# C:\Users\ENGLISH\Desktop\1 (2)_01.tif

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа профилактики (травли) буллинга, кибербуллинга в МБОУ «ШИ с. Омолон» «КАЖДЫЙ ВАЖЕН» |
| Разработчики программы | Токоякова А.О., социальный педагог |
| Цель  | создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья |
| Задачи | - повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;- повышение ответственности родителей (законных представителей) за действия, направленные против детей;- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;- профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;- сотрудничество с УУП ОУУП и ПДН, больницей, социальной защиты, КДН и ЗП, администрацией с. Омолон и т.п. |
| Направления работы | 1. Работа на уровне образовательного учреждения:- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.2. Работа с педагогами и родителями (законными представителями):- консультативно-образовательная работа с педагогами и родителями;- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).3. Работа с учащимися:- консультативно – коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;- профилактика асоциального поведения школьников;- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. Мероприятия должны осуществляться на трёх уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном. |
| Срок реализации | 1 год |

# Актуальность.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют **и т.д.**

Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;

- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие недифференцированная общительность.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

**Цель** программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно - развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, специалисты социально- психологической службы школы).

# Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

# Направления работы:

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями (законными представителями);

- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей (законных представителей), педагогов).

3.Направления работы с обучающимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика асоциального поведения школьников;

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

# Этапы и алгоритм реализации программы.

**Этапы реализации программы:**

1. Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения буллинга.
2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.
3. Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов.
4. Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

#  Алгоритм работы с ситуацией буллинга.

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам: Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:

- его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;

- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

- во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;

- во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним. Если ребенок агрессор, то:

- на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;

- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают передним;

* может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
* на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

* + тип агрессора;
	+ реальность буллинга;

- его длительность;

- характер (физический, психологический, смешанный);

- основные проявления;

 - участники (инициаторы и исполнители);

- их мотивация;

- свидетели и их отношение к происходящему;

- поведение жертвы (пострадавшего);

- динамика происходящего;

- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог должен проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

- почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях;

- что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;

- что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;

- содействие улучшению социального самочувствия;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-9 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

# Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;

- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;

* снижение количества ситуаций буллинга;
* улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

**План**

**по профилактике буллинга, кибербуллинга в МБОУ «ШИ с. Омолон»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Организационно – методическая работа |
| 1 | Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально – неустойчивым типом поведения, склонных к проявлениюагрессивного поведения,определение основных причин такого поведения, выработкаадекватных воспитательных стратегий. | в течение учебного года | классные руководители, социальныйпедагог,педагог - психолог |
| 2 | Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности,привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности. | в течение учебного года | классные руководители |
| 3 | Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах. | ноябрь | педагог-психолог |
| 4 | Оформление информации на стендах школы о службах психологической помощи длянесовершеннолетних и их родителей (законных представителей) и о деятельности «Детского телефона доверия» | в течение учебного года | социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Работа с обучающимися |
| 5 | Проведение диагностики вконтексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных кпроявлениюжестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе;изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества) | в течение года | педагог – психолог, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Проведение встреч обучающихсяс УУП ОУУП и ПДН по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также о результатах воздействия - доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли | в течение года | социальный педагог,педагог-организатор |
| 7 | Проведение акции«Травли NET»: Конкурс плакатов«Мы против буллинга!» | февраль | классные руководители,социальный педагог,педагог-организатор |
| 8 | Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамкахКлассных часов: «Интернет и мое здоровье»(1- 4 классы);«Правила безопасности в сети Интернет» (5 - 9 классы) | февраль - апрель | классные руководители, социальныйпедагог |
| 9 | Реализация антибуллинговых программ, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения | в течение года | педагог-психолог |
| Работа с родителями |
| 10 | Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и ихродителей, оказавшихся в кризисной ситуации | сентябрь | педагог-психолог, социальныйпедагог |
| 11 | Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов социально-психологической службы школы по разъяснению поведенческихпризнаков, указывающих, что ихребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае. | в течение года | педагог – психолог, социальный педагог |