



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884
тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 29.08.2019г.

Согласовано
Председатель Управляющего совета И.В. Слепцова
Протокол №1 от 29.08.2019г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ШИ с. Омолон»
С.Г. Петрова
Приказ №110/4 от 29.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении педагогической диагностики (мониторинга)
и психологической диагностики
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «ШИ с.Омолон»
(подразделение детский сад)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) и психологической диагностики в МБОУ «ШИ с.Омолон» (подразделение детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

1.2. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем, инструктором по физической культуре, психологом.

I. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. Организация проведения педагогической диагностики

- 3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении (исключая время, отведенное на сон).
- 3.2 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, продукты детской деятельности, во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 3.3 В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях, и фиксируются в картах учёта.
- 3.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивается воспитателями, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре в следующем порядке.

Оценка:

1. балл - большинство компонентов недостаточно развиты
2. балла - отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога
3. балла - средний уровень развития. Соответствует возрастной норме
4. балла - уровень развития выше среднего
5. баллов - высокий уровень развития

Особенности проведения психологической диагностики

При проведении психодиагностического обследования ребенка, полученные результаты фиксируются в протоколе или карте психодиагностического обследования,

заполнение которой происходит непосредственно в процессе данного вида деятельности. Психодиагностическое обследование проводится по следующему плану:

- Дети групп раннего возраста обследуются в ноябре, после прохождения адаптации к условиям детского сада. Основная цель психодиагностического обследования – выявление уровня актуального развития ребенка.
- В январе проводится психодиагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп по соответствующему направлению.
- В течение всего учебного года по запросу родителей или педагогов может проводиться индивидуальное психодиагностическое обследование воспитанников.
- В течение всего учебного года по запросу воспитателей и с согласия родителей может проводиться групповое психодиагностическое обследование воспитанников.

В своей деятельности педагог-психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам. В своей работе при проведении психодиагностики педагог-психолог использует стандартизированные, валидные методики, позволяющие изучить не только особенного самого ребенка, но и влияющие на него условия.

После проведенной психодиагностической работы на беседу по результатам обследования приглашаются родители (законные представители) воспитанников. В процессе беседы выясняются анамнестические данные (особенности перинатального и постнатального развития ребенка, его эмоциональные, личностные и поведенческие особенности по наблюдению родителей), особенности семейных отношений. Также педагогом - психологом оглашаются результаты психодиагностического обследования. Все полученные результаты имеют статус конфиденциальности.

Результаты психодиагностической работы учитываются педагогом-психологом при организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

По результатам групповой психодиагностической работы пишется аналитическая справка, в которой в общей форме с целью сохранения конфиденциальности описываются полученные результаты. В конце аналитической справки даются общие рекомендации педагогам и другим участникам образовательного процесса по взаимодействию с воспитанниками.

По результатам индивидуального психодиагностического обследования ребенка пишется психологическое заключение.

Структура психологического заключения по психодиагностике должна включать следующие блоки:

- общая характеристика возрастного развития на основе особенностей психофизического характера, адаптационного и двигательного комплексов, специфики поведения;
- познавательное развитие на основе характеристик познавательных процессов и речевой функции;
- личностно-эмоциональное развитие на основе характеристик самосознания, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер;
- коммуникативное развитие на основе характеристик средств и позиций общения, конфликтности;
- детская (учебная) компетентность на основе содержания продуктивных и процессуальных видов детской деятельности.

Далее идут блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства:

- особенности развития;
- проблемы развития;
- прогноз развития;
- рекомендации.

IV.Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга), психологической диагностики осуществляется заместителем директора по ДО в форме проведения ежедневного текущего контроля; проверку документации.

V.Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБОУ «ШИ с.Омолон» в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заместителю директора по ДО, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБОУ «ШИ с.Омолон».

Карты учёта развития детей хранятся в группах до окончания их пребывания в МБОУ «ШИ с.Омолон» на бумажном носителе.

VI.Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику.

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику в МБОУ «ШИ с.Омолон», несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- доказательность выводов.