Овощи -</p>

	Фрукты», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Человек, органы чувств, эмоции», «Подготовка к зиме (люди, птицы, животные)», », «Дикие животные леса и их детеныши».
II период декабрь, январь, февраль	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: <ol style="list-style-type: none"> закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел). Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь): Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий . Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? <p align="center">Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. <p>Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Мебель». «День Защитников Отечества», «Транспорт», «Зима» (обобщение)</p>
III	Формирование лексико-грамматических средств языка

<p>период март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">и связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)) и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панاما, капуста, стаканы.</p> <p>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Наш дом», «Космос», «Сад — огород - лес», «Насекомые», «День Победы», «Школа», «Лето».</p>
--	---

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет (2 год обучения)

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями</p>

	<p>(сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</p> <p>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);</p> <p>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p>Лексические темы: «Осень ранняя и поздняя», «Деревья и листья», «Овощи - Фрукты», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Человек, органы чувств, эмоции», «Подготовка к зиме (люди, птицы, животные)», », «Дикие животные леса и их детеныши».</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>период декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воеет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p>

	<p>Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):</p> <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий .</p> <p>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Мебель». «День Защитников Отечества», «Транспорт», «Зима» (обобщение)</p>
<p>III период март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)) и т. д.);</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</p> <p>в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с</p>

существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).
5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.
2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.
3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.
4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.
5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Наш дом», «Космос», «Сад — огород - лес», «Насекомые», «День Победы», «Школа», «Лето».

2.4. Формы и метода, средства реализации Рабочей Программы

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность планируется 3 раза в неделю, 2 раза проводится в утренние часы и 1 раз во 2 половине дня. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, шнурования, штрихования, выкладывания предметов по образцу и т.д.

2.5. Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе

В задачу воспитателя детского сада группы компенсирующей направленности входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями

речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, монистических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

2.6. Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе – Приложение № 1.

2.7. Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе – Приложение № 2.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДООУ создаются условия, для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, тематических неделях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, организована работа родительского клуба «Логопедическая школа», создается библиотека специальной литературы, собран сборник домашних заданий и упражнения для домашнего выполнения и закрепления материала под названием «Домашний логопед».

Педагоги и специалисты ДОУ привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в наглядно-печатном виде (папки, буклеты), на стенде «Советы логопеда» и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях и на флэш-носителях (индивидуально каждому ребенку). Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня для детей старше - подготовительной группы

<i>Дома. Совместная деятельность взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</i>		
Возраст детей.	Время проведения	
	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Подъём, утренний туалет.	6.30-7.30	6.30-7.30
В образовательной организации (дошкольной)		
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.	8.00-9.00 8.00-9.10 (8-10минут)	8.00-9.00 (10-12минут)
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.	9.10-9.30	9.00-9.20
Совместная деятельность взрослого и детей (предшкольная подготовка).	9.30-10.00	9.30-10.00 2 раза в неделю среда, пятница
Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд), совместная деятельность взрослого и детей.	10.00-10.10	10.00-10.10
Совместная деятельность взрослого и детей в осуществлении непосредственно образовательного процесса		
Непосредственно образовательная деятельность.	10.00-10.25 10.35-10.55	10.10-10.35 10.45-11.15
Совместная деятельность взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), , образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.	11.55-11.10	11.15-12.15
Возвращение с прогулки	11.10-12.10	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.10-12.20	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.	12.20-12.50	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник.	12.50-13.10	15.00-15.30
Совместная деятельность взрослого и детей (национально-региональный компонент, обучению эвенскому языку).	13.10-15.00	15.30-15.50 1 раза в неделю

Совместная деятельность взрослого и детей в осуществлении непосредственно образовательного процесса. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность.	15.00-15.30 (3 раза в неделю)	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность.	15.30-15.55	16.00-17.00
Возвращение с прогулки.	15.30-15.55 (2-3 раза в неделю)	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.	17.10-17.35	17.10-17.35
Игры, чтение худ. литературы. Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой.	17.35-18.00	17.35-18.00
<i>Дома.</i> Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей		
Прогулка	18.30-20.15	18.30-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)	21.00-06.30

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится 2 недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях групп компенсирующей направленности строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

3.2. Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе с ОНР

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю / по периодам обучения			Всего занятий за год:
	I	II	III	

	(сентябрь-ноябрь)	(декабрь-февраль)	(март- май)	
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2/21	2/21	2/24	66
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	-	1/12	1/13	25
Итого занятий	21	33	37	91

3.3. Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю / по периодам обучения			Всего занятий/часов за год:
	I (сентябрь-ноябрь)	II (декабрь - февраль)	III (март-май)	
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2/21	2/21	2/24	66
Формирование правильного звукопроизношения //	1/11	-	-	11
Обучение элементам грамоты	-	1/12	1/12	24
Итого занятий/часов:	32	33	37	101

3.4. Условия реализации рабочей Программы

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Ноутбук.
- одноразовые шпатели; салфетки, ватные диски, ватные палочки.
- Игрушки.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. – 2014 г.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «ШИ с.Омолон» в соответствии с ФГОС И ФОП ДО

Технологии:

- Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников. Москва, Сфера, 2007 г.
- Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий. Развитие связной речи у 6-летних детей. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.Сфера. - 2007

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – Москва, Гном и Д, 2004.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2006.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П, Литера, 2001.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Подрезова Т.И. Занятия по развитию речи. Москва, Айрис – пресс, 2006 г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. Учебно-методический комплект: фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слоговая структура слова. Москва, 2008 г.
- Шумаева Д.Т. «Как хорошо уметь читать»,С-П, 1998 г.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2006.
- Юрчишина «Вижу, читаю, пишу».

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики (опорные таблицы Ткаченко Т.А, мнемотаблицы)
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

**Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственно - образовательной деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности (1 год обучения)**

В 1 периоде проводится 2 фронтальных лексических занятия в неделю, во 2 – 3 периодах добавляется 1 занятие по произношению и развитию навыков звукового анализа						
Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Содержание работы на развитие лексико – грамматических категорий, словаря и связной речи	№ занятия	Тема занятия	Формирование навыков п правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)
Сентябрь						
3	Игрушки. Детский сад. Наши имена.	№ 1	Употребление имен собственных в уменьшительно-ласкательной форме. Игра «Назови ласково», «Кто тебя позвал». Употребление слов «Наоборот» в увеличительном значении с суффиксом - ище			
		№2	Называние профессий работников детского сада. Узнавание игрушек по описанию. Составление описания игрушки по опорной схеме Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>			
4	Осень разноцветная	№ 3	Употребление «осенних слов»: называние признаков осени (туман, листопад, золотая осень, урожай), подбор слов прилагательных к заданному существительному, подбор слов			

			действий с приставками ВЫ, ПО, НА; выделение признаков ранней осени. Составление предложений по картине из 3 слов. Работа с сюжетной картиной и текстом «Осенью в парке» («Преодоление ОНР» Волосовец Т.В, стр.56)			
		№4	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень в лесу»			
Октябрь						
1 неделя	Овощи	№ 5	Наш чудесный огород: название овощей и их признаков (цвет, форма, величина, вкус). Согласование слов существительных с прилагательными. Игра «Писатель» (узнавание овоща по его словесному описанию) Стихотворение «Подарки осени» (заучивание с воспитателями)			
		№ 6	Составление рассказа по сюжетной картине с проблемным сюжетом «В городе» (Ткаченко Т.А.)			
2 неделя	Фрукты	№ 7	Фрукты. Название фруктов, подбор прилагательных, согласование сущ с числительными (один, одна, одно, два, две, пять) Дидактические игра «Полянка с ромашками» (по отбору признаков фруктов от опорных картинок)			

			Употребление множественного числа существительных			
		№ 8	Составление описательного рассказа о фрукте (на выбор) по опорной таблице			
3 неделя	Лес.	№ 9	Лиственные деревья. Называние деревьев БЕРЕЗА, ОСИНА, ТОПОЛЬ, ДУБ. Игра «Чей это лист?» употребление сущ множественного числа (лист – листья, дерево – деревья) Игра «Верни лист на дерево»			
		№10	Употребление родственных слов, упражнение в словообразовании. Составление предложение описательного и сравнительного характера о деревьях. Чтение и выполнение творческих заданий по рассказу Н. Сладкова «Дуб и ветер» (работа с воспитателями,) (сборник «Преодоление ОНР у дошкольников» Волосовец Т.В., стр.69»			
4 неделя	Лесное богатство.	№ 11	Грибы. Называние грибов, употребление родственных слов от слова «гриб» Пересказ короткого текста Согласование имён числительных 2 и 5 с существительными.			
		№ 12	Ягоды. Называние ягод, подбор определений к сущ, игра «Один – много». Образование относительных			

			прилагательных в играх «Варим варенье», «Компот».			
		№ 13	Составление рассказа по серии сюжетных картин «За грибами» Употребление обобщающих понятий (на изученные темы) Чтение рассказа «Дрозд и грибы» (по Н. Сладков, в «Преодоление ОНР у дошк-в» Волосовец Т.В, стр.69			
Ноябрь						
1 неделя	Перелетные птицы.	№ 14	Употребление 5 – 6 названий перелетных птиц. Называние частей тела птицы, согласование слов сущ с числительными, употребление мн. ч. сущ. Составление описательных предложений о птице с опорой на схему. Объединение предложений в связный описательный рассказ Упражнение детей в умении образовывать уменьш.-ласкат. форму имён сущ.			
		№ 15	Чтение и пересказ текста «Лебединая стая» Отгадывание загадок. Употребление глаголов и предлогов В, К, ОТ. Лебедь отплыл от берега. Лебедь подлетел к озеру.			
2 неделя	Мой дом.	№ 16	Называние членов семьи, употребление слов на родственные отношения (Игра «Кто кому кем приходится?») Игра «Кто где живет?» (называние видов жилищ)			

		№ 17	Составление коротких рассказов о своем доме (квартире) с употреблением слов: комната, этаж, квартира и т.д. Игра «Посчитай» (со словами комната, этаж)			
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	№18	Упражнение в образовании сущ. с уменьш.-ласкат. суфф.: <i>-ик-, -ечк-, -чик-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с сущ. Игра «Найди пару» Игра «Чей? Чья? Чье?» (употр.притяжат. местоимений <i>мой, моя, мое</i>)			
	Что из чего сделано?	№ 19	Формирование умения согласовывать глаголы с сущ. ед. и мн. числа. Подбирать слова противоположные по значению Упражнение в образовании относительных прилагательных (<i>кожаный, шерстяной, меховой</i>) с согласованием с сущ в роде и числе.			
4 неделя	Осень (обобщение)	№ 20	Называние и узнавание всех времен года по картинкам. Выделение признаков осени на картинках с разным сюжетом. Повторение грамматических игр на употребление мн.ч.сущ, на употребление в речи обобщающих понятий. Игра «Доскажи словечко»			
		№ 21	Составление сравнительных описаний по картинкам с осенними сюжетами.			

Декабрь						
1 неделя	Зима. Зимние забавы.	№ 22	Выделение признаков зима. Составление рассказа о зиме с опорой на опорные картинки. Отгадывание зимних загадок. Употребление родственных слов к слову СНЕГ. Пересказ текста «Дети Деда Мороза». Чтение рассказа «Снежные слова», стр.71 в сборнике Волосовец Т.В. «Преодоление ОНР у дош-в».	№ 1	Развитие слухового внимания	Различение неречевых звуков. Узнавание источника звука, его направления. Различение слов, близких по звуковому составу. Отстукивание ритма. Пальчиковый тренинг.
		№23	Чтение стихотворения «Снеговик» («Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. Заучивание стихотворения с воспитателями Составление рассказа по сюжетной картине «Снеговик» из серии Гербовой			
2 неделя	Домашние птицы	№ 24	Образование «птичьих семейств»: петух – курица – цыпленок, гусь- гусыня – гусенок и.т.д Употребление мн. ч. сущ, согласование слов сущ. с числительными Обучение рассказыванию о птице.	№ 2	Речевые – неречевые звуки.	Различение живых речевых и неречевых звуков. Выделение нужной картинки (среди 3х), по заданному описанию. Игра «Кто? ЧТО?» (различение живого-неживого) Знакомство с «домиком» речевых звуков. Артикуляционный тренинг.
		№ 25	Составление рассказ по серии			

			сюжетных картин «День рождения цыпленка» (по демонстрационному материалу Н.Е. Ильяковой)			
3 неделя	Домашние животные	№ 26	Животные и их детеныши. Практическое усвоение сложносочиненного предложения, согласование существ.мн.ч. в Р.П (У коровы телята, а лошади жеребята). «Формирование речи у дошкольников» Ефименкова Л.Н, стр. 73 Игра «Один –много»	№ 3	Звук а. Понятие о звуковом ряде.	Понятие ГЛАСНЫЙ звук. Выделение звука по немой артикуляции, на слух , из потока, выделение звука в ударной позиции в начале слова «аист», «Аня», «армия». Мимические упражнения и голосовые упражнения со звуком «а» Упражнение «Поймай звук»
		№ 27	Составление рассказа с усложнением «Найда» (путем наращивания слов в предложениях), «Формирование речи у дошкольников» Ефименкова Л.Н, стр. 88-89			
4 неделя	Новый год	№ 28	Редактирование текста. Пересказ текста «Праздник в детском саду» Игра «Да – нет» Дидактическая игра «Новогодняя елка» (на подбор слов прилагательных и глаголов).	№ 4	Звук у.	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>) Учить детей выделять звуки у, а из состава слова, давать им характеристику, обозначать фишками красного цвета. Игра «Выдели звук»

						Фонетическое упражнение «Ау-Уа»
		№ 29	Заучивание стих. «Ели на опушке» по опорным сигналам Словарная работа: гирлянда, хлопушка, маска, маскарад, карнавал.			
Январь						
1 неделя	Зимующие птицы	№ 30	Называние зимующих птиц (5 – 6 названий) Называние отличительных признаков. Составление описательного рассказа о снегире и синичке. Составление сравнительных предложений с союзом А.	№ 5	Звук О. знакомство с понятием «Слог» (часть слова)	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>) <i>Выделение частей слова, практическое усвоение деление слова на части (слоги) хлопками.</i> <i>Игра «Вагончики»</i>
2 неделя		№ 31	Отгадывание загадок, чтение текста «Синицы» по Н. Соколову – Микитову. Творческое рассказывание о том, как устраивали кормушку для птиц в детском саду.	№ 6	Звук Э.	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>) <i>Выделение наличия или отсутствия звука в слове (сигнальные карточки красного цвета)</i> <i>Слияние двух звуков в слог по моделям (ау, уа, аэ, эу)</i>
3 неделя	Дикие животные леса зимой.	№ 32	Называние животных леса. Составление рассказа по сюжетной картине «Животные зимой» с названием мест зимовки, жилищ (берлога, нора, дупло)	№ 7	Звук И.	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>) <i>Знакомство с понятием «место звука в</i>

						<i>слове». Практическая работа с моделью «Птичка».</i>
		№ 33	Пересказывание сказки «Дружба» (о белочке и зайчике, как зимой они не узнали друг друга)			
4 неделя	Транспорт.	№ 34	Называние видов транспорта: водный, воздушный и наземный. Соотнесение транспортных средств с видами (обобщение); называние частей транспорта по образцу: У самолета есть крыло, салон, кабина, двигатель, винт. У машины есть кузов, кабина, колеса, фары, мотор. Отгадывание загадок и отработка грамматических категорий мн.ч. сущ, ум.ласк.формы сущю	№ 8	Звуки М (МЬ)	Знакомство с понятием СОГЛАСНЫЙ звук. Практическое выделение наличия преграды на пути воздушного потока. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова. Различение твердого и мягкого варианта звука на слух Игра «На картинки посмотри, на 2 группы раздели»
		№ 35	Составление описаний о транспорте (на выбор) Называние профессий на транспорте (водитель, машинист, пилот, моряк) Подбор слов синонимов (водитель-шофер, легчик – пилот)			
Февраль						
1 неделя	Посуда.	№ 36	Называние предметов посуды и их частей. Обобщение – кухонная посуда, чайная посуда, столовая посуда. Отработка категории мн.ч сущ.,	№ 9	Звуки П-Пь.	Выделение звука на слух в потоке звуков, слогов и слов. Деление слов на слоги. Игра «Хлопай

			согласование сущ. и прилаг. В роде и числе.			не зевай», определение места звука в словах. Слияние слогов АП – ОП –УП (по моделям) Сравнение слогов <i>ап-па</i>
		№ 37	Составление описания предмета посуды по схеме.			
2 неделя	Наша пища.	№ 38	Закрепление названий продуктов, из которых готовятся основные блюда (суп, каша, котлета, пюре, компот, винегрет) Знакомство с глаголами (варит, жарит, печет) Соотнесение продуктов и посуды, в которой их хранят, составление предложений с предлогом В (Соль хранят в солонке, сахар в сахарнице, масло в масленке, суп в супнице) Дидак.игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных)	№ 10	Звуки Н – Нь.	Деление слов на слоги, звуковой анализ обратных слогов с Н. Выделение звука в первой и последней позиции. Игра «Назови первый, последний звуки» Позиция звука в слове (начало, середина, конец) на материале изученных звуков.
		№ 39	Составление рассказа по сюжетной картине «Повар»			
3 неделя	Наша Армия.	№ 40	Называние военных профессий и видов военной техники. Чтение коротких текстов о Армии.	№ 11	Звуки Т-ТЬ	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> <i>Дифференциация слов с твердым и мягким Т</i>
			Заучивание стихотворения			
4	Мебель.	№ 41	Называние предметов мебели в	№ 12	Звуки К –Кь.	Различение твердых и

неделя			группе, дома. Называние частей мебели «Что есть у...?», Название материалов изготовления мебели (дерево, кожа, пластмасса) Употребление притяжательных и относительных прилагательных. Составление предложений с однородными членами.			мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слов <i>кит – кот</i> Закрепление понятий согласный твёрдый, согласный мягкий, слог, слово. Игра «Поймай звук» Предлог К.
		№ 42	Чтение и разбор стихотворения «Откуда стол пришел?» Рассказывание о столе стуле.			
Март						
1 неделя	Наши мамы.	№ 43	Название имени и отчества мамы, подбор прилагательных к слову «мама». Составление рассказа о маме.	№ 13	Звуки С-Сь.	Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слов сам – сами Предлог С. Практическое составление предложений по картинкам. Закрепление правильного произношения звука С.
		№ 44	Составление рассказа по картине «Подарок маме»			
2 неделя	Труд взрослых. Инструменты	№ 45	Профессия воспитатель, учитель, врач. Узнавание профессий по их действиям и инструментам. Работа с опорными сюжетными картинками «Выложи цепочку»	№ 14	Звуки З – Зь.	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова) Игра «Живое слово», игра «Посчитай»

						Предлог ЗА.
		№ 46	Составление рассказа по сюжетной картине «Продавец».			
3 неделя	Весна.	№ 47	Составление описательного рассказа «Весна идет» по картинкам и опорным словам (по Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе с ОНР»). Подбор признаков к предметам (весна, снег, солнце)	№ 15	Сравнение звуков С- З	Дифференциация звуков в слогах, словах. Игра «Доскажи словечко» Преобразование слогов и слов со звуками С-З.
		№ 48	Пересказ русской сказки «Снегурочка» по серии картин. Употребление родственных слов от слов (снег, зима) (по Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе с ОНР»)			
4 неделя	Перелетные птицы	№49	Рассказывание о перелетных птицах на основе текстов «Птичьи дома», «Прилетели грачи» (Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» с. 152-153)	№ 16	Звук Ц	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
		№ 50	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»			
Апрель						
1 неделя	Я – человек.	№ 51	Называние частей тела человека. Задание на логическое мышление «Назови части тела человека, которых нет у животных» (лицо, подбородок, лоб, пальцы, руки, плечи) Образование мн.ч «Один – много» Назови по порядку от 1 до 5 Что лишнее? Чего не хватает? (задание на внимание и	№ 17	Звуки С- Ц	Дифференциация звуков [с], [ц] Преобразование слогов и слов.

			обобщение)			
	Моя семья	№ 52	Называние членов семьи. Сравнение кто старше и младше, кто сильнее, а кто слабее Игра «Наоборот» Басня Л.Толстого «Старый дед и внучек» (Коноваленко «развитие связной речи» (тема «Человек, я, моя семья, мой дом»)			
2 неделя	Космос.	№ 53	Составление рассказа по сюжетной картине «Сказочный космос» Словарь: взлет, посадка, приземление, шлем, скафандр, ракета, спутник	№ 18	Звуки Б - Бь.	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина) Игра «Хлопай не зевай», деление слов на слоги, игра «Поймай звук», звуковой анализ прямых слогов с Б. Полный анализ односложных слов <i>Бант - бинт</i>
		№ 54	Составление предложений о космосе по опорным словам и картинкам.			
3 неделя	Животных жарких стран.	№ 55	Обучение последовательному пересказу «Сказка про льва» (Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников», стр.85) Игра «Чей? Чья? Чье?»	№ 19	Звуки П-Б	Лексическое равнение слов со звуком П-Б (пот –бот, пашня – башня, бал – пал, бил – пил) Слоговой анализ слов.
		№ 56	Составление рассказа по картине с серией последовательных картинок			

			«Мы рисуем зоопарк». Называние животных жарких стран, узнавание их по описанию. Игра « У кого кто?», «Кого не стало?»			
4 неделя	Вода.	№57	Называние водоемов (река, озеро, болото, море, океан). Подбор определений (озеро какое? ----, река какая?, море – какое?) Рассматривание и составление предложений по набору картин «Байкал»	№ 20	Звуки Д –Дь. Сравнение Т-Д	Выделение места звука Д в слове (в начале, середине). Дифференциация звуков Т-Д. Предлоги ОТ – ДО.
	Рыбы.	№ 58	Называние рыб речных, морских, образование родственных слов к слову РЫБА Игра «Посчитай рыбок», заучивание скороговорки «Рыболов»	№21	Звуки Г – Гь. Сравнение К – Г.	Выделение места согласных звуков Г-К в словах. Дифференциация слов со звуками. Игра «Прибавь слог, назови слово», составь предложение, начерти схему
Май						
1 неделя	Наша страна. Родной край.	№ 59 - 60	Обогащение речи эпитетами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине. Рассказывание по иллюстрациям, чтение стихотворений о Родине. Составление рассказа по образцу: Моя Родина. Сибирь..сибиряки..сибирячка – словарная работа.	№ 22	Звуки В – Ф.	Различение твердых и мягких звуков ф-фь, в-вь. Определение места звуков в слове. Сравнение слов ВАТА- ФАТА. Деление слов со звуками на слоги, игра «Разложи в два ряда», звуковой анализ слогов
2	День	№ 61	Чтение рассказа С. Баруздина	№ 23	Звук Ш	Выделение в речи

неделя	Победы.		«За Родину!» (словарь: разведчики, пехота, партизаны).			звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
		№ 62	Профессия – военнослужащий. Рассказывание на тему «Чтобы не было войны..»			
3 неделя	Насекомые	№ 63	Называние насекомых, частей их тела. Составление описания насекомого. Словарь :вредное, полезное, хоботок, усики, крылья.	№ 24	Звук Ж	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина) Игра «Прибавляй слог», «Хлопай не зевай», составлять предложения с заданными словами
		№ 64	Работа со стихотворением «Первая бабочка», отгадывание загадок о насекомых, заучивание скороговорки.			
4 неделя	Весна. Обобщение.	№ 65	Рассказывание стихотворений о весне. Работа по закреплению «весеннего словарика». Сравнительное рассказывание по картинкам с разными периодами осени. Подбор признаков к словам предметам.	№ 25	Звуки Ш- Ж.	Дифференциация звуков. Закрепление изученных гласных – согласных.
	Лето.	№ 66	Рассматривание картины «Степь в цвету» Заучивание стихотворения А.Толстого «Колокольчики».			

			Называние первых цветов.			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

Список использованной литературы:

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с. (Логопед в ДОУ).

Гомзяк О.С. Комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

Лагутина А.В. «Нарушение речи и обучение чтению детей 5 года жизни», книга + cd., Москва, 2011 г.

Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе с ОНР»

Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников».

Нищева Н.В.

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственно - образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности (2 год обучения)

В 1 периоде проводится в неделю 1 занятие по формированию правильного произношения и 2 занятия по развитию речи; во 2-3 периодах проводится 1 занятие по подготовке к обучению грамоте и 2 занятия по развитию речи						
Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Содержание работы на развитие лексико – грамматических категорий, словаря и связной речи	№ занятия	Тема	Содержание работы
Сентябрь			по произношению			
3 неделя	Осень. Труд людей в поле	№1	Рассказывание о труде людей в поле по картине «Хлебное поле» Упражнение в образовании относительных прилагательных – ржаное, пшеничное поле, ржаная мука и.т.д. Образование сложного слова: хлебобор.	№ 1	Как мы будем учиться?	Сформировать представления о том, зачем нам нужна правильная красивая речь, кто такой «Грамотный» человек. Уточнить знания правой и левой руки, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости листа Игра»Муха» Определение направления звука
	Осень разноцветная	№ 2	Сравнение признаков ранней осени и лета. Составление описательного рассказа			

			<p>об осени. Выделение признаков осени по картине «Осень в лесу» Словарь: листопад, золотая, разноцветная, ветренная погода, дождливая, моросит, льет, перелет птиц.</p>			
4 неделя	Деревья лиственные	№ 3	<p>Называние видов лиственных деревьев. Употребление слов-действий, происходящих с листьями осенью: увядают, засыхают, желтеют, краснеют, буреют, облетают, кружатся, шуршат. Образование словосочетаний: сущ + относительное прилагат. Называние частей дерева (корень, ствол, ветви, листья, почки); словарь – крона, дупло. Работа с многозначностью слова КОРЕНЬ – корень дерева, корень зуба, корни волос. Согласование сущ «дерево» с числительными 1-5.</p>	№ 2	Понимание речи. Слуховое внимание	<p>Учить воспринимать и различать описательную речь, подбирая соответствующие парные картинки; находить в речи грамматические картинки со сходным сюжетом Работа с «нелепицами» Подбирать подходящее по смыслу слово – Игра «Звуковые часы» «Игровой звукоград», мет.разработка., с.12-13</p>
	Хвойные (ель – сосна)	№ 4	Подбор определений к слову «Лес»			

			<p>Работа с пословицами: И у березы слезки текут, когда с нее кору дерут. Дрожит как осиновый лист. Переносное значение слов: ЗАБЛУДИТЬСЯ В 3-Х СОСНАХ. ПОВТОРЕНИЕ стих «Ели на опушке-до небес макушки». Составление сравнительного рассказа о сосне и ели (сравнение ствола, расположения веток, размера иголок). Подrezова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», с. 210-211</p>			
<i>Октябрь</i>						
1 неделя	Овощи	№ 5	<p>Составление описательного рассказа об овощах по усложненной таблице (по Ткаченко, Большаковой) Труд овощеводов: название слов действий. Образование слов с увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	№ 3	<p>Развитие интонации, силы и высоты голоса. Развитие слухового внимания</p>	<p>Произношение фразы с разной интонацией и силой голоса (по голосовым схемам) Повторение звуковых дорожек и слоговых цепочек с оппозиционными звуками Игра «Повтори – не ошибись», «Сколько звуков я сказала»</p>

			Сравнение овощей с союзом А.			
		№6	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с опорой на наглядность (с элементами драматизации) О.С. Гомзяк «Развитие связной речи 6-летних детей» с.12.			
2 неделя	Фрукты	№ 7	Отработка категорий рода, числа на материале темы. Образование относительных прилагательных, употребление притяжательных местоимений. Составление описаний фрукта по схеме.	№ 4	«Домик звуков»	Повторение органов артикуляции и их роль в произношении. Повторение основного комплекса статических и динамических упражнений. Упражнения на дыхание «Листопад»
		№ 8	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» по серии сюжетных картин О.С. Гомзяк «Развитие связной речи 6-летних детей» с.14			
3 неделя	Грибы	№ 9	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов. Называние грибов (грибок – грибок – грибище, опенок-	№ 5	Свистящие звуки	Отработка комплекса упражнений на свистящие звуки: «Блинчик», «Накажи непослушный язычок», «Желобок», «Киска сердится», «Ручеек», «Насосы»

			опеночек – опенище) Мн. число сущ.			Изолированное произношение звуков (С, З, Ц) через подражание Повторение слогов со звуками С,З,Ц Игра «3 корзинки» (дифференциация картинок на 3 группы по звукам) Скороговорка: У Сани сани едут сами.
	Ягоды	№10	Чтение фрагмента сказки В. Даля «Война грибов» с додумыванием концовки. Пересказ сказки «Война грибов и ягод» Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» с.238			
4 неделя	Перелетные птицы.	№ 11	Пересказ рассказа Соколова – Микитова «Улетают журавли» О.С. Гомзяк «Развитие связной речи 6-летних детей» с. 18 Словообразование слов- короткохвостая, остроклювый, краснолапый..	№ 6	Шипящие Понятие «Слово»	Дать представление о том, что такое слово, что слово состоит из звуков и что либо обозначает, слово м/б длинным и коротким. Упражнять в различении на слух длины слова «Какое слово длинее?» (уда- червячок, попугай – утка..) Отработать упражнения на группу шипящих звуков: «Вкусное варенье», Качели», «Ступеньки», «Чашечка» Закрепление изолированного звучания звуков Ш. Ж, Ц

						Игра «Отбери картинки на нужный звук»
		№ 12	Заучивание стих «Лебедь» Описание птицы по иллюстрации			
Ноябрь						
1 неделя	Дикие животные леса.	№ 13	Называние диких животных нашего леса. Употребление слов – названий детенышей «У кого кто?» Называние частей тела животных, согласование сущ с прилагательными. «Чей? Чья? Чье?» - употребление притяжательных прилагательных (волчье логово, лисья нора, медвежья берлога..) Пересказывание сказки «Хвосты»	№ 7	«Свистим – шипим»	Дифференциация на слух свистящих и шипящих. Преобразование слогов и слов со звуками (са-...ша, сила- шила, сыт- шит..) Игра «Бабочки» - подвижная, каждый ребенок опускается на цветок с символом звуков (С – насос, З – комар, Ш – змея, Ж- жук) выбирая нужный цветок для своей картинки.
		№ 14	Чтение рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал» (пересказ с воспитателем в группе) Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» О.С. Гомзяк «Развитие связной речи 6-летних детей» с. 24			
2	Подготовка к	№ 15	Чтение и пересказ	№ 8	«Летим высоко-	Отработка комплекса

неделя	зиме(птицы, звери, люди)		«Птицы и звери», «Как птицы и звери к зиме готовятся» Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», с.15, 37		летим низко, плывем – далеко, плывем – близко»	упражнений на звуки Л-Ль. «Качели», «Удержи соломинку», «Пароход плывет», «Парус», «Самолет гудит». Прикусывание кончика язычка на слогах Алллл, Оллл, Улллл, Илллл, Эллл, Ылл. Анализ слогов. Игра «Доскажи словечко» (слогом ЛЮ, ЛА, ЛЫ) Игра «Лесенка» (на пропевание слогов разных по длине)
		№ 16	Рассказывание из личного опыта «Как мы готовимся к зиме» с предварительным рассматриванием иллюстраций Уточнение названий теплой одежды			
3 неделя	Домашние животные и их детеныши	№ 17	Составление рассказа по серии картин «Как щенок нашел себе друзей» Ильякова Н.Е. Употребление названий домашних животных и их детенышей, составление предложений с предлогом У, сложные предложения с союзом А.	№ 9	В гостях у рычащих братьев»	Развитие слухового внимания через выделение наличия звука или отсутствия его в слове. Отработка комплекса упражнений для звука Р. Игра «Оркестр» (подражание звукам музыкальных инструментов: барабан – дддд, трам- драм; труба – тру-дуду, тра-дада; балалайка – трень-брень; гармошка – тру-ляля)
		№ 18	Составление рассказа			

			«Неудачная охота» по серии сюжетных картин; «Щенок» по серии картин Гомзяк О.С. «Развитие речи 6-летних детей» с.22, с.69			
4 неделя	Человек.	№ 19	Составление рассказа «Я – человек, потому что.....» (творческий рассказ) Гомзяк О.С. «Развитие речи 6-летних детей» С.67 Выделение отличительных черт человека. Определение половой принадлежности, разделение на возраста. Подбор определений, слов – антонимов, синонимов.	№ 10	«На полянке скороговорок»	Упражнять в четком проговаривании фраз в быстром темпе на материале сохраннных звуков (П,Б, Т,Д, С, В, К) с использованием средств ИКТ – разработанных презентаций Pover Point
	Органы чувств. Эмоции. Поговорим о театре.	№ 20 – № 21	Понятия «обоняние, осязание, слух, зрение» Согласование сущ с числами 1, 2, 5 Рука – одна рука, 2 руки, 5 рук Ухо – одно ухо, 2 уха, 5 ушей Глаз – один глаз, 2 глаза, 5 глаз Рассматривание и рассказывание по картинам Ткаченко	№ 11	Конкурс скороговорок	Закрепление знаний скороговорок, заученных в группе и дома. Презентация рисунка «Любимая скороговорка» (с отображением сюжета скороговорки)

			<p>Т.А. с проблемным сюжетом «Конфета с сюрпризом», «Настоящий друг» - с определением эмоций героев.</p> <p>Беседа о роли театра в жизни людей, о труде актеров.</p>			
Декабрь			обучение грамоте			
1 неделя	Зима	№ 22	<p>Выделение признаков зимы по иллюстрациям, на материале стихов и загадок.</p> <p>Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул).</p> <p>Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая);</p> <p>сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят,</p>	№ 1	<p>Речевые звуки.</p> <p>Гласные звуки речи.</p>	<p>Уточнить представления о том, что такое звук речи.</p> <p>Актуализировать знания о том, какие звуки называются Гласные.</p> <p>Уточнить артикуляцию 6 гласных звуков, соотносить их по схемам звуков.</p> <p>Различение гласных на слух и по немой артикуляции.</p> <p>«Какой звук я сказала?»</p>

			кружатся, вьются)			
		№ 23	Составление рассказа по сюжетной картине «Зима в лесу» «Умный словесник» - образование новых слов от слова СНЕГ			
2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	№ 24	Называние зимующих птиц. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.30	№ 2	Звук и буква А	Интонационное выделение звука А в начале слова, произнесение звука с разной силой голоса и кратко-длительно Игра «Веселая дорожка» «Вижу, читаю, пишу» Юрчишина,с.9-10 Выкладывание буквы из палочек Задание «Найди такую же букву в строке»
		№ 25	Пересказ сказки «Проказы старухи – Зимы» с опорой на предметные картинки Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» с. 76			
3 неделя	Зимние забавы	№ 26	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (с образцом рассказа логопеда) О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.28 Называние зимних	№ 3	Звук и буква У	Выделение звука из начала слова в ударной позиции. Анализ слогов АУ-УА, печатание слогов, прочтение - Упражнение «Письмо от Буратино» Нахождение буквы в ряде. Предлог «у» в

			видов спорта и спортсменов (лыжник, хоккеист, конькобежец, фигурист)			словосочетаниях, раздельное написание.
		№ 27	Пересказ рассказа «Про снежный Колобок» По «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезовой Т.И., с.78 Чтение короткого текста «Снежная баба» С.81			
4 неделя	Новый год.	№ 29	Игра «Доскажи словечко» с.105-106 Упражнение в сочетаемости слов «Новогодняя елка» с. 108 Упражнение «Подбери слово» с.108 Рассказывание по тексту «Елка», с.106 По «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезовой Т.И.	№ 4	Звук и буква О.	Выделение звука в начальной позиции. Перейти к выделению звука в середине и конце слова. Несклоняемое существительное «Пальто» Понятие Ударение. Практическое упражнение в расстановке ударения в словах. Упражнение на слоговое деление.
Январь						
1 неделя	Семья	№ 30	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.40 Вспомнить, как в кругу семьи отпраздновали Новый год	№ 5	Звук и буква И	Выделение ударного звука И-ва, И-ра, и-ней Имена собственные на звук И - игра «Наши имена» Многозначность слова «кисти». Составление предложений с однородными членами с союзом «и». Воспроизведение слоговых

						рядов из 3-4 звуков, выделение места звука в звукоряде.
2 неделя	Животные жарких стран	№ 31	Уточнить названия животных жарких стран и мест их обитания Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.38	№ 6	Гласные звуки и буквы Ы – Э.	Понятие «Гласный» - закрепление. Игра «Найди нужную букву», «Подбери букву к картине». Упражнение на внимание – «Корректорные пробы» Множественное число существительных с окончанием –ы Обучение работе с ребусами (Э + кран)
3 неделя	Инструменты	№ 32	Называние профессий и орудий труда. Игра «Кому, что нужно для работы» «Кто кем работает?»	№ 7	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Уточнить, что такое «Предложение», из чего оно состоит. Членение предложений на слова, с зарисовкой его схемы. Чтение столбиков слогов (гласные буквы) Игра «Придумай предложение со словом» (игра с мячом)
		№ 33	Пересказ рассказа К. Нефедовой «Две косы» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.42			
4 неделя	Мебель	№ 34 – 35	Составление рассказа на тему «Как изготавливают мебель» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с32 Игра «какой предмет?»	№ 8	Согласный звук. Звук и буква П	Выделение первого звука из группы слов (парта, пальто, полка) Понятие глухой согласный звук. Различение твердого и мягкого п-пъ в словах.

			- употребление относительных прилагательных, согласование их с сущ в роде, числе.			Предлог «по». Родственные слова к слову «путь». Упражнение в чтении «Ступеньки» И _____ П И _____ П И _____ П
Февраль						
1 неделя	Транспорт.	№ 36	Называние видов водного, воздушного и наземного транспорта. Определение транспорта наземного и подземного, специальных машин. Игра на описание «Узнай о чем я говорю» « У машины есть...» (называние частей) Название профессий на транспорте. Отгадывание загадок.	№ 9	Звук и буква К. Звуко-слоговой анализ слова	Преобразование слогов АК –КА, ОК-, УК ---- . Развитие внимания «Корректирующая проба» Предлог К (Составление предложений с предлогом К) Составление звукослоговой схемы слов КОТ - КИТ
		№ 37	Составление описательных рассказов о транспорте.			
2 неделя	Поведение на транспорте	№ 38	Рассказывание о правилах поведения на улице, в общественном транспорте Рассказ о профессии водителя. (по материалам Шорыгиной «Профессии. Какие они?»)	№ 10	Звук и буква Т.	Упражнение в звуковом синтезе «Собери слово» Узнавание изученных букв в зашумленном и разном написании. Чтение слогов и слов (ТАК, ПОТ, ТОК, КАК, ТОП, ПОТОП, ТОПОТ)

		№ 39	Рассказывание на тему «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине «Случай на улице» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.47			
3 неделя	День защитников Отечества	№ 40	Называние военных профессий Словообразование сложных слов Рассказывание по иллюстрациям	№ 11	Звук и буква Х.	Различение гласных и согласных, закрепление глухих согласных – работа со звуковыми блокнотами. Выделение заданных букв в ряде других. Определение места звука в слове – игра «Птичка» Игра «Рисуем слово» - составление звуковой схемы к слову ПУХ при помощи окрашивания воды в контейнерах красками.
		№ 41	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.45			
4 неделя	Зима (обобщение)	№ 42	Рассказывание на тему «Как мы провели зиму» Пословицы и поговорки о зиме.	№ 12	Звонкие звуки: Б, Д, Г. Дифференциация парных звуков. Буква Б, Д, Г.	Понятие «Звонкий» согласный. Выделение на слух звонких из начала и середины слова, дифференциация глухих и звонких на слух, преобразование слогов и слова. Правописание парных

						звонких и глухих согласных в конце слова.
Март						
1 неделя	Весна. Мамин праздник.	№ 43	Составление рассказа о весне по опорным картинкам. Составление рассказа на тему «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием сюжета О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.51	№ 13	Звук и буква М.	Анализ двусложных слов «МАМА, МУХА» - Составление схемы слов при помощи прищепок Нахождение одинаковых слогов – Игра «Найди одинаковые шары на елочке, облака в небе..»
2 неделя	Перелетные птицы весной	№ 44	Составление рассказа по серии картин «Скворечник» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.54 Игра «Улетают – не улетают»	№ 14	Звук и буква Н. Предлоги НА – НАД.	Звуко-буквенный и слоговой анализ слова НОТА Образование сложных слов - НОСОРОГ. Упражнение в составление слова из слогов (НА – НИ – Нина, СЫ – НО – Носы...) Упражнение в составлении предложений с предлогами на – над.
			Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.64 Упражнение в словообразовании			
3 неделя	Растения и животные	№ 45	Рассказывание по картинкам «Весна в	№ 15	Звук и буква С Предлог С	Согласование прилагательных и

	весной		лесу», «Медвежата»			существительных в роде и числе. Родственные слова к слову сахар. Употребление предлога С. Выделение количества слов в предложении с обозначением цифрой.
		№ 46	Пересказ рассказа Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.56			
4 неделя	Наша страна. Наш дом.	№ 47	Пересказ рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением действующих лиц и добавлением последующих событий О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.59	№ 16	Звук и буква З. сравнение С-З.	Выделение звука в начале и в середине слова. Родственные слова к слову «коза». Дифференциация звуков [з]-[зь]. Ребусы. Различение слов со звуками с- з (игра «Что купили в магазин?»)
		№ 48	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.62			
Апрель						
1 неделя	Времена года	№ 49	Повторение признаков времен года, явлений. Составление рассказа по 4 картинам «Круглый год» Заучивание стих.Г.	№ 17	Употребление предлогов из-за, из – под.	Практическое употребление сложных предлогов в речи. Добавление предлога по смыслу. Схема предложения.

			Ладонщикова «Отшумела злая вьюга» (по опорным картинкам)			
		№ 50	Пересказ рассказа К. Ушинского « 4 желания» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.50			
2 неделя	Космос	№ 51	Игра «Умный словесник» Словообразование от слова КОСМОС, образование сложных слов – луноход. Рассказывание «Кто такой космонавт?»	№ 18	Звуки и буквы В- Ф. Дифференциация звуков	Дифференциация В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Оглушение звонкого звука В в конце слова. Видоизменение букв.
		№ 52	Чтение текста о космосе.			
3 неделя	Рыбы.	№ 53	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.44	№ 19	Звуки Ш(Щ) Буквы Ш-Щ	Преобразование букв. Выделение нужного звука в слове. Дифференциация. Чтение. Составление слов. Звуко- слоговой анализ слова Щука Правописание Ща, Щу.
		№ 54	Составление описательных рассказов о рыбах (по выбору)			
4 неделя	Лес. Сад - огород	№ 55	Составление рассказа по серии предметных картинок «Лес весной» Труд в садах и огородах.	№ 20	Звук и буква Ж Сравнение звуков Ш-Ж	Оглушение звука Ж в конце слова. Преобразование слогов со звуками Ш-Ж. Представление о правописании ЖИ-ШИ.

						Составление схемы предложения
	Первые цветы	№ 56	Заучивание стих «Одуванчик» Называние первых цветов.			
Май						
1 неделя	День Победы	№ 60	Чтение текстов на тему «Что такое День Победы?»	№ 21	Звук и буква Л.	Образование глаголов с разными приставками. Три формы времени глагола «класть». Чтение слогов и слов.
		№ 61	Заучивание стихотворения.			
2 неделя	Насекомые	№ 62	Словесные игры на тему «Насекомые» Отработка грамматических категорий мн.ч сущ, рода, падежных окончаний. Составление сравнительно-описательных предложений с союзом А, сложноподчиненных с союзом «потому что».	№ 22	Звук и буква Р. Сравнение звуков Л-Р.	Позиция звука Р в слове – игра «Птичка». Потерялся звук – договаривание слов звуком Р. Сравнение слов РАК- ЛАК. Преобразование слогов. Скороговорки со звуками Р-Л (презентация ROVER POINT)
		№ 63	Составление описательного рассказа о пчеле О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.16			
3 неделя	Школа	№64	Называние школьных принадлежностей, отгадывание загадок. Рассказывание о труде	№23-	Обобщение знаний о гласных звуках речи.	Вспомнить гласные АОУЫЭ. Дать сведения о том, что у них есть пары – Я, Ё, Ю,И,Е. различие

			учителя (по материалам Шорыгиной «Профессии. Какие они?»)			твердых и мягких слогов Преобразование слов. Ров – рев Мал-мял Мыл – мил Сыто – сито
		№ 65	Рассказывание на тему « Скоро в школу» (на заданную тему)			
4 неделя	Лето	№ 66	Называние признаков лета Отгадывание загадок Составление рассказа на тему «Про лето и про меня» О.С. Гомзяк «Развитие речи 6-летних детей», с.74	№ 24	Обобщение знаний о согласных звуках речи и буквах. Правописание слов с Ъ.	Игры «Найди букве свой домик», «Собери букву», «Найди лишнюю букву», «Придумай слово»

Литература :

Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей», Москва, Сфера, 2007 г (конспекты занятий с демонстрационным материалом)

Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», Москва, Гном и Д, 2005 г.

Шорыгина Т.А. «Месяцы. Какие они?» , Москва, Гном и Д, 2008 г.

Шорыгина Т.А. «Месяцы. Какие они?» , Москва, Гном и Д, 2007 г.

Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», Москва, Айрис Пресс. 2006 г.

Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», Москва, Гном и Д, 2008 г

Ильякова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий по развитию речи 5-7 летних детей с ОНР» (демонстрационный материал), Москва, 2006г.

Порохова Э.Г. «Игровой звукоград» (методическая разработка)

Яцель О.С. «Учимся употреблять предлоги в речи» (конспекты занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР), Москва, 2006 г.

Юрчишина «Вижу. Пишу. Читаю»