

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

Рассмотрено на заседании МО воспитателей ДО (протокол № 17 от 28.08.2024г.)	Согласовано на заседании педагогического совета от (протокол № 17 от 28.08.2024г.)	Утверждаю Директор МБОУ «ШИС.Омолон» _____ С.Г.Петрова приказ № 50/2-од от 28.08.2024г.)
---	--	--

**Рабочая программа
дополнительного образования
« Весёлые клеточки»**

2024г.

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	5
1.4.1.	Основные характеристики особенностей развития детей 5- 6 лет	5
1.4.2.	Основные характеристики особенностей развития детей 6- 7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дополнительного образования «Веселые клеточки»	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание рабочей программы дополнительного образования «Веселые клеточки»	6
2.2.	Интеграция образовательных областей	7
2.3.	Методы, используемые на занятиях кружка	7
2.4.	Календарно - тематическое планирование работы по программе дополнительного образования «Веселые клеточки»	8
2.5.	Перспективное планирование работы по программе дополнительного образования «Веселые клеточки»	8
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
III.	Организационный раздел	9
3.1.	Учебный план	9
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного образования «Веселые клеточки»	9
	Приложение № 1	11
	Приложение № 2	12
	Приложение № 3	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Веселые клеточки» спроектирована с учётом: ФГОС ДО и ФОП ДО; особенностей образовательного учреждения; образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Нормативно-правовой базой для разработки программы дополнительного образования является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).
- Устав МБОУ «ШИ с.Омолон»
- Положение о рабочих программах педагогов и узких специалистов МБОУ «ШИ с.Омолон».

Рабочая программа дополнительного образования «Веселые клеточки» рассчитана на два года для работы с детьми с 5 до 7 лет.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Адресная направленность.

Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

Новизна опыта.

Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка;- систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

Трудоемкость.

Опыт работы рисования по клеточкам трудоемкий. Имеет несколько этапов, каждый из этапов осмыслен и отработан.

Технологии опыта.

Рисование по клеточкам требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры и упражнения для расслабления глаз и кисти рук.

1.2. Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

Задачи:

Обучающие:

- Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.
- Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения.
- Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки

Развивающие:

- Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации.
- Развитие внимания к речи воспитателя, умения выполнять задания по словесной инструкции.
- Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательная:

- Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости.
- Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать шариковую ручку (карандаш).

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации программы дополнительного образования «Веселые клеточки», сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

Рабочая программа дополнительного образования «Веселые клеточки» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

1.4.1. Основные характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет.

Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.

Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

1.4.2. Основные характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Прежде всего, понимает значение выражений в центре, посередине, справа, слева, сбоку, по верхней, по нижней, по боковой стороне справа, по боковой — слева, левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол, верхняя (нижняя) строчка и др.

Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображение в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве,

самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дополнительного образования «Веселые клеточки»

К концу обучения по программе дополнительного образования «Веселые клеточки» должны достигнуть следующих результатов (с учетом личностных особенностей развития детей):

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание рабочей программы дополнительного образования «Веселые клеточки»

Программа направлена на овладение детьми 5-7 лет умений для формирования правильного захвата карандаша. Формировать умения ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы), для совершенствования зрительно-моторной координации и ориентировки в микро пространстве – развитие зрительной памяти и восприятия.

«Развитие графических умений» ведущей руки у детей, формирования мелкой моторики пальцев. Развитие точности и координации движений рук, развивая графическую моторику, зрительные обследовательские умения: прослеживать контур любой фигуры, умственных способностей, умения рассуждать, делать выводы, фантазировать.

Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление - это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Но зачем логика маленькому дошкольнику? В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Этапы формирования умственных действий:

1. Ориентировочный - знакомство детей с тем, как и в каком порядке надо действовать, что делать и с чего начинать. Основной акцент ставится на методы и способы выполнения действия, задается структура и последовательность выполнения его (показ и объяснение).

2. Этап выполнения действий в материальной форме. Практическое освоение действий с реальными объектами или их заместителями: схемами, моделями, изображениям (практическое выполнение детьми действий).

3. Этап выполнения действий в форме внешней (громкой речи) работа без опоры на реальные предметы, последовательность и способы выполнения проговариваются вслух (перенос из наглядно-действенного плана в речевой - внутренний).

4. Выполнение действий без озвучивания - «про себя».

Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру, а также принципы личностно-ориентированного подхода.

2.2. Интеграция образовательных областей

1. *«Развитие речи»*. Использование на занятиях художественного слова, создание изображений к сказкам, потешкам, стихотворениям.

2 *«Ознакомление с окружающим»*. Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомства со строением предметов, объектов.

3. *«Изобразительная деятельность»*, где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, имеющими связь с темой занятия, учатся сочетать цвета по тону и оттенкам.

2.3 Методы, используемые на занятиях кружка:

1. Наглядные:

- рассматривание образцов, схем;
- демонстрация иллюстраций по теме занятия;

2. Словесные:

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- объяснение и обсуждение хода работы;
- подбор стихотворений, загадок по различным темам.

3. Практические:

- индивидуальная работа детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- опора на личный опыт детей.

Формы работы:

- игровые
- показ способа действия
- объяснение
- совет
- указание
- контроль

2.4. Календарно - тематическое планирование работы по программе дополнительного образования «Веселые клеточки» (Приложение № 1)

2.5. Перспективное планирование работы по программе дополнительного образования «Веселые клеточки» (Приложение № 2)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями ведется согласно плану работы по реализации программы дополнительного образования детей «Веселые клеточки»

№	Месяц	Тема
1	Октябрь	Консультация «Что такое мелкая моторика?» «Развитие мелкой моторики у детей»
2	Ноябрь	Консультация «В чем заключается влияние пальцев на развитие речи»; Просмотр видеофильма «Пальчиковая гимнастика для детей 6 – 7 лет» и обсуждение
3	Декабрь	Презентация «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»; Консультация для родителей «Пальчиковые игры для детей старшего дошкольного возраста»
4	Январь	Беседа с родителями «Как научить ребенка ориентироваться на листе бумаги». Семинар – практикум «Наши руки не для скуки»
5	Февраль	Презентация «Упражнения для развития кинестетической основы движений рук». Папка-передвижка для родителей «Су-Джок терапия» Советы логопеда
6	Март	«Пальчиковые игры дома» Консультация для родителей «Пальчиковый массаж»
7	Апрель	Мастер-класс «Учим пальчики»

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Программа дополнительного образования «Веселые клеточки» рассчитана на 2 года.

Наполняемость группы:

старшая гр. – 10 чел.

подготовительная гр. – 10 чел.

Работа по реализации программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Образовательная детская деятельность по реализации программы дополнительного образования проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность занятия в старшей группе - 25 мин.

Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 мин.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год:

Вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Временной период	Количество ООД
В неделю	1
В месяц	4
В год	32

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Перечень средств обучения	Количество
1	Магнитная доска (с магнитами)	1
2	Схемы поэтапного выполнения работы	30
3	Бумага белая	
4	Тетради в клетку	20
5	Бумага разноцветная двусторонняя	
6	Набор цветных карандашей	10
7	Ручки	10
8	Карандаши простые	10
9	Набор фломастеров	10
10	Картотека загадок, дид.игр и упр.	1
11	Картотека художественного слова (стихи)	1
12	Аудио и видео аппаратура	1

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного образования «Веселые клеточки»

1. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. - М., 2001.
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание, испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2007 г.
3. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс, 2007.

4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать. – Ярославль, 1997.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки – чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития» 1997.
6. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. «Пальцы помогают говорить». – М., 2008
7. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. - 32 с: ил. - (Учение без мучения).
8. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5 – 7 лет. – М.: Владос 2003.
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М., 2001.
10. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. – М.,1970
14. Синицына Е. Умная тетрадь. – М., 1999.
15. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб., 2008.
16. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997.
17. Т.С. Голубина « Чему научит клеточка»;
18. В.Т.Голубь «Графические диктанты»;
19. Голубина Т . С . Чему научит клеточка Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей . – Мозаика - Синтез , 2001 .
20. Безруких М . М . , Ефимова С . П . Упражнения для занятий с детьми , имеющими трудности при обучении письму . - Тула: Арктоус , 1997
21. Безруких М . М . Обучение письму : Книга для учителя. – М; Просвещение , 1997 .
- 22.Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- 23.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
- 24.Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
25. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
- 26.Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
- 27.Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
28. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006.
- 29.Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
- 30.Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» М: Издательство ГНОМ, 2011 – 64с

- 31.Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 – 88с.
- 32.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- 33.Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
- 34.Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012
- 35.. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза Год: 2010

Приложение № 1

Календарно - тематическое планирование работы по программе дополнительного образования «Веселые клеточки»

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий
1	Знакомство с тетрадью	1
2	Знакомство с клеткой	1
3-4	Рисование простого узора	2
5	«Кирпичи»	1
6	«Дождик»	1
7-8	«Зубцы»	2
9	«Уголок»	1
10	Строим дом	1
11	«Лодочка»	1
12	«Уточка»	1
13	«Ёлочка»	1
14	«Зайчик»	1
15	«Страусёнок»	1
16	«Котёнок»	1
17	«Крокодил»	1
18	«Собака»	1
19	Машина с фургоном	1
20	«Кошка»	1
21	«Белочка»	1
22	«Робот»	1
23	«Слоник»	1
24	«Зонт»	1
25	«Медведь»	1
26	«Лебедь»	1
27	«Цветок»	1
28	«Рыба»	1
29	«Олень»	1
	Мониторинг	1
	Итого	32

Перспективное планирование работы по программе дополнительного образования «Веселые клеточки»

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	Знакомство с тетрадью	Цель: познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы). Познакомить с клеткой; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к тетради.
	Знакомство с клеткой Клетка это домик у домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок. а)Нарисовать одну клетку б)Нарисовать много клеток, одна за другой	Цель: продолжить знакомство с тетрадным листом в клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.). Развивать умение правильно держать карандаш. Развивать графические навыки.
Октябрь	Рисование простого узора	Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить проводить линии длиной в 1 клетку слева направо, сверху вниз, внизу вверх, делать интервалы длиной в 1 клетку. Учить детей рисовать простой узор под диктовку, продолжать узор до конца строки самостоятельно. Развивать моторику рук, концентрацию внимания.
	Рисование простого узора	Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить детей рисовать узор под диктовку, проводить линии длиной в 2 клетки, продолжать рисование узора до конца строки самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук.
	«Кирпичи»	Цель: продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе (прямоугольники). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать трудолюбие.
	«Дождик»	Цель: развивать у детей пространственные представления. Учить проводить наклонные линии. Развивать графические навыки
Ноябрь	«Зубцы»	Цель: формировать умение соединять углы клеточек по диагонали; умение дорисовывать недостающие детали. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.
	«Уголок»	Цель: формирование умения опускать линию вниз и соединять углы клеточек по диагонали. Развивать умение вести ровную линию. Воспитывать терпение.
	Строим дом	Цель: Цель: формировать умение создавать более сложные фигуры: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание заниматься.

	«Лодочка»	Цель: продолжить формировать умение соединять углы клеточек по диагонали, горизонтальные линии. Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук.
Декабрь	«Уточка»	Цель: Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии, развивать графические навыки. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова МАМА, МАШИНА
	«Ёлочка»	Цель: развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
	«Зайчик»	Цель: формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии, развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова ПАПА, ПТИЦА, воспитывать желание заниматься в тетради.
	«Страусёнок»	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют) Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова СТРАУС, СТЕПАН, НАЗАР.
Январь	«Котёнок»	Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова КАТЯ, КОТ развивать графические навыки.
	«Крокодил»	Цель: закреплять умение детей рисовать по клеткам. Учить изображать под диктовку воспитателя, воспроизводить картинку самостоятельно по образцу. Совершенствовать графические навыки.
	«Собака»	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок собаки. Развивать ориентировку в тетради в клетку. Воспитывать интерес к данному виду деятельности. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова САША, СОБАКА
Февраль	Машина с фургоном	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок машины. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова ШИНА, ШИШКА. Воспитывать интерес к данному виду деятельности
	«Кошка»	Цель: продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных

		направлениях. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.
	«Белочка»	Цель: совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова БЕЛКА, БОРЯ.
Март	«Робот»	Цель: совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова РОМА, РОБОТ, РИТА .
	«Слоник»	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение (один читает, остальные рисуют) Развивать слуховое восприятие, внимание, умение слушать товарища. Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова, СЛОНИК, СОНЯ, ЯРОСЛАВ, НАСТЯ, АНЯ.
	«Зонт»	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют) Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова ЗОНТ, ЗИНА, ЗОЯ, ТАНЯ, ВАНЯ.
Апрель	«Медведь»	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют. Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова МАКСИМ, МИША, МЕДВЕДЬ.
	«Лебедь»	Цель: совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова ЛЕРА, ЛЕБЕДЬ, ЛЕНА.
	«Цветок»	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение (один читает, остальные рисуют) Развивать слуховое восприятие, внимание. Умение слушать товарища. Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова ЦВЕТОК, ВИКА, ЕГОР, ЖАННА, ОЛЯ, КОЛЯ.
	«Рыба»	Цель: Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова РЫБА, РОЗА.
Май	«Олень»	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать

		изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют) Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова ОЛЯ, ОЛЕНЬ.
	Мониторинг	Выявить уровень освоения знаний детьми.

Приложение №3

"Веселые клеточки"

Руководитель кружка _____ Дата _____

[illegible]

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень

1,4 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.