

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН БИЛИБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с.Омолон, ул.Парковая, 1 Тел./факс.8-427-
3884 тел. 3-69, 2-81 Е - mail: School_Omolon@mail.iii

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА»**

ЗА 2023-2024 учебный год





Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023 - 2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы привычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы и родного края.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2023-2024 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные

особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Публичный доклад директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа - интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

1. Общая характеристика образовательной организации

Цель отчета:

- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- способствование развитию партнерских отношений между Школой и родителями (законными представителями);
- обозначение приоритетных направлений развития Школы.

В отчете представлены основные характеристики и конечные результаты образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год. Более подробную информацию о деятельности Школы можно получить на сайте <https://школа-интернат-омолон.билибино-обр.рф/>

Наименование образовательной организации	полное краткое	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа- интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» МБОУ «ШИ с.Омолон»
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение	
Вид образовательной организации	Основная школа	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 38 от «29» июля 2014 года, серия 87 ЛО1 № 000251, бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 87 АО № 0000064, срок действия свидетельства с 18 марта 2015 года до «18» марта 2027 года	
Место нахождения	юридический адрес: 689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая , 1	
Руководство	Петрова Светлана Гавриловна – директор школы	
	Андросова Марина Николаевна – заместитель директора по УМР Польшикова Анастасия Петровна - заместитель	

	<p>директора по АХЧ Лаврищук Евдокия Михайловна - заместитель</p> <p>директора по ВР Евтынки Людмила Степановна - заместитель</p> <p>директора по ДО</p>
Учредитель	Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район
Экономические и социальные условия территории нахождения	Имущество Школы, относящееся к государственной собственности, закреплено за образовательной организацией. Общая площадь здания – 3265 кв. м.
Органы государственного общественного управления и самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • общее собрание работников; • управляющий совет • педагогический совет; • совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; • совет учащихся;
Структура	Школа реализует программы: <ul style="list-style-type: none"> • начального общего, • основного общего, • дополнительного образования.
Характеристика контингента учащихся	<p>Количество учащихся – 84 чел. Средняя наполняемость классов — 9 чел. Социальный состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети из многодетных семей 106 чел. • дети из социально незащищенных семей - 18 чел. • дети, над которыми определена опека 5 чел. • дети с ОВЗ - 7 чел.
Официальный сайт	https://школа-интернат-омолон.билибино-обр.рф/
Контакты	8-427-3884 тел. 3-69, 2-81 School_Omolon@mail.ru
Программа развития	https://школа-интернат-омолон.билибино-обр.рф/wp-content/uploads/2024/12/programma-razvitiya-mbou-shi-s.omolon-2024-2027-god.pdf Утверждена приказом №54-од от 03.12.2024 года
Задачи педагогического коллектива по реализации стратегии развития образования в 2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление права учащимся на получение качественного образования на уровне начального общего, основного общего образования; ✓ реализация ФГОС начального общего (обновленное содержание), основного общего (обновленное содержание) образования; ✓ совершенствование образовательной

<p>учебном году</p>	<p>деятельности на основе современных научных подходов, творческого использования традиционных методик, новых образовательных технологий и методов активного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение сотрудничества, социального партнерства с образовательными организациями – социальными партнёрами; ✓ совершенствование методической работы, обеспечивающей формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП НОО, ООП ООО, разработанных в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФОП); ✓ совершенствование системы управления школой через работу органов государственно-общественного управления, систему внутришкольного контроля и мониторинговых исследований для достижения новых результатов образования.
----------------------------	--

2. Особенности образовательной организации

2.1. Характеристика программ по уровням образования

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

ФГОС НОО и ООО реализуются в 1-9 классах.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения 4 года) обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Он является базой для получения основного общего образования.

Исходя из того, что наша Школа - образовательная организация, в которой языком образования является русский, предметы «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родной язык (русский)» по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся уровня НОО не включены в учебный план 1-4 классов.

Преподавание иностранного языка осуществляется со 2 класса.

Уровень основного общего образования (продолжительность обучения 5 лет) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Предметы «Родная литература (русская)», «Родной язык (русский)», второй иностранный язык по заявлению 100% родителей (законных представителей) обучающихся не включены в учебный план.

Содержание образования, основное и дополнительное, направлено на получение качественного образования. Специфика деятельности школы определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы (пришкольный интернат). В школу принимаются все дети, независимо от национальности и места проживания, согласно правилам приема. 100% учащихся получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей.

2.2. Характеристика контингента обучающихся.

Анализ контингента учащихся по годам:

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	94	96	95	84
	- начальная школа	36	40	40	39
	- основная школа	58	56	55	45
2	Количество детей, оставленных на повторное обучение, в том числе:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата	-	-	-	-

	-об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
	- в основной школе	-	-	-	-

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся снизилось, снижение учащихся происходит в связи с низкой рождаемостью детей в селе, с переменой места жительства родителей, а так же в связи изменением статуса учащихся (остались без попечения родителей – переведены в другое учебное заведение).

На начало 2023/2024 учебного года в школе было скомплектовано 9 общеобразовательных классов, в которых обучалось 89 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 10 учеников. В течение года прибыло двое учащихся, выбыло семеро учащихся. На конец учебного года, количество учащихся составило 84 человека, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 9 учеников.

2.3. Структура управления школой.



В системе управления школы функционируют не отдельные подразделения, работающие по известным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

- ✓ ***первый уровень*** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;
- ✓ ***второй уровень*** – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

- ✓ **третий уровень** - учащиеся, родители и учителя – предметники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

В управленческой деятельности реализуются следующие направления:

- развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов;
- развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, работников школы через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
- совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- развитие безопасной информационно-образовательной среды, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, оснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
- развитие форм общественного участия в школьном управлении и

совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

2.3. Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства школы.

Дополнительное образование – это сфера деятельности, которая даёт возможность обучающимся развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования в Школе является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания.

Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа со стороны общества, семьи и ребенка. В 2023-2024 учебном году открыто 12 объединений дополнительного образования, разработано 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Все программы адаптированы педагогами, срок реализации от 1 года до 4 лет, составлены в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, размещены в Навигаторе дополнительного образования. На данной платформе зарегистрированы 76 % обучающихся.

Рейтинг объединений по количеству учащихся по программам (% от общего количества учащихся):

- 1 место – естественнонаучная направленность – 33%
- 2 место – социально-гуманитарная направленность – 53%
- 3 место – художественная – 71%
- 4 место – физкультурно-спортивная – 53%
- 5 место – техническая – 33%

Наиболее востребованными являются занятия в объединениях дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной и

физкультурно-спортивной направленности, способствующие расширению и углублению знаний в традиционных предметных областях Школы («За страницами учебника математики», «Информатика за страницами учебника», «За страницами учебника русского языка»).

На базе Школы продолжает свою работу юнармейский отряд «Прорыв» физкультурно-спортивной направленности, где ребята кроме теоретической подготовки имеют возможность совершенствовать свою физическую форму.



В рамках художественной направленности в Школе функционирует школьный театр «Образ». Благодаря Фонду содействия развитию муниципальных образований «Ассоциация территорий расположения атомных электростанций» (Фонд «АТР АЭС») в апреле 2024 г. Школа выиграла социальный грант на сумму 1 млн. 400 тыс. для приобретения театральных костюмов и праздничной бутафории.

Общий охват дополнительным образованием составляет 80% от общего контингента обучающихся Школы – эта цифра стабильна на протяжении последних трех лет. В новом учебном году на базе Точка Роста начали функционировать такие кружки, как «В мире роботов», «Химический калейдоскоп», «Тайны биологии», «Чудеса физики».

В 2023-2024 году проведена большая работа по открытию и оснащению школьного музея «Эксен». Благодаря некоммерческой организации «Фонд социального развития «Купол» наша организация смогла реализовать проект «Школьный музей-мастерская». Сумма целевого пожертвования для реализации социального проекта 1 млн. 500 тыс. рублей. На эти средства были закуплены музейные витрины, современное интерактивное оборудование, процессоры, мониторы, проекты, крепления для картин, красочные баннеры.

Более 10 экскурсий проведены за это время для обучающихся, педагогов, детей из детского сада. Школьный музей является одной из форм, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов,

имеющих воспитательную и познавательную ценность. Направления деятельности музея - образовательно-воспитательное, культурно-просветительское, краеведческое. Школьный музей внесен в реестр музеев. Музей стал не просто местом, где хранится социальная память, но и центром патриотического воспитания.

2.4. Используемые образовательные технологии и методы обучения

Основные технологии обучения, применяемые педагогами в образовательной деятельности для достижения результатов, предъявляемых ФГОС, представлены в таблице:

Технология	Результаты применения
1. Информационно-коммуникационная	Оптимизация традиционных форм организации образовательного процесса, достижение технологичности обучения.
2. Дистанционные образовательные технологии	Индивидуализация обучения, повышение мотивации к учению, стремление к личностному росту и самообразование
3. Проектная	Достижение прагматических результатов, выход за рамки предметного содержания, переход на уровень социально – значимых результатов.
4. Личностно-ориентированное обучение	Индивидуализация образовательного процесса, повышение качества обучения.
5. Обучение в игре	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение учебной мотивации.
6. Дифференцированное обучение	Обучение и развитие на уровне возможностей и способностей. Создание ситуации успеха.
7. Частично-поисковый метод. Проблемное изложение.	Всестороннее гармоничное развитие личности. Развитие познавательных способностей, мыслительной деятельности. Поддержание учебной мотивации.
8. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Развитие самоконтроля и взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей; совершенствование личностных качеств.
9. Технология критического	Реализация потребности и возможности

мышления	учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучение способам оценки своей собственной деятельности. Развитие личности формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.
-----------------	--

Эффективность данных технологий подтверждается разными фактами:

- ✓ результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях различных уровней,
- ✓ независимой экспертизой качества образования,
- ✓ социальной успешностью учащихся,
- ✓ удовлетворенностью родителей работой Школы, условиями осуществления образовательной деятельности.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в Школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность. Разработанная воспитательная система позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в Школе, так и в классе. Для реализации этих направлений использовались различные виды воспитательной деятельности и воспитательные технологии:

Виды воспитательной деятельности	Система воспитательных дел
Спортивно-оздоровительное	Разнообразные спортивные секции, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные праздники, физкультминутки, спортивные соревнования различного уровня, факультативы.
Общекультурное	экскурсии, творческие дела, проведение тематических выставок, классных часов, участие в конкурсах различного уровня
Общеинтеллектуальное	конкурсы, экскурсии, олимпиады, предметные недели и уроки, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции различного уровня, проектная деятельность.
Духовно-нравственное:	встречи с выдающимися жителями села, выставки, оформление тематических стенгазет,

	тематические встречи, беседы и классные часы, конкурсы, работа по заранее составленным тематическим программам.
Социальная деятельность	работа на пришкольном участке, в классном уголке, проведение различных акций, субботников.

Педагоги Школы активно повышают свой профессиональный и теоретический уровень подготовки по вопросам воспитания через прохождение курсов повышения квалификации. В 2024 году педагоги нашей Школы прошли курсы по следующим тематикам воспитательной направленности: «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику деструктивного поведения подростков», «Классный руководитель: модель воспитательной деятельности в условиях современной образовательной организации», «Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику деструктивного поведения подростков», «Медиация в общеобразовательной организации и социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних», «Развитие социальной активности обучающихся начальных классов в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России».

Очень важным событием воспитательной деятельности стала разработка и принятие педагогическим коллективом **рабочей программы воспитания**. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Общая цель воспитания конкретизирована применительно к возрастным особенностям обучающихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках, следующих 11 модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

С 1 сентября 2023 года была реализована рабочая программа воспитания, обеспечивающая реализацию федерального плана воспитательной работы в ФООП ООО с которой можно познакомиться на сайте

<https://школа-интернат-омолон.билибино-обр.рф/wp-content/uploads/2024/11/rabochaya-programma-vospitaniya-ooo-po-trebovaniyam-fop.pdf>

В течение года были сохранены главные традиции Школы, которые наполнили воспитательную работу интересной и содержательной деятельностью: еженедельное поднятие флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации; проведение в каждом классе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; проведение общешкольных мероприятий «День знаний»; «День учителя», «День здоровья», конкурсно-театрализованное мероприятие «Чиктыкан» к Международному женскому дню, «Смотр песни строя» к Дню Победы, «Последний звонок»; спортивные мероприятия: «Игры предков» ко Дню образования Чукотского автономного округа, зимние, летние и осенние фестивали сдачи нормативов «ГТО».

Методическими объединениями были проведены предметные недели. Активные участники мероприятий были награждены грамотами и дипломами.

Одними из знаменательных событий для Школы в 2024 году было посвящение учеников начальных классов в масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей **Орлята России** и посвящение учеников основной школы в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи **Движение Первых**.

Основой **патриотического воспитания** в Школе в истекшем году стала подготовка к празднованию знаменательных дат: «День народного единства», «День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей», «День Героев Отечества», «День Защитника Отечества», «79-летие Дня Победы», «80-летию полного освобождения от блокады Ленинграда», «День России». Формы проведения мероприятий были различные: концерты, смотр-конкурсы, литературные вечера, акции. Из мероприятий «**Движение Первых**», в которых приняли участие обучающиеся, особенно запомнились такие акции как «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Верни герою имя», «Георгиевская лента».

Уже который год в Школе действует волонтерское объединение «Твори добро», в состав которого входят учащиеся разных возрастов. Главными направлениями объединения стали: «Здоровье – твоё богатство», «Дети – детям», «Старшему поколению», «От чистого сердца».

С целью профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в Школе в течение года были проведены встречи УУП с обучающимися 1-4-х, 5-9-х классов и их родителями. Тематика бесед:

1. Вред потребления табачных изделий и курительных смесей.
2. Мероприятие «Дорожные знаки», «Дорожно-транспортный травматизм»
3. «Профилактическая беседа «Права и обязанности несовершеннолетних. Уголовные и административные правонарушения несовершеннолетними»

4. Родительское собрание «Контроль детей в сети Интернет. Родительская ответственность»
5. Классный час «Основы противодействия терроризму и экстремизму».

Для обучающихся 7-9 классов так же проводились встречи с медицинскими работниками ГБУЗ «Чукотская окружная больница» филиал - Билибинская районная больница с. Омолон, которые подробно рассказывали о здоровом образе жизни - гигиене, правильном питании, вредных и полезных привычках.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступали кружки и секции. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности в ОО увеличилась на 15%. Это связано с открытием на базе Школы новых направлений кружковой деятельности дополнительного образования.

2 сентября 2024 года на базе Школы был открыт **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**. Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» в МБОУ «ШИ с. Омолон» создается при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

На базе центра «Точка роста» реализуются следующие программы дополнительного образования: «Тайны биологии для 9-го класса», «Робототехника» для 7-9 классов, «Основы программирования» для 5-9 классов, «Химический калейдоскоп» для 8-9 классов, «Чудеса физики» для 7-8 классов, «В мире роботов» для 5-6 классов. Так же на базе «Точки роста» реализуются программы внеурочной деятельности – «Белая ладья» и «Рукодельница» для всех желающих с 1 по 9 класс.

Второй год в нашей проводятся занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе [«Профминимум»](#).

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 36 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания - в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1-4-х классах, 79 процентов - в 5-9-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы

Полномочия

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- координирует деятельность классных родительских комитетов;

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости за 2023-2024 учебный год

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 2 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Операция подросток» и «Санитарное состояние школьной столовой».

2.6. Организация системы психолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности.

Целью психологического сопровождения образовательной деятельности является создание в рамках объективно данной ребенку социально – педагогической среды условий для личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов в школе в условиях внедрения ФГОС: или основные направления деятельности психолого-педагогической службы школы:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития основных компетенций учащихся;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися и членами их семей;
- психологическое и педагогическое консультирование педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
- психологическое просвещение;
- профориентационная работа.

В направлении «Психологическая диагностика» осуществлено 12 групповых диагностик, в которых приняло участие 9 классов и 84 учащихся школы.

Диагностика по адаптации воспитанников 1-х, 5-х проводится в 2 этапа, в начале и конце года. Полученная информация полезна для планирования

дальнейшей развивающей работы, а также при сопровождении и консультировании классных руководителей, учащихся и родителей. Воспитанники 7-9 классов в количестве 27 человек приняли участие в социально-психологическом тестировании, целью которого является выявление среди подростков группы риска. Результаты тестирования позволяют выявить рискогенность обстановки вокруг обучающегося, социально-психологические условия, факторы риска и факторы защиты учащихся школы.

Наиболее эффективными методами работы педагога-психолога школы являются индивидуальные консультации и групповые занятия с обучающимися. За 2023-2024 учебный год проведено 188 консультаций, из них с учащимися школы – 170, с родителями – 8, педагогами – 10. Анализ запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что актуальными являются запросы, связанные с межличностными отношениями, снижением мотивации к обучению, конфликтностью, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, трудностями адаптации. Тот факт, что ежегодно возрастает число обращений обучающихся и родителей на индивидуальные консультации, свидетельствует о доверии к психологической службе школы.

В рамках «Недели психологии» для обучающихся начальной школы проведены занятия на темы: "Толерантность - пусть к миру", "Я умею быть доброжелательным", "Я учусь у ошибки", проведен опросник по определению уровня толерантности, в них приняли участие учащиеся 2-4-х классов в количестве 25 человек.

Проведены занятия для обучающихся 9 класса «Как перестать волноваться перед экзаменом» с предоставлением буклетов с рекомендациями, как эффективно организовать и подготовиться к сдаче выпускных экзаменов.

Педагог-психолог принимала участие в родительских собраниях 1-х и 5-х классах с целью ознакомления с возрастными особенностями, с результатами адаптации обучающихся в начале и конце учебного года, предоставляя результаты диагностики, буклеты и информационные листы «Успешная адаптация первоклассника», «Психолого-педагогический статус» первоклассника, пятиклассника.

Для педагогов школы проведен семинар с элементами тренинга «Эмоциональное и профессиональное выгорание: причины, пути решения».

2.7. Характеристика внутришкольной оценки системы качества образования.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, которые регламентируют реализацию всех процедур контроля и оценки качества

образования, и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- ✓ реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- ✓ внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих валидную информацию о качестве образования;
- ✓ развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

Основные аспекты повышения качества образования:

- ✓ обновление содержания;
- ✓ использование инновационных технологий;
- ✓ совершенствование системы методической работы;
- ✓ совершенствование воспитательной работы;
- ✓ организация работы с учащимися различных учебных возможностей.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- ✓ международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), а также общероссийских, региональных исследований по модели международных исследований;
- ✓ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- ✓ исследования достижений обучающихся по отдельным учебным предметам на различных уровнях образования (НИКО, ВПР и др.);
- ✓ текущего контроля успеваемости, образовательных достижений обучающихся на основе мониторингов и диагностики обученности;
- ✓ продолжения образования выпускниками школы;
- ✓ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
- ✓ социологических исследований в системе образования;
- ✓ государственной образовательной статистики;
- ✓ данных, полученных по результатам федерального государственного контроля качества образования.

Организационная структура внутришкольной системы оценки качества образования включает несколько уровней: федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

Школа осуществляет **функционирование внутренней оценки качества образования:**

- ✓ проводит оценочные процедуры в соответствии с Графиком оценочных процедур, составленным с учетом Рекомендаций в письме Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 и размещенным на официальном сайте, а также обеспечивает достоверность информации о заявленных процедурах;
- ✓ проводит учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и, при необходимости, диагностику проблем освоения образовательных программ;
- ✓ проводит самообследование образовательной организации;
- ✓ обеспечивает информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

Одно из приоритетных направлений во внутришкольной системе оценки качества образования – **развитие функциональной грамотности обучающихся**. Оно актуально и направлено на достижение главной цели Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 года.

Для оценки функциональной грамотности обучающихся педагоги нашей Школы используют в учебном процессе Электронный банк заданий (<https://fg.reshe.edu.ru>).

Контрольно-измерительные материалы, используемые педагогами в ходе работы, нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, задания по проверке функциональной грамотности предполагают следующие умения:

- извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализировать, интегрировать и интерпретировать информацию в контексте;
- оценивать проблему;
- применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Режим работы

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. График работы:

- ✓ понедельник – пятница с 8.30 до 18.00,
- ✓ суббота, воскресенье – выходной.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало уроков в 9.00.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2023 года в 1-9 классах был осуществлен переход на обучение по обновленным ФГОС в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФОП).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность, инфраструктура.

Здание школы введено в эксплуатацию в октябре 2013 года. Общая площадь здания – 3265 кв.м.

Учебный процесс осуществляется в одном здании с тремя корпусами:

- основное двухэтажное здание учебного корпуса;
- одноэтажное здание детского сада (1 этаж);
- одноэтажное здание интерната (2 этаж).

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует Учебному плану и основным характеристикам контингента учащихся.

Для осуществления образовательной деятельности в Школе имеется 12 учебных кабинетов. Из них: 4 кабинета начальных классов, 2 – русского языка и литературы, 1 – иностранного языка, 4 – математики (физики), 1 – информатики, 1 – истории (географии), 1 – химии (биологии), 1 мастерская для уроков технологии.

Средняя наполняемость классов в конце учебного года: - в 1-4 классах – 10 человек; - в 5-9 классах – 8 человек.

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база Школы в полном объеме оснащена специализированной мебелью, системами хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивными пособиями, демонстрационными учебно-наглядными пособиями и соответствует современным требованиям.

На 1 этаже находится столовая с обеденной зоной в 126 кв. метров на 130 посадочных мест с производственными, складскими и бытовыми помещениями.

IT-инфраструктура

На балансе школы находится следующее оборудование:

Наименование показателей	Всего
Компьютер	32
Ноутбук	36
Телевизор	6
Музыкальный центр	5
Принтер цветной	2
Принтер	10
МФУ 3в1 (ксерокс, сканер, принтер)	6
Ксерокс	5
Сканер	4
ДВД-плеер	8
Мультимедиапроектор	12
Интерактивная доска	4
Моноблок	9
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Видеокамера	1

Все рабочие места учителей оборудованы ПК, принтерами, подключены к сети Интернет и локальному сетевому ресурсу.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по ИКТ, большинство активно применяют информационные технологии, владеют базовым набором программного обеспечения, мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами. Все это позволяет сделать образовательную деятельность более технологичной.

Всего в течение учебного года обучающиеся 7-9 классах ежемесячно принимали участие в «Уроках ЦИФРЫ».

С 2024 года Школа перешла в ФГИС (Федеральная государственная информационная система, созданная в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование") «Моя школа» (Электронный Журнал) на <https://one.edu87.ru/#journal/71ab92d3abe001cfb3de2572dda00bc889e7a943>.

Сегодня Электронный Журнал обеспечил сопровождение большинства школьных процессов, связанных в первую очередь с учебной деятельностью, а также позволил совершенствовать общее коммуникационное пространство всех участников образовательных отношений.

Порядок работы в электронном журнале прописан в соответствующем нормативном локальном акте.

Созданию условий для формирования у обучающихся компетентностей, помогающих им активно включаться в жизнедеятельность современного социума, способствует **школьная библиотека**. Школьная библиотека включает в себя читальный зал и книгохранилище.

Численность посадочных мест библиотеки – 4

Общее число зарегистрированных посетителей - 100.

Значительное место в работе школьной библиотеки занимает комплектование фонда учебной литературой. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе Школы.

Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

В 2024 году в Школу поступило 269 экземпляра учебников. Фонд библиотеки составляет 36 683 экз., а именно: учебники – 2 084 экз., учебные пособия – 129 экз., художественная литература – 34 103 экз., справочный материал – 367 экз. Ежегодно школьная библиотека оформляет подписку на периодические издания для педагогов.

Оснащенность учебниками составляет 100%.

Количество посещений школьной библиотеки обучающимися также стабильно – 507. Но есть увеличение числа обучающихся начальной школы и

уменьшения количества обучающихся основной школы (7-9 классы), что вызвано активным использованием ими Интернет ресурсов.

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой используется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. В Школе зал расположен на первом этаже учебного корпуса, также имеется оборудованный тренажёрный зал. В подразделении детский сад имеется 1 спортивный зал и 1 тренажерный зал. Зал хореографии «Ритмика» расположен в структурном подразделении интернат. На территории Школы имеется спортивная и хоккейная площадка. Для занятия физической культурой и спортом организация имеет необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

Количество работников, систематически занимающихся физической культурой и спортом: Вуквувге И.В., учитель физкультуры; Сагалакова К.С., инструктор по физическому воспитанию в д/саду; Польшиков П.В., тренер по дополнительному образованию.

Количественный и возрастной состав занимающихся:

- Учащихся 1-9 классов -**84**, возраст 6,5-16 лет;
- Воспитанников ДОУ -**33**, возраст 1,5 – 6,5 лет.

Наличие программы физкультурно-спортивной работы (на сайте школы [shkola-интернат-омолон.билибино-обр.рф](http://shkola-interнат-омолон.билибино-обр.рф) в разделе «Образование» (физическая культура) размещены все программы физкультурно-спортивной работы в МБОУ «ШИ с. Омолон».

Использование нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Одними из новых нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы являются такие игры, как:

«*Вертушка*» - командная интеллектуально-спортивная игра классов-команд, которые выполняют задания, двигаясь по индивидуальной карте-маршруту в школе,

«*Спортивный квест*» - командная игра, которая развивает не только быстроту, ловкость, но и эрудицию, сообразительность и нестандартное мышление. Смысл квеста заключается в выполнении всевозможных заданий (логических, игровых, на смекалку и предприимчивость и т.д.). Целью выполнения каждого задания является получение уникального кода, который дает право команде получить следующее задание,

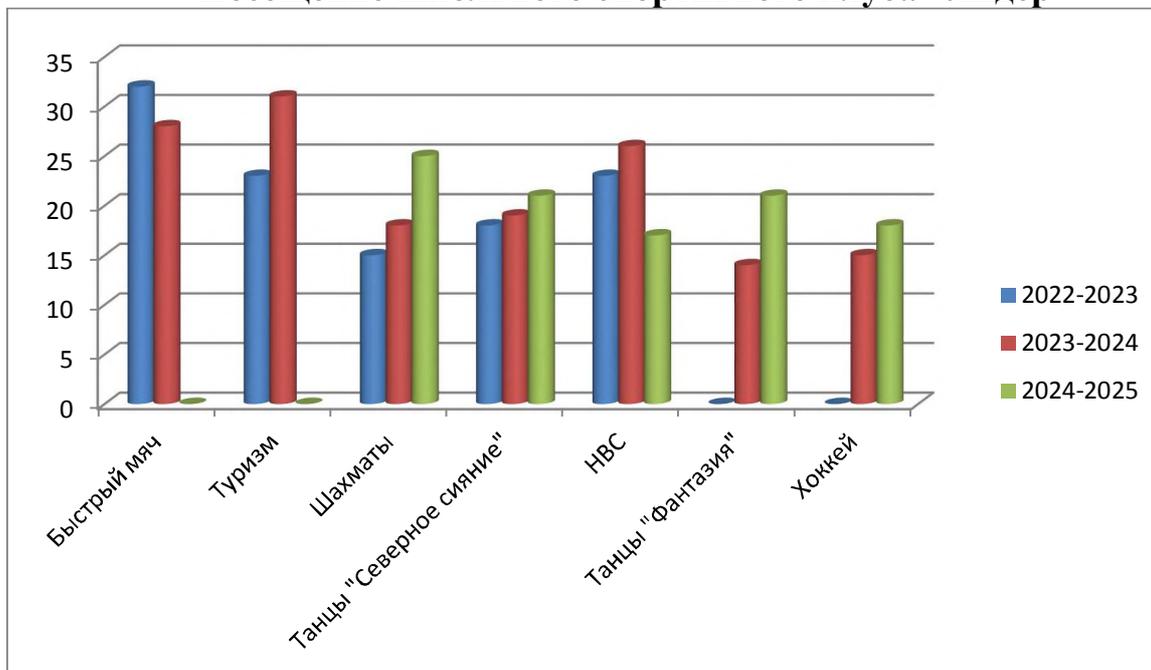
Национальные подвижные игры и физические упражнения, такие как бег по кругу, перепрыгивание через нарты, игры - кувыркивания, ползание на коленях, на животе – «нерпичьи гонки»; метание – ловля чаатом, северное многоборье, игры с мячом.

А так же участие во Всероссийских спортивных мероприятиях (акциях) «Зарядка с чемпионом», «Я выбираю спорт!», «ГТО», «Зарядка ГТО», День Бега, Лыжня России, Президентские игры и состязания.

Наличие спортивных секций по видам спорта и количество занимающихся в них (в сравнении с предыдущим годом).

Вид спорта	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Спортивная секция по волейболу (БДЮСШ)	-	30	-
Спортивная секция по волейболу для студентов ПУ и молодёжи села	21	25	28
«Подвижные игры» (внеурочная деятельность)	38	41	42
«Шахматы» (внеурочная деятельность)	15	18	25

Посещение школьного спортивного клуба «Лидер»



С 2021 года ведёт свою работу школьный спортивный клуб «Лидер», занятия функционируют как внеурочная деятельность и как дополнительное образование. Наиболее популярный вид спорта в 2023-2024 учебном году был «Туризм». Благодаря некоммерческой организации «Фонд социального развития «Купол» наша организация смогла приобрести необходимый туристический инвентарь в рамках проекта «Юный турист». Сумма целевого пожертвования для реализации социального проекта 1 млн. 500 тыс. рублей. На эти средства были закуплены фонари, термосы, походная печь, лыжи, спальные мешки и палатки.

Организация работы по пропаганде физической культуре и спорта среди учащихся

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей в нашей школе построена система педагогической работы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью. Для физического развития учащихся и пропаганды физической культуры и спорта как важнейшей составляющей ЗОЖ проводятся соревнования по различным видам спорта, конкурсы, эстафеты «А ну-ка, мальчики», «Весёлые старты», «Самая спортивная семья»; соревнования по национальным видам спорта в рамках празднования «Дня Чукотки». Ежегодно проводятся всеми любимые (и детьми, и взрослыми) военно-спортивная игра «Зарница», «День здоровья», «Малые олимпийские игры». Учащиеся школы участвует во Всероссийских проектах «Лыжня России», «Кросс нации», «Забег.РФ», «Зарядка с чемпионом», «Я выбираю спорт!», различных акциях по ГТО. По мере возможностей в районных соревнованиях.

На уроках дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как гимнастика для глаз, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, атлетическая гимнастика. В стенах школы и детского сада функционируют тренажёрные залы, где занимаются дети, учителя, родители.

У нашего учреждения есть свой сайт и социальные сети, на страницах которого освещаются все наиболее значимые события учебной, общественной и спортивной жизни школы. Сайт открыт для всех желающих. Ежегодно, в сентябре на сайте размещаются планы воспитательной работы, план спортивных мероприятий и классных часов, посвящённых ЗОЖ, спортивные программы внеурочной деятельности.

Такая систематически проводимая работа играет большую роль в воспитании у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, в умении управлять своими эмоциями, регулировать свою физическую активность. Полученные знания дети закрепляют на проводимых праздниках, викторинах, в повседневной жизни. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

Организация классной и внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися осуществляется через следующие мероприятия:

1. Витаминизация пищи, напитков
2. Компливит (по назначению врача)
3. Ежедневная утренняя зарядка
4. Уроки физкультуры (3 раза в неделю в каждом классе, итого: 27 часов в неделю)
5. Динамические паузы
6. Игры на свежем воздухе – 2 раза в неделю (1 классы)
7. Работа в спортивных секциях и кружках

8. Летние оздоровительные лагеря (ежегодно 2 смены по 21 дню, общее количество отдохнувших за лето в ЛОП при школе ежегодно составляет 80-85 человек)
9. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе
10. Прогулки на лыжах, лыжные забеги в весенний период

Участие в акциях и фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В рамках акций и фестивалей Всероссийского и физкультурного спортивного комплекса ГТО ученики и педагоги принимали участие в таких мероприятиях как: «Сдача норм ГТО», конкурс рисунков «Значок ГТО моими глазами», конкурс четверостиший «Спорт нам в жизни всегда помогает», акция «Зарядка ГТО». Была проведена обширная агитационная работа с целью привлечения учащихся к занятиям спортом. Были проведены классные часы «Зарядка с чемпионом», «Что такое ГТО?», «Введение в образовательный процесс программы ГТО», в каждом учебном классе был оформлен стенд «История ГТО».

Организация и проведение спортивно – оздоровительных игр «Президентские состязания»

Ежегодно в декабре-январе месяце в МБОУ «ШИ с. Омолон» проходят Президентские игры и состязания, в которых принимают участие все учащиеся школы с 1 по 9 классы. Учитель физкультуры проводит состязания по спортивному многоборью: челночный бег; подтягивание на перекладине (юноши); отжимание (девушки); подъем туловища из положения «лежа на спине»; прыжок в длину с места (юноши, девушки); наклон вперед из положения «сидя» (юноши, девушки). Так же в рамках Президентских игр проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, мини – футболу для старших классов, для начальных классов - тестирование и «Веселые старты»: комплексные эстафеты с элементами разных видов спорта: волейбола, баскетбола и мини футбола, а для молодёжи села - общепоселковые соревнования по волейболу.

Организация и проведение собственных массовых физкультурно-спортивных мероприятий

Существенным направлением внеклассной работы является организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе. К ним относятся спортивные праздники, организация школьных спартакиад, соревнований, «дней здоровья», походы и др. Спортивная жизнь ОУ традиционно начинается в сентябре с Дня бега и продолжается в течение всего года. В целях популяризации спорта в течение года проводятся Первенства школы для 5-9 классов по мини-футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу; армрестлингу; настольному теннису, шахматам; стрельбе из пневматического оружия; лыжные кроссы.

В рамках Президентских состязаний для учащихся 1-4 классов проводятся Веселые старты, спортивные игры и соревнования по многоборью.

Кроме того, спортивные состязания и чествование победителей - неотъемлемая часть общепоселковых национальных праздников, таких как

Бакалдыяк, День Чукотки, День коренных жителей и др., в которых участвуют и наши воспитанники. Наши учащиеся участвуют в поселковых бегах на оленьих упряжках и верхом на оленях вместе с родителями-оленеводами весной и завоёвывают призовые места.

Накануне Дня Чукотки проводятся соревнования по национальным видам спорта: прыжки через нарты, тройной прыжок, бег с палкой. В ДО проводятся состязания: «Прыжки горностаея», перетягивание палки, бег с палкой и др., спортивные игры: «Оленеводы и волки», «Лиса и куропатки», «Олени и пастух», «Важенка и оленята» и др.

Военизированные спортивные игры позволяют учащимся и воспитанникам ДО показать свои достижения в физической подготовке, испытать радость победы. Хорошим стимулом для улучшения уровня физической подготовленности, игровых навыков и воспитания волевых черт характера являются районные спортивные соревнования - Спартакиада школьников.

В летний период в пришкольном лагере и в ДО педагоги уделяют большое внимание спортивно-оздоровительной работе: ежедневно проводят утреннюю гимнастику, прогулки, игры на свежем воздухе.

Чтобы добиться массового охвата учащихся внеклассной работой в начале каждого года составляется график спортивных соревнований школьного и районного уровней.

Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе есть дети с ОВЗ. Они активно, совместно с другими детьми участвуют во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях школы. Дети с ОВЗ выполняют те же упражнения, что и здоровые школьники, но без нормативных требований.

3.4. Организация питания, медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из приоритетных направлений работы Школы. Данная работа ведется в комплексе: качественная организация горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременная диспансеризация, реализация образовательных программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни и другое, что в значительной степени влияет на улучшение здоровья школьников.

Питание обучающихся организовано в 2 смены (начальная и основная школа). Оно отвечает всем санитарно-эпидемиологическим нормам: соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

Охват **бесплатным горячим питанием** составляет 100 % обучающихся и воспитанников МБОУ «ШИ с. Омолон». За 2024 год жалоб на качество питания в школьной столовой не поступало.

Общие требования к организации питания учащихся содержатся в санитарных правилах и нормах (СанПиН) и предъявляются к сотрудникам столовой, к качеству питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник школы, бракеражная комиссия, общественная комиссия по проверке питания. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются акты проверок. Директор Школы ежедневно утверждает меню (располагает его на сайте школы).

Все помещения медицинского назначения сгруппированы в один блок на 1-м этаже. В состав медицинского блока входят: Медицинский кабинет с изолятором, общей площадью 26,9 кв.м, процедурный кабинет, общей площадью 15,4 кв.м, помещение для хранения уборочного инвентаря, душевая, санузел.

Обучение учащихся культуре здорового образа жизни осуществляется системно, через интеграцию здоровьесформирующего компонента в предметы учебного плана, внеклассную, внеурочную деятельность. Ресурсно-методическое обеспечение этой деятельности осуществляется через школьную библиотеку, школьный сайт.

3.5. Обеспечение безопасности и комфортного пребывания.

Школа расположена в центре села в прибрежной зоне реки Банная. Ограждение учреждения имеет 3 калитки для прохода учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и посетителей, а так же ворота (4 шт.) для проезда автотранспорта, имеющие запоры. На территории школы располагаются 1 игровая площадка детского сада и 1 спортивная площадка, 1 хоккейная коробка.

В здании школы - интерната - детского сада имеется 3 центральных и 8 запасных аварийных выхода. Функционирует 3 эвакуационных выхода со второго этажа интерната и 3 выхода со второго этажа школы, с первого этажа здания 11 эвакуационных выходов. Двери эвакуационных выходов на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания. Пути и направления эвакуации обозначены схемами и специальными световыми информационными указателями с дежурным освещением, а также достаточным количеством указательных надписей. Пути эвакуации не загромождены и имеют достаточное пространство для массовой эвакуации людей. Все двери эвакуационных выходов не имеют запоров и открываются свободно изнутри без ключа. Лестничные клетки имеют двери с приспособлением для самозакрывания и с уплотнением в притворах.

В Школе установлена и функционирует автоматическая система пожарной сигнализации «Стрелец», 20 светящихся табло «ВЫХОД», планы эвакуации, аварийное освещение, фонари, в качестве передающего устройства сигнала тревоги на пульт пожарной охраны ПЧ-7 установлен прибор системы ПЦН Цербер - РР- 4.

В наличии имеются системы внутреннего противопожарного водопровода. Внутренний пожарный кран -10шт. Длина рукава 20м. Радиус действия пожарной струи 14м. Требуемый расход 2 струи по 2,5л/с. В наличии противопожарное оборудование, в том числе автоматическая система пожаротушения:

- автоматическая система пожарной сигнализации «Стрелец», 20 огнетушителей ОП-3, ОП-4,
- 10 пожарных шкафа укомплектованных пожарными кранами.

В наличии так же имеются:

- ручные металлоискатели в количестве 2 штук;
- эффективная система видеонаблюдения, камер (6 наружных и 39 внутренних). Видеоизображение отображается на центральном мониторе, расположенном на рабочем столе сторожей-вахтеров, в режиме реального времени. Срок архивации видеозаписи более 30 суток

По периметру учреждение ограждено 1,5 метровым сварным металлическим забором.

3.6. Кадровый состав.

Школа обеспечена кадрами на 100%. По состоянию на 01.09.2024 года общая численность сотрудников 54 человека, из них совместителей – 10 человек, в отпуске по уходу за ребенком – 1 человек. Руководящих работников – 3, учителей – 14, иного персонала – 39 чел. (10 совместителей), библиотекарь – 1 человек.

Структурное подразделение Детский сад состоит из 1 заведующего структурным подразделением и 3 воспитателей.

1. Общие сведения

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Анализ сохранности контингента

на начало 2023-2024 учебного года численность воспитанников – 37 чел., 3 разновозрастные группы:

- «Пчелки» первая младшая группа (от 1,5 до 4 лет);
- «Медвежата» средняя старшая группа (от 4 до 6 лет);
- «Зайчата» подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Учебный год	Возраст	Количество о групп	Количество детей	
			начало года	конец года
2023- 2024	Ранний возраст	1	8	7
	Дошкольный	2	29	28

Фактическая наполняемость в 2023 – 2024 учебном году составила 37 человек.

В связи с миграцией в другие районы страны и с низкой рождаемостью за несколько лет контингент воспитанников уменьшился, но с 2021 г. по 2024 год количество воспитанников стабильно.

Режим работы ДО установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДООУ, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни; длительность рабочего времени составляет: 10 часов (с 8.00 ч. до 18.00 ч.).

Социальный паспорт семей воспитанников.



В настоящее время действует единая региональная информационная система «Цифровое образование Чукотского автономного округа» (Подсистема «Доступность дошкольного образования»), которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Количество сотрудников:

- педработники-3;
- инструктор по физическому воспитанию-1;
- младшие воспитатели-3.

Наличие консультативных пунктов. В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду функционирует с 1 сентября 2014 года Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Цель консультативного пункта – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников, в том числе, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Обратившись в консультативный пункт. Вы получите бесплатную квалифицированную помощь специалистов: заведующего, педагога -

психолога, учителя логопеда, медицинской сестры, методиста, музыкального руководителя, воспитателя.

График работы Консультативного пункта: последний Четверг месяца с 14.00 до 17.00 часов.

Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОО организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметная образовательная среда**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со

сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

ПРС соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
- Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке, на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Предметно-пространственная среда ДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

3. Учебный план ДО. Режим обучения.

Перед педагогическим коллективом на 2023/2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать углубленную работу по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, ознакомление с его прошлым и настоящим.
2. Совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи с целью эффективного решения по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Обогащать словарный запас дошкольников через различные виды детской деятельности.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), примерной основной образовательной программой ДО, календарным учебным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на ребенка.

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учетом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в ДО, осуществляется на основе педагогической диагностики.

Учебный план ДО составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПиН СП 2.4.3648-20

Учебный план включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование, кружковую работу. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

Результатом образовательной деятельности подготовительной к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преемственности являются:

- мотивационная готовность, развитие психических процессов;
- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;

- развитие способностей (умственных, физических, художественных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

4 . Кружковая работа.

Кружковая работа проводится по подгруппам, и предусматривает посещение одним ребенком не более 2-3 занятий по выбору, с учетом способностей и интересов воспитанников включая направления:

- парциальная программа **«Эвенский язык для дошкольников»** - руководитель Егошина Татьяна Иннокентьевна.

Цель программы: Овладение дошкольниками определенного уровня знания эвенского (родного) языка, языкового материала, развитие и воспитание гармоничной личности.

- **«Веселые клеточки » (5-7 лет)** руководитель Евтынки Людмила Степановна.

Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.
- **«Волшебный мир оригами» (5-7 лет)** - руководитель Евтынки Людмила Степановна.

Цель программы: направлена на всестороннее интеллектуальное, эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческих способностей детей средствами оригами.

- **«Задоринки» (4-7 лет)** - руководитель Старенко Тамара Вячеславна.

Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

- «**Финансовая грамотность для дошкольников**» (5-7 лет)- руководитель Старенко Тамара Вячеславна.

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

- «**Народные игры**» (4-7 лет) - руководитель Слепцова Алена Юрьевна.

Цель программы: развитие физических способностей через народные игры.

- «**Умелый малыш**» руководитель - Слепцова Алена Юрьевна.

Цель программы.

Формировать у детей восприятие отдельных свойств, предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Педагогами разработаны программы, планы работы кружков, ведется анализ их эффективности.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, проведен анализ освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, воспитанников соответствует возрасту. Развитие ключевых компетентностей дошкольников соответствует норме. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. В 2024 году в школу выпустили 11 детей.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты.

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	23%	37%	82%	63%
Познавательное развитие	16%	15%	73%	41%
Речевое развитие	44%	39%	64%	43%
Художественно-эстетическое развитие	40%	43%	73%	55%

Физическое развитие	40%	33%	24%	52%
----------------------------	-----	-----	-----	-----

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные данные говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

6. Достижения и участие воспитанников образовательного процесса.

Структурное подразделение детский сад МБОУ «ШИ с.Омолон» активно участвует в конкурсах различного уровня: школьных, районных, окружных, всероссийских и международных:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Музейный конкурс фотографий и видеороликов «История моей семьи в лицах», посвященного Году Семьи.	муниципальный	3 участника 3 призера
2	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», посвященного Году Семьи в России.	муниципальный	5 участников 2 призер
3	Детский районный фестиваль национального творчества «Возрождение»	муниципальный	1 участник 1 призер
4	II Региональный конкурс видеоуроков краеведения «Какомэй» в номинация «Лучшие видеоуроки краеведения для дошкольников»	региональный	Диплом участника
5	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру	всероссийский	10 участников грамоты, дипломы
6.	Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	всероссийский	Дипломы участников
	Десятая Международная олимпиада по языку и культуре эвенков, эвенов России и ороочонов Китая ТУРЭН – 2024. дошкольный конкурс г. Благовещенск	международный	2 участника Дипломы II степени

Все участники образовательного процесса принимали участие во всероссийских акциях: «Неделя безопасного дорожного движения», «Моя семья», всероссийский открытый урок по экологическому воспитанию, «Журавлик Победы», фестиваль «Яблочный спас», «День физкультурника»;

- принимали участие проектах, развлечениях, проводимых в детском саду в рамках тематики недель, в мероприятиях в рамках календарных праздников, в создании и работе творческих тематических выставок;
- воспитанники приняла участие в кроссе для детей дошкольного возраста, посвященное Дню Здоровья;
- в течение года в детском саду особенно успешно были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Осенины», «День отца», «Неделя ЗОЖ», «Масленица», литературная прогулка «Культурная суббота», «Громкие чтения» с участием родителей, конкурс чтецов, на эвенском языке посвященный международному дню родного языка и др.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДО реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Дети принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДО, так и на муниципальном, республиканском, федеральном и международном уровне.

7. Взаимодействие с родителями.

В соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействию педагогов с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, субботники, ярмарки, конкурсы, акции и т. д.

Проведение родительских собраний в дошкольных группах

Группа	Тема	Педагог
Группа раннего возраста	1. Психологические особенности детей второго года жизни. Организация жизни и воспитание детей в соответствии с ФОП ДО: режим дня, содержание образовательных областей, построение предметно-развивающей среды в группе. Инструктажи для родителей (безопасность: пожарная, дорожная, безопасность в быту, антитеррористическая и т.д.). Профилактика коррупции. Выборы родительского комитета 2. «Сенсорное развитие детей». Профилактика детского травматизма. О безопасности на дороге; 3. «Чему мы научились за год».	Евтынки Л.С.

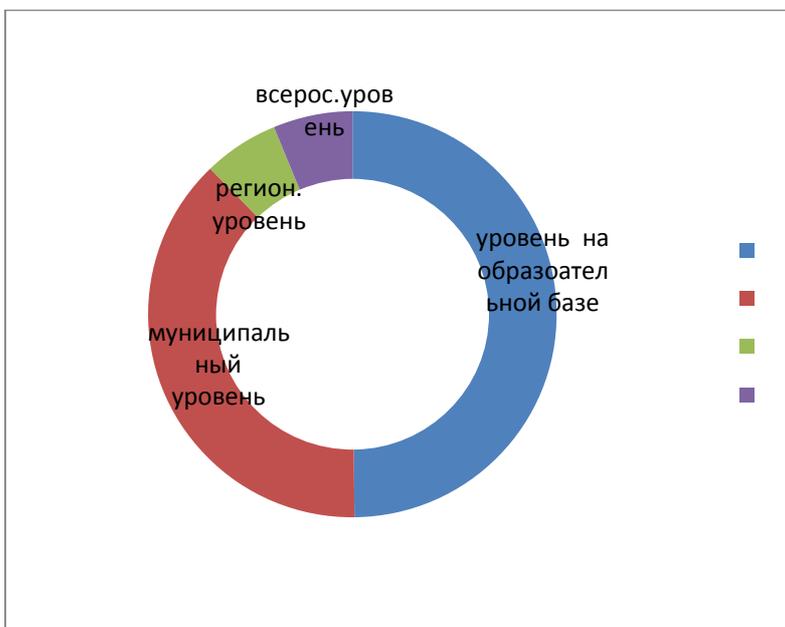
Младшая группа	<p>1. Психофизиологические особенности детей четвертого года жизни. Организация жизни и воспитание детей в соответствии с ФОП ДО: режим дня, содержание образовательных областей, построение предметно-развивающей среды в группе. Инструктажи для родителей (безопасность: пожарная, дорожная, безопасность в быту, антитеррористическая и т.д.). Профилактика коррупции.</p> <p>2. «Семья – ребенок - детский сад»-система воспитания здорового дошкольника. Детский сад + домашнее воспитание = Идём одним путём. Особенности игровой деятельности в зимний период. Профилактика детского травматизма. О безопасности на дороге. Фликеры (светоотражатели).</p> <p>3. «Чему мы научились за год».</p>	Евтынки Л.С.
Средняя группа	<p>1. Психофизиологические особенности детей пятого года жизни. Организация жизни и воспитание детей в соответствии с ФОП ДО: режим дня, содержание образовательных областей, построение предметно-развивающей среды в группе. Инструктажи для родителей (безопасность: пожарная, дорожная, безопасность в быту, антитеррористическая и т.д.). Выборы родительского комитета.</p> <p>2. «Новогодняя игрушка своими руками» - мастер класс воспитателя (совместно с детьми). Особенности игровой деятельности в зимний период. Профилактика детского травматизма. О безопасности на дороге. Фликеры (светоотражатели).</p> <p>3. «Как повзрослели и чему научились наши дети за год».</p>	Слепцова А.Ю.
Старшая группа	<p>1. Психофизиологические особенности детей шестого года жизни. Организация жизни и воспитание детей в соответствии с ФОП ДО: режим дня, содержание образовательных областей,</p>	Слепцова А.Ю.

	<p>построение предметно-развивающей среды в группе. Инструктажи для родителей (безопасность: пожарная, дорожная, безопасность в быту, антитеррористическая и т.д.). Выборы родительского комитета.</p> <p>2. «В здоровом теле, здоровый дух». Особенности игровой деятельности в зимний период. Профилактика детского травматизма. О безопасности на дороге. Фликеры (светоотражатели).</p> <p>3. «Чему научились наши дети за год».</p>	
Подготовительная группа	<p>1. Психологические особенности детей седьмого года жизни. Организация жизни и воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО: режим дня, содержание образовательных областей, построение предметно-развивающей среды в группе. Как подготовить ребенка к школе – советы учителя начальной школы. Выборы родительского комитета. Инструктажи для родителей (безопасность: пожарная, дорожная, безопасность в быту, антитеррористическая и т.д.). Выборы родительского комитета, Ребёнок 7 лет. Он уже взрослый? Конфликты.</p> <p>2. «В здоровом теле, здоровый дух» Особенности игровой деятельности в зимний период. Профилактика детского травматизма. О безопасности на дороге. Фликеры (светоотражатели).</p> <p>3.«Семья на пороге школы».</p>	Старенко Т.В.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводится анкетирование родителей. В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители.

В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещаются информационные материалы, в соответствии с календарным планом, т.е. педагоги используют различные формы работы. С родителями вновь поступающих детей проводятся беседы, заключаются договоры, проводится экскурсия по детскому саду.

Динамика участия родителей в образовательном процессе:



В 2023-2024 учебном году сохраняется стабильно высокое количество родителей, активно проявляющих себя совместных с детьми в мероприятиях разного уровня, где родители выступают не только как зрители, но и как активные участники образовательного процесса.

Родительский комитет ДОУ содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Коллектив ДО относительно стабилен. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, организуемых районным методическим центром, через различные формы методической деятельности ДОУ и обменом практического опыта с коллегами.

В 2023-2024 учебном году педагоги прошли различные курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО:

1. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: специфика, структура, внедрение» 72 ч.;
2. «Цифровизация образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций» 72 ч.;
3. «Организация летнего отдыха и оздоровления детей» 16ч.;
4. «Расширенный курс: Методики, практики, компетенции педагога дошкольного образования 2023/2024 для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного процветания и развития детей на всех этапах дошкольного детства» 216ч.;
5. «Организация работы лагеря дневного пребывания в школе» 72 ч..

6. Марафон: «Годовой план детского сада: как составить реально рабочий документ».

Аттестацию прошли два педагога:

1. Старенко Т.В. - 1 квалификационная категория;
2. Слепцова А. - соответствие занимаемой должности.

Категорийность педагогов:

- первая категория – 2 чел.
- соответствие занимаемой должности – 1 чел.

Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием в рамках школы комплекса.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДООУ и начальной школы. Разработаны задачи сотрудничества, намечены направления и формы работы по осуществлению преемственности.

Задачи:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- [просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;](#)
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

Работа по преемственности детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:

- **методическая работа с педагогами** (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);
- **работа с детьми** (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- **работа с родителями** (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе) .

Формы осуществления преемственности разнообразны, их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.

Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
- Мастер – классы.	- Экскурсии в школу.	- Совместные

<ul style="list-style-type: none"> - Открытые показы образовательной деятельности. - Совместное проведение ПМПК. - Мониторинг по определению готовности детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение школьного музея библиотеки. - Знакомство детей с классом, учителем и учениками. - Совместные праздники и спортивные мероприятия. - Единое планирование и проведение недели науки и недели искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы. - Круглые столы, «педагогические гостиные». - Консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями. - Дни открытых дверей. - Анкетирование, тестирование родителей. - Образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей.
---	---	---

Коллектив детского сада отличается творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью, толерантностью.

Педагоги участвуют в работе творческих групп образовательного учреждения, активно принимая участие в различных мероприятиях: *районных, окружных всероссийских и международных*, занимало призовые места в конкурсах различного уровня:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Музейный конкурс фотографий и видеороликов «История моей семьи в лицах», посвященного Году Семьи.	муниципальный	Благодарность УСП по Билибинскому району Чукотского АО за подготовку призеров.
2	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», посвященного Году Семьи в России.	муниципальный	Благодарность УСП по Билибинскому району Чукотского АО за подготовку призеров.
3	II Региональный конкурс видеоуроков краеведения «Какомэй» в номинация «Лучшие видеоуроки краеведения для дошкольников»	региональный	Диплом

	«День Эколят»	всероссийский	
4	Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	всероссийский	Диплом
5	Десятая Международная олимпиада по языку и культуре эвенков, эвенов России и ороочонов Китая ТУРЭН – 2024. дошкольный конкурс г. Благовещенск.	международный	Благодарность за подготовку призеров

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Анализ работы методического объединения ДО

Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями каждого воспитателя и специалиста. Несомненно, реализуемая в ОУ инновационная деятельность позволит каждому специалисту ДО лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

Основная тема деятельности МО: «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО»

Реализация деятельности по этой теме осуществлялась в МО в течении 2023-2024 учебного года. Планируется дальнейшее осуществление работы методического объединения специалистов ДО по данной основной теме в 2024-2025 учебном году.

Основная цель деятельности МО специалистов ДО: повышение эффективности процесса обучения и получение более качественно высоких результатов образования. Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Основные задачи методического объединения на 2023-2024 учебный год:

Цель решения поставленных задач:

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Для решения годовых задач поставленных перед коллективом в 2023- 2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы:

Установочный;

Тематические: «Особенности патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с историей и достопримечательностями родного края», «Формирование словарного запаса дошкольников: пути и формы».

Итоговый.

2. Тематические проверки по темам: «Организация работы по ознакомлению с родным краем как средством патриотического воспитания», «Организация воспитательно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений».

3. Консультации для педагогов по темам: «Новая редакция программы дошкольного образования «От рождения до школы. Обзор и навигация», «Как организовать детей в период адаптации к ДОУ», «Краеведение в ДОУ», «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины», «Как общаться с неговорящим ребенком», «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям», «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях», «Теория решения изобретательских задач в ДОУ», «Развитие речи детей в различных видах деятельности», «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни», «Двигательная активность как средство полноценного развития детей дошкольного возраста».

4. Семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы для педагогов: Семинар – практикум «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»;

Круглый стол для педагогов «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями»;

Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».

5. Работа с родителями: консультации для родителей: «Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников ДОУ», «Как оформить новогодний костюм ребенка», «Что нужно знать родителям будущих первоклассников», «Как правильно использовать летний отдых».

Анкетирование родителей: «Удовлетворенность родительской общественности качеством оказания муниципальных услуг в ДОУ».

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ проводился оперативный контроль:

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- проведение групповых собраний;

- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок.
- По результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно - образовательной деятельности;
- организация открытых занятий и взаимопосещений с целью ознакомления с методиками работы воспитателей и педагогов дошкольных групп;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- укрепление учебно - материальной базы.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все педагоги работали по рабочей программе ДОУ.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС ДО на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов дошкольников.

9. Сохранение и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

В ДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»
- Проведение закаливающих процедур
- 3–4 года – босохождение;
- 5 – 7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в ДОУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведется совместно с медсестрой, методистом, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; групповые комнаты, с изолированными раздевальными и умывальными комнатами; музыкально - физкультурный зал; площадки с оборудованием для развития движения. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года, детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для физического развития дошкольников проводились следующие мероприятия:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время учебных занятий;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

При учитываются климатические условия региона. В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: играм с мячом, подвижным играм с правилами. Педагоги стараются проводить разные по форме занятия (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формирует у детей потребность к творческой двигательной активности.

В результате систематической работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, в сравнении с предыдущими годами наблюдается тенденция сохранения количества случаев общей заболеваемости. В 2023-2024 у.г. сократилось количество карантинных. Распространенность ОРВИ и гриппа приходится в зимне-весенний период. Педагогический коллектив уделяет большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на сохранение, поддержание и профилактику здоровья детей, воспитание их валеологической культуры, осознанное отношение к своему здоровью, жизни в окружающей среде.

10. Социальное партнёрство.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОО в течение учебного года

коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- участковая больница с.Омолон, ГУЗ «ЧОБ»
- БРФ «ЧОКЦОН»
- ЦДНТ БМР с.Омолон»
- филиал ГКУ «Управления ГЗ и ППС ЧАО» «ПСЧ №7»
- МБОУ «ШИ ООО с.Омолон»
- ФГБУ «Чукотское УГМС»
- МАУК (ЦБ БМР) отдел обслуживания № 5 (с.Омолон)

Воспитанники принимали участие в онлайн - концертах в сельском ДК, поздравляли через интернет ресурсы жителей села с традиционными праздниками. Также посещали сельскую библиотеку и местную метеорологическую станцию.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

11. Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Детский сад имеет актовый зал, тренажерный зал, методический кабинет, 3 групповых помещения, спальни, туалетные комнаты. На территории МБОУ «ШИ с.Омолон» имеется прогулочная игровая зона.

В 2023-2024 учебном году были приобретены методическая литература, наглядные пособия для детей, ткань для обивки мебели и для оформления центральной стены в актовом зале.

Перспективы и планы развития ДО на 2024-2025 учебный год.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности Детского сада позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить приоритетные направления деятельности ДО МБОУ «ШИ с.Омолон» на следующий 2024-2025 учебный год:

- продолжать патриотическое воспитание детей через взаимосвязь между детским садом и родителями;
- построение системы проектной деятельности в образовательном процессе ДО;
- продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.

Структурное подразделение Интернат включает 1 заведующего структурным подразделением, 3 воспитателей.

Всего образовательную деятельность осуществляют 14 учителей: 10 (71%) из них имеют высшее профессиональное образование и 4 человека (29%)

– среднее специальное, в настоящее время 1 из них продолжает обучение в педагогическом ВУЗе города Магадана.

В течение учебного года прошли аттестационные процедуры 6 человек: 4 человека – на первую квалификационную категорию, 2 человека было аттестовано на соответствие занимаемой должности. Впервые аттестованы 2 педагога: 1 - на первую категорию, 1 на СЗД и 1 педагог-психолог.

Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.09.2024 года:



Аттестация педагогических кадров в 2024 году:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Присвоенная категория/СЗД
1	Петрова Светлана Гавриловна	директор	Первая категория
2	Старенко Тамара Степановна	воспитатель	Первая категория
3	Евтынки Людмила Степановна	воспитатель, зам. директора по ДО	Первая категория
4	Токоякова Азалия Олеговна	учитель английского языка	Первая категория
2	Таеваль Татьяна Ивановна	учитель начальных классов	СЗД
3	Дугур Чечек Игоревна	педагог-психолог	СЗД

Среди педагогов Школы в 2024 году двое награждены Благодарностями Губернатора Чукотского АО, двое - Почётными грамотами Совета депутатов Муниципального образования БМР, один - Благодарностью Совета депутатов Муниципального образования БМР.

В соответствии с планом прохождения курсовой подготовки в течение 2024 года 13 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

ФИО учителя	Наименование программы	Место прохождения
Петрова Светлана Гавриловна	«Специфика преподавания учебной дисциплины «Обществознание» в условиях реализации ФГОС»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан
	«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
	«Подготовка тьюторов для реализации курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Токоякова Валентина Павловна	«Основы духовно-нравственной культуры народов России: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	«Деятельность классного руководителя в соответствии ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	«Антибуллинг»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
«Организация и развитие медицентра в	В рамках Всероссийского	

	образовательных учреждениях: школа и детский сад» (36 ч)	форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
Токоякова Азалия Олеговна	«Преподавание иностранного языка: лучшие педагогические практики, методики, модели обучения в условиях реализации обновлённых ФООП и ФГОС 2024» (144ч)	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Педагогический университет РФ»
	«Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних» (36 ч)	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Педагогический университет РФ»
	«Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» (150 ч)	ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»
	«Антибуллинг»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
	«Организация и развитие медицентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад» (36 ч)	В рамках Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
Манджиева Наталья Улюмджиевна	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
	Деятельность по организации эффективного функционирования Центра образования «Точка роста»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	ООО «Инфоурок»
	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
Егошина Татьяна Иннокентьевна	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в местах традиционного проживания коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (30.10 - 23.12.2024)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» г. Москва

Таетваль Татьяна Ивановна	«Антибуллинг»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
	Развитие социальной активности обучающихся начальных классов в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
	Особенности организации обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Лаврищук Евдокия Михайловна	«Медиация в общеобразовательной организации и социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних».	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Слепцова Степанида Александровна	Развитие социальной активности обучающихся начальных классов в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
	Организация летнего отдыха и оздоровления детей	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Петрова Лилия Байыр ооловна	Организация летнего отдыха и оздоровления детей	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Слепцова Алёна Юрьевна	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: специфика, структура, внедрение»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
	«Цифровизация образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Сагалакова Ксения Сергеевна	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»
	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация	ООО «Высшая школа делового администрирования»
	Организация элективного курса в рамках реализации проекта «Точка Роста»: методология биологического эксперимента	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	«Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
	«Организация летнего отдыха и оздоровления детей»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Евтынки Людмила Степановна	«Цифровизация образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: специфика, структура, внедрение»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Старенко Тамара	«Цифровизация образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Вячеславна	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: специфика, структура, внедрение»	ГАУ ДПО ЧИРОиПК
------------	--	-----------------

За последние три года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку.

100% учителей вместе со своими обучающимися приняли участие в различных интернет конкурсах, олимпиадах.

4. Результаты деятельности образовательной организации. Качество образования.

4.1. Продолжение образования выпускниками школы

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников Школы удовлетворительные, соответствующие требованиям ФГОС ООО и способствующие успешному продолжению образования согласно избранным образовательным маршрутам.

Из 14 выпускников 9-ого класса:

- в 10-й класс (за пределами ЧАО, г. Санкт-Петербург) поступил 1 человек, что составляет 7 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- в учреждения СПО поступило 13 человек, что составляет 93 % от общего числа выпускников 9-го класса (ЧАО, Магадан и Магаданская область).

Анализ поступления выпускников 9-го класса в 2024 году

Учебное заведение	Количество поступивших
«Чукотский северо-западный техникум города Билибино»	7 человек – 50%
Чукотский многопрофильный колледж города Анадырь	3 человека – 21%
Учебные заведения города Магадана	2 человека – 14%
10 класс (ЦРС)	1 человек – 7%

Мониторинг продолжения образования выпускниками школы за последние три года свидетельствует, что:

- ✓ большинство учащихся продолжают своё обучение в СПО нашего округа – 70%
- ✓ часть детей продолжает обучение в близлежащем регионе (г. Магадан) – 24%
- ✓ ежегодно 6-7% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-ом классе.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ;
- работа педагога-психолога с выпускниками, педагогами;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов государственной итоговой аттестации. ГИА в форме ОГЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавали 10 учащихся, предметы по выбору: биология – 7 учащихся, география – 10 учащихся, информатика – 3 учащихся. ГИА в форме ГВЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавали 3 учащихся, 1 учащийся сдавал экзамен в традиционной форме.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		качество	успеваемость	средняя отметка	Средний балл
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%				
Русский язык	0	0	7	70	3	30	0	0	70	100	3,7	22
Математика	0	0	4	40	6	60	0	0	40	100	3,4	14
Биология	0	0	3	43	4	57	0	0	43	100	3,4	24
География	1	10	5	50	4	40	0	0	60	100	3,7	21
Информатика	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	4	14

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, сдававших ГИА в форме ГВЭ

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		качество	успеваемость	Средняя отметка	Средний балл
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%				
Русский язык	1	33	2	67	0	0	0	0	100	100	4,3	4
Математика	0	0	0	0	3	100	0	0	0	100	3	

Средний балл **ОГЭ по русскому языку** составил 22. В прошлом году – 24. Выпускников, получивших за экзамен отметку «4» - 70%. 70% выпускников, сдав экзамен, подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 30% получили отметку выше годовой.

Сравнение результатов этого года с результатами ОГЭ предыдущих лет в целом свидетельствует о некой нестабильности результатов обучения русскому языку:

	Средняя отметка			Успешность (%)			Уровень качества предметной подготовки(%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
РУССКИЙ ЯЗЫК	3,4	3,9	3,7	100	100	100	33	77	70

Средний балл ОГЭ по математике составил 14 (в прошлом году - 10,2). Уровень качества предметной подготовки составляет 40% (в прошлом году - 8%).

Сравнение результатов экзаменов по математике за три года:

	Средняя отметка			Успешность (%)			Уровень качества предметной подготовки(%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МАТЕМАТИКА	3,1	3,1	3,4	100	100	100	13	7	40

Сравнение полученных отметок за ОГЭ по математике в этом учебном году с годовыми по предмету свидетельствует об объективном оценивании их учителями математики: 85% выпускников подтвердили свои отметки, 7% повысили их и 7% понизили. Результаты диагностических работ, проводимых учителями в течение года, также соответствуют экзаменационным отметкам.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам ставят перед учителями русского языка и математики вопрос совершенствования подготовки обучающихся к ГИА.

Рейтинг предметов ОГЭ по выбору за последние годы подтверждает, что приоритет выпускники отдают географии – 100% класса и биологии – 70% класса. Количество выборов этих предметов для сдачи экзамена практически постоянен. Так же из года в год небольшое количество детей выбирает для сдачи информатику – 30% от класса в 2024 году, показывая качественные показатели – 100%.

Результаты **ОГЭ предметов по выбору**, представленные в таблице, позволяют сделать несколько положительных выводов:

- ✓ уровень качества предметной подготовки выпускников 9 классов по всем сдаваемым предметам, оказался от 43 до 100 процентов - это хороший средний результат;
- ✓ полученные баллы за экзамены в этом году сопоставимы и выше, средних баллов по предметам выпускников 2023 года;

- ✓ большинство выпускников результатами ГИА подтвердили свои отметки по предметам, что свидетельствует об объективном оценивании учителями их знаний и о целенаправленной индивидуальной работе по подготовке к экзаменам, которая велась в течение учебного года.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам ООО в целом удовлетворительные: результаты выпускников 2023-2024 учебного года соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, запросам родителей и учащихся и позволят выпускникам продолжить образование по выбранным маршрутам.

4.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования, результаты мониторинговых исследований качества обучения

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) Школа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, образовательные результаты класса относительно других классов на параллели. Анализ результатов оценочных процедур позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках, оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи учащимся.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «ШИ . Омолон» проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утвержден приказом директора от 29.08.2019 г. № 110/4). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средняя.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется МБОУ «ШИ с. Омолон» в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО сформировались исходя из триединства составляющих качества образования:

1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),

2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)

3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле, положения о внутришкольной системе оценки качества.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.

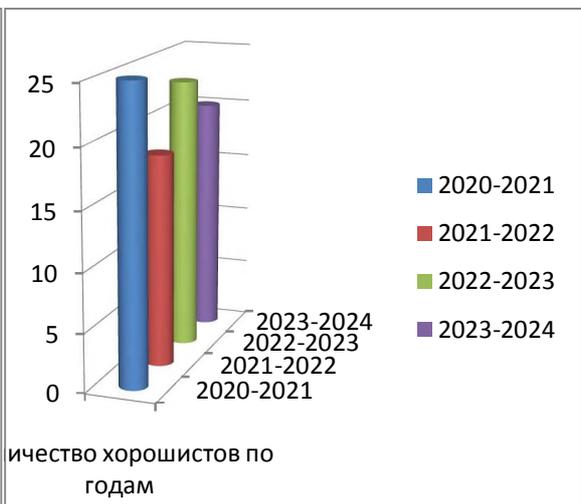
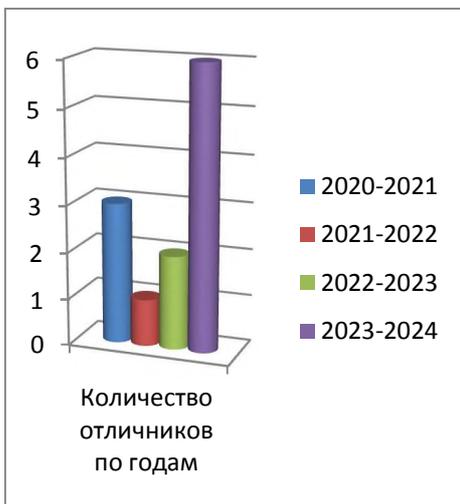
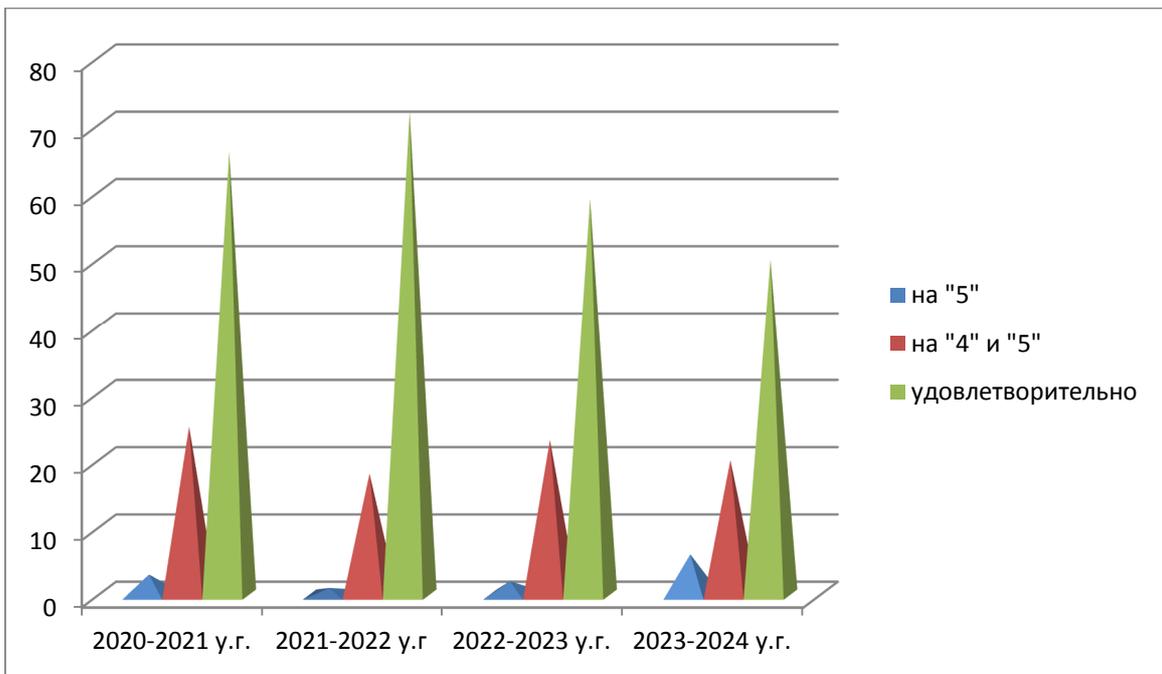
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов по школе.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Обобщение передового педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение основной задачи - повышение успеваемости и качества образования.

Анализ успеваемости и движения учащихся по школе за за 2023/2024 учебный год:

№ п/п	Содержание информации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
1.	Учащихся по состоянию на конец года	9/9	11/9	11/9	8/6	8/8	10/8	3/3	10/7	14/13	84/72
	Из числа обучающихся завершили обучение с оценкой «5» (фамилии)	Безотметочное обучение	3/2 – Щербакова Анфиса, Вельвунэ Дамир, Бекух Тимофей	2/0 - Кирьянов Дмитрий, Салчак Доржу			1/0 Андросов Денис				6/2 Щербакова Анфиса, Вельвунэ Дамир, Кирьянов Дмитрий, Салчак Доржу, Бекух Тимофей, Андросов Денис
	с оценкой «4»- «5»		3/2	5/5	4/4	---	1/1	1/1	3/1	3/2	20/16
	с оценкой 4 – 3		5/5	4/4	4/2	8/8	8/7	2/2	7/6	11/11	50/46
	с оценкой «2»		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества успеваемости за последние 4 года.



Анализ статистики образования говорит о том, что качество успеваемости за последний год повысилось по сравнению с тремя предыдущими годами, причем количество «хорошистов» остается практически неизменным из года в год, а вот число «отличников» по сравнению с прошлым учебным годом возросло на 4 человека.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, контроль за выполнением программ, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

Результаты мониторинга были отражены в справках, приказах, рейтингах, отчетах, которые доводились до сведения работников на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по УМР, на педсоветах, индивидуально.

ВШК осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча (создание условий для получения бесплатного общего образования);
- работа педагогических кадров;
- контроль за освоением учащимися образовательных программ;
- качество ведения школьной документации.

ВШК осуществлялся заместителем директора по УМР, заместителем директора по ВР. Руководителям ШМО делегирована часть функций по осуществлению ВШК (контроль за выполнением государственных программ, анализ контрольных работ, техники чтения, качество знаний по предметам, ведение тетрадей).

1) *ВШК за созданием условий для получения бесплатного общего образования включал следующие вопросы:*

- контроль за учетом посещаемости школы учащимися;
- контроль за ведением школьной документацией;
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, организацией питания.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились следующие мероприятия:

- своевременно выявлялись причины отсутствия учащихся на уроке (дети отслеживались по больнице, по телефонным звонкам родителям (законным представителям));
- проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся.
- проводилась совместная работа с социальными службами села и полицией.
- проводились заседания Совета профилактики, с приглашением учащихся и их родителей (законных представителей).

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Так же велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших. С этим учащимся и их родителями велась индивидуальная работа. Опоздания на конец года практически прекратились. Осуществлялся контроль за ведением личных дел учащихся, алфавитной книги, книги движения учащихся. Обязательная школьная документация ведется в соответствии с требованиями.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных кабинетов, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено.

Проводился постоянный контроль за организацией питания (родительский комитет) – грубых замечаний не выявлено.

Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной и основной школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.

Учителями, воспитателями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий, каникулярное время. Контролировался режим самоподготовки.

2). *ВШК за работой педагогических кадров.*

В течение учебного года был осуществлен:

Классно-обобщающий контроль: повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости, изучение периода адаптации учащихся 1 класса, преемственность в обучении учащихся 5-го класса, изучение периода адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования, повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости учащихся 9 класса.

Предметно-обобщающий контроль: проверка техники чтения (1-5 класс), система работы учителей по подготовке к ГИА.

Персональный контроль: с целью оказания методической помощи (Куулар Б.Э.учитель начальных классов, Сагалакова К.С. учитель химии и биологии, молодой специалист), в рамках аттестации педагогических кадров (Старенко Т.В, воспитатель детского сада, Слепцова А.Ю, воспитатель детского сада, Таетваль Т.И., учитель начальной школы, Токоякова А.О., учитель английского языка, Дугур Ч.И., педагог-психолог)), организация работы с детьми группы «риска», детьми ОВЗ, детьми, оставшимися без попечения родителей, выявление уровня выполнения федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана, выявление уровня выполнения ФГОС по основным предметам учебного плана, содержательная и методическая наполняемость урока, контроль за выполнением практической части программы:

лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, информатики, состояние качества подготовки к ГИА, анализ работы учителей физики, биологии, химии, информатики по выполнению практической части программы.

Фронтальный: проверка рабочих программ учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, проверка классных журналов, журналов элективных курсов, журналов внеурочной деятельности, соответствие рабочих программ по учебным предметам, учебным и элективным курсам, кружкам ФГОС, соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями, проверка классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности,

дозировка домашнего задания, ведение тетрадей для контрольных работ обучающимися (2-9 классы), организация работы по подготовке к итоговой аттестации.

Тематический: Контроль адаптационного периода обучающихся 1-х классов, мониторинг сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД (1-9 классы) на начало и конец учебного года, анализ обеспечения учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся, организация работы по подготовке к итоговой аттестации, формирование умений и навыков использования физических упражнений в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности на уроках физической культуры (5-9 классы), формирование жизненной и социальной компетентностей ученика, его экологической культуры, навыков безопасного обращения с веществами в быту и на производстве на уроках химии (8-9 классы), осуществление межпредметных связей на уроках истории (5- 9 классы), организация и проведение школьных олимпиад, организация повторения учебного материала, планы работы учителей подготовки к ГИА по предметам, выявление группы риска (9 класс), мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению, посещаемость школьных занятий учащимися, мониторинг качества образования, выполнение образовательных программ по четвертям и полугодиям (классные журналы, журналы внеурочной деятельности), рабочие программы, предметы школьного компонента: факультативные курсы, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение преподавания информатики, технологии, физической культуры, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преемственность в обучении учащихся 4-го класса при переходе в основную школу.

Текущий: проверка количества приступивших к учебным занятиям учащихся на начало учебного года, уровень обученности учащихся по итогам четвертей (полугодий), выполнение программного материала.

Оперативный: готовность учителей к учебным занятиям (контроль за поурочным планированием), соответствие записей в классных журналах КТП и поурочному плану, контроль за ведением тетрадей, контроль за текущим оцениванием и промежуточной аттестацией учащихся.

Основными направлениями посещений уроков были:

- ✓ разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- ✓ эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- ✓ организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- ✓ эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его;
- ✓ приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- ✓ работа по предупреждению неуспеваемости;

- ✓ отслеживание воспитательного момента на уроке;
- ✓ оказание методической помощи молодым специалистам;
- ✓ применение на уроках физминуток;
- ✓ организация повторение изученного материала на уроке.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания учебных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса. В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы, что практически все уроки имели удовлетворительный результат освоения учащимися знаний, умений и навыков.

Недостатки в организации уроков выражаются в следующем: неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с его целями и дидактическими задачами этапов; отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на работу с мотивированными учащимися и не планируют работу со слабо мотивированными учащимися; домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания.

Все вопросы контроля были в основном осуществлены и проанализированы.

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования,

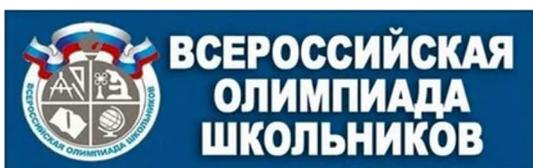
запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100% процентов.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100%.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023/2024 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен полностью. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

4.4. Достижения в олимпиадах и конкурсах



Успешность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности – проявление качества предоставления образовательных услуг.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников зарегистрировано 92 участия учащихся 4-9 классов по следующим

предметам:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| ✓ эвенский язык – 2, | русский язык – 12, |
| ✓ география – 12, | обществознание – 2, |
| ✓ английский язык – 12, | история – 4, |
| ✓ химия – 3, | биология – 9, |
| ✓ литература – 4, | астрономия – 8, |
| ✓ информатика – 4, | ОБЖ – 6, |
| ✓ математика – 4, | физическая культура – 13. |

Было принято участие в олимпиадах по 14 предметам.

Всего **победителей** - 2 места, **призеров** – 18 мест;

суммарно призовых мест – 20, что составляет **23 %** доли от всех участий.

Результативность участия в школьном туре олимпиад позволяет сделать выводы:

- наличие большого числа победителей и призеров по 8 предметам – 20 призовых мест;
- высокая активность участий во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 5, 7 и 9 классов;
- сохраняется тенденция к массовому участию в олимпиадном движении обучающихся.

На **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады зарегистрировано 37 участий учащихся 4-9 классов по следующим предметам:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| ✓ Русский язык - 7 | Математика- 5 |
| ✓ Английский язык - 3 | ОБЖ - 2 |
| ✓ Обществознание - 2 | Физическая культура - 11 |
| ✓ Эвенский язык - 2 | Информатика – 2 |
| ✓ Литература - 3 | |

Было принято участие в олимпиадах по 9 предметам.

Всего 5 победных мест и 7 призовых мест.

№ п/п	ФИО	Предмет	Класс	ФИО учителя	Количество во баллов	% от максимального количества баллов	Занятое место
1	Третьякова Дарина И.	Эвенский язык	7	Егошина Т.И.	24	89%	1
2	Третьякова Дарина И.	Физическая культура	7	Вуквувге И.В.	138	84%	1
3	Щербаков Игнат Г.	Физическая культура	8	Вуквувге И.В.	149	93%	1
4	Щербаков Павел А.	Английский язык	5	Токоякова А.О.	49	65%	1
5	Кирьянов Дмитрий А.	Математика	4	Таеваль Т.И.	27	72%	1
6	Ходьяло Григорий А.	Эвенский язык	7	Егошина Т.И.	23	85%	2
7	Гыгролькав Владимир Н.	Физическая культура	8	Вуквувге И.В.	142	89%	2

8	Андросова Алиса М.	Физическая культура	5	Вуквувге И.В.	66	54%	2
9	Андросов Денис М.	ОБЗР	7	Петрова С.Г.	135	63%	3
10	Андросов Денис М.	Физическая культура	7	Вуквувге И.В.	122	76%	3
11	Фёдоров Фёдор Н.	Физическая культура	9	Вуквувге И.В.	130	72%	3
12	Кирьянов Дмитрий А.	Русский язык	4	Таеваль Т.И.	27	72%	3

В муниципальном этапе 2024 года имеются 6 призовых мест по физической культуре (в 2023 году - не было ни одного призового места), 2 призовых мест по родному языку, по математике (1), по русскому языку (1), по английскому языку (1) и ОБЗР (1).

Суммарное число победителей и призеров составляет 32,4 % от всех участников. Результативность участия в муниципальном туре олимпиад позволяет сделать выводы:

положительные:

- увеличение числа участников муниципального этапа олимпиады на 30% (37 участников против 26 в 2023 году);
- высокая активность участников во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 7 – 8 классов.

Ежегодно в школе проводятся анкетирования родителей по вопросу «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в школе». В целом результаты исследования удовлетворенности родителей работой школы стабильны. Из анкет родителей видно, что большинство родителей (92%) удовлетворены работой нашей образовательной организацией, и условиями, которые создаются в школе администрацией и педагогическим коллективом.

Приятно отметить, что родители ощущают себя партнерами в школе, что способствует созданию ситуации взаимопонимания и взаимопомощи.

5. Социальная активность. Внешние связи.

Социальное партнёрство школы — это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Социальное партнёрство позволяет **повысить качество образования** и создать условия для всестороннего развития школьников.

Многолетними активными партнерами нашего образовательного учреждения являются:

- Сельская библиотека с. Омолон
- ЦДНТ БМР с. Омолон»
- ЦДНТ города Билибино

- БДЮСШ города Билибино
- Школа искусств города Билибино

Сотрудничество с ними, с одной стороны, способствует реализации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части ФГОС, а с другой стороны, удовлетворению и развитию разнообразных творческих потребностей и способностей учащихся.



6. Финансово-экономическая деятельность

Информация о закупках МТО и ремонтах проведенных в 2024 году для улучшения материально-технической базы МБОУ «ШИ с. Омолон»

№ п/п	Наименование	Затраты
1	Приобретение строительных материалов, выполнение косметического ремонта помещений детского сада, школы, интерната.	282 000,00
2	Приобретение электробытовой техники: холодильник бытовой, стиральная машина (автомат), электромеханическая швейная машина, 2 пылесоса, 2 электрических утюга, машина посудомоечная, сковорода электрическая.	690 155,00
3	Приобретение оборудования для уроков технологии: 6 электромеханических швейных машин, чайник электрический, весы кухонные, микроволновая печь, блендер, мясорубка, миксер, 2 набора ножей, 2 набора кастрюль, набор кухонных принадлежностей, набор сковородок, набор разделочных досок, манекен женский портновский на стойке, отпариватель напольный, металлические рубанки, наборы инструментов, конструкторы металлические, приборы для выжигания, пайки, резки, фартуки защитные (брезентовые), фартуки защитные х/б, аккумуляторная дрель – шуруповёрт, набор чертёжный для классной доски.	251 300,00
4	Приобретение материалов, оформления для центра образования	110 729,00

	естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	
5	Приобретение сантехнического оборудования: унитаза, смесители с душевой лейкой, смесители для раковины	270 000,00
6	Приобретение туристического оборудования в рамках реализации социального проекта «Туристический кружок «Юный турист»»	1 500 000,00
7	Приобретение детских товаров (игрушек для интерната)	57 445,00
8	Приобретение канцелярских товаров	160 000,00
9	Приобретение театральных реквизитов и костюмов оборудования в рамках реализации оглашения о сотрудничестве между Государственной корпорацией по атомной энергетике «Росатом» и Правительством (проект «Школьный театр»)	881 945,00
10	Приобретение мягкого инвентаря (интернат)	67 000,00

Основные направления ближайшего развития МБОУ «Ши с. Омолон» и задачи на 2024 - 2025 учебный год

Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного усовершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной политики государства.

Основные направления ближайшего развития МБОУ «ШИ с. Омолон» и задачи на 2024-2025 учебный год определяются в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 гг.) и Программой развития МБОУ «ШИ с. Омолон».

Исходя из структуры образовательной организации и анализа работы за отчетный период (2023-2024 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию с дальнейшей аттестацией на квалификационную категорию;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.