



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ОМОЛОН
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

689470 Чукотский АО, Билибинский р-н, с. Омолон, ул. Парковая, 1 Тел./факс.8-427-3884 тел. 3-69, 2-81 Е – mail: School_Omolon@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
С управляющим Советом
школы протокол №7 от
18.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ШИ с. Омолон»

Петрова С.Г.
приказ № 34-од от 18.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования образовательной
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа- интернат основного общего образования с. Омолон
Билибинского муниципального района Чукотского автономного
округа» за 2024 год**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа- интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2024 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы.

Аналитическая часть

Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа- интернат основного общего образования с.Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» (далее МБОУ «ШИ с. Омолон») является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 689470, Россия, Чукотский АО, Билибинский муниципальный район, с.Омолон, ул. Парковая д.1 Телефон: 8 (82136) 9-13-37.

E-mail: School_Omolon@mail.ru

Официальный сайт: <https://школа-интернат-омолон.билибино-обр.рф/>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа- интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»
Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБОУ «ШИ с. Омолон».

Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «ШИ с. Омолон» является Муниципальное образование Билибинский муниципальный район (далее - Учредитель).

Юридический и почтовый адрес Учредителя: 689450 Чукотский автономный округ, г. Билибино, ул. Курчатова, 6.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации (Серия 87 АО № 0000064, срок действия свидетельства с 18 марта 2015 года до «18» марта 2027 года) установлены: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа; установлены уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Основными целями деятельности МБОУ «ШИ с. Омолон» являются: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов и региональных особенностей, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация основных и дополнительных образовательных программ. Основные виды деятельности – обучение по основным общеобразовательным программам (образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования). Не основные виды деятельности – это обучение по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительные общеразвивающие программы).

МБОУ «ШИ с. Омолон» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закреплённым на праве оперативного управления. Имеет штамп, бланки, вывеску и печать с изображением Государственного герба России и своим наименованием; лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, исполняет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Выдана «29» июля 2014 года Регистрационный номер 38, серия 87 ЛО1 № 000251. Срок действия лицензии — бессрочно

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 87 АО № 0000064. Срок действия свидетельства с 18 марта 2015 года до «18» марта 2027 года

Оценка образовательной деятельности

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ШИ с. Омолон» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете 28.08.2024 протокол №9 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ШИ с. Омолон» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам — для ООП НОО, ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Занятия проводятся еженедельно каждый понедельник первым уроком. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся переходят к тематической части занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введён для всех обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Функциональная грамотность» реализуется в 1-4 и 5-9 классах. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных сфер. Программа реализуется модульно и охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения.

Содержание внеурочной деятельности формируется на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

Вывод: Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. (при выходе на очную форму обучения).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
 - профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».
- Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Готовность педагогов использовать ЭОР и ДОТ.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Школа работает с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использует цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа». Электронное обучение с применением ДОТ проходит организованно на платформе «Сферум».

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МБОУ «ШИ С. Омолон»:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Вся работа школы была направлена на выполнение Закона РФ «Об образовании», на повышение квалификации учителей, которая предусматривает систематическую коллективную и индивидуальную деятельность, направленную на внедрение в практику достижений науки и профессионального мастерства, инновационных педагогических технологий, передового педагогического опыта.

Работа над единой методической темой в течение учебного года должна поднимать на более высокий уровень теоретическую подготовку каждого учителя, активизировать формы методической работы.

Школа работала над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

Работа предусматривала решение следующих задач:

- модернизировать содержание и формы развития профессиональной компетентности и культуры учителей;
- направить содержание форм методической работы на выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- привлекать учителей к творческому педагогическому поиску в процессе реализации школьной методической темы «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ГОС НОО, ООО»;
- создать условия для повышения профессионального уровня педагогов (в соответствии с диагностикой и квалификацией) и уровня информационной компетенции;
- обеспечить реализацию личностно ориентированных технологий, интерактивных технологий обучения и воспитания во всех элементах структуры педагогического процесса;
- совершенствовать учебные планы и программы;
- отрабатывать и обновлять содержание учебных предметов;
- осуществлять постоянный мониторинг показателей работы совершенствования педагогической деятельности;
- координировать содержание, подходы, методическое обеспечение учебно-воспитательного воздействия на учащихся;
- внедрять эффективные массовые, коллективные, групповые и непрерывного профессионального совершенствования и роста мастерства;
- развивать творческую активность педагогов, профессиональную компетентность, духовность, ответственность за результаты своего труда;
- содействовать научно-исследовательской деятельности педагогов

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в

соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- • дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

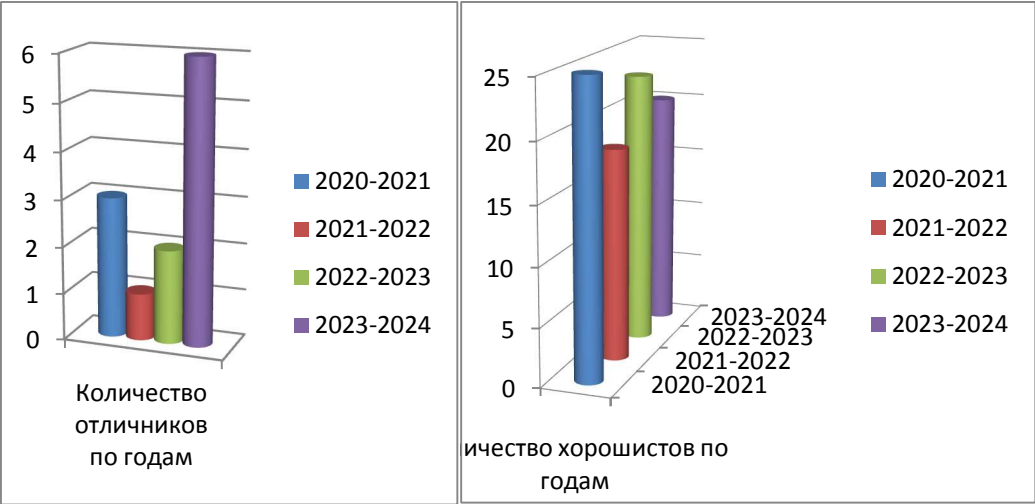
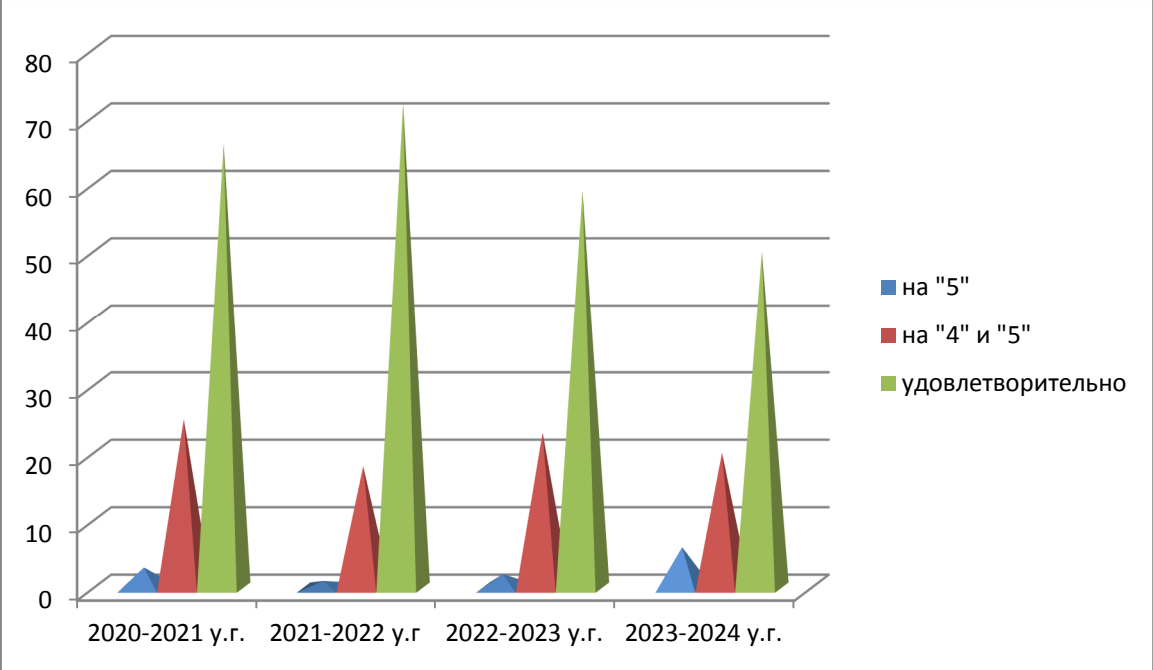
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Анализ успеваемости и движения учащихся по школе за за 2023/2024 учебный год:

№ п / п	Содержани е информации	1 кл асс	2 класс	3 класс	4 класс	5кла сс	6кла сс	7кл асс	8клас с	9клас с	ИТОГО
1.	Учащихся по состоянию на конец года	9/9	11/9	11/9	8/6	8/8	10/8	3/3	10/7	14/13	84/72
	Из числа обучающихся завершили обучение с оценкой «5» (фамилии)	Безотметочное обучение	3/2 – Щербак ова Анфиса, Вельвунэ Дамир, Бекух Тимофе й	2/0 - Кирья нов Дмитр ий, Салча к Доржу			1/0 Андр осов Дени с				6/2 Щербако ва Анфиса, Вельвунэ Дамир, Кирьянов Дмитрий, Салчак Доржу, Бекух Тимофей, Андросов Денис

№ п / п	Содержани е информаци и	1 кл асс	2 класс	3 класс	4 класс	5кла сс	6кла сс	7кл асс	8клас с	9клас с	ИТОГО
	с оценкой «4»- «5»		3/2	5/5	4/4	---	1/1	1/1	3/1	3/2	20/16
	с оценкой 4 –3		5/5	4/4	4/2	8/8	8/7	2/2	7/6	11/11	50/46
	с оценкой «2»		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества успеваемости за последние 4 года.



Анализ статистики образования говорит о том, что качество успеваемости за последний год повысилось по сравнению с тремя предыдущими годами, причем количество «хорошистов» остается

практически неизменным из года в год, а вот число «отличников» по сравнению с прошлым учебным годом возросло на 4 человека.

Результаты ГИА в 2024 году

В 2024 году обучающиеся могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ, либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ;
- работа педагога-психолога с выпускниками, педагогами;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов государственной итоговой аттестации. ГИА в форме ОГЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавали 10 учащихся, предметы по выбору: биология – 7 учащихся, география – 10 учащихся, информатика – 3 учащихся. ГИА в форме ГВЭ (9 класс) обязательные предметы (русский язык и математика) сдавали 3 учащихся, 1 учащийся сдавал экзамен в традиционной форме.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	качество	успеваемость	средняя отметка	Средний балл
Русский язык	0	0	7	70	3	30	0	0	70	100	3,7	22
Математика	0	0	4	40	6	60	0	0	40	100	3,4	14
Биология	0	0	3	43	4	57	0	0	43	100	3,4	24
География	1	10	5	50	4	40	0	0	60	100	3,7	21
Информатика	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	4	14

Результатах ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты и подтвердили итоговую оценку за третью четверть.

Результаты олимпиад ВОШ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников зарегистрировано 92 участия учащихся 4-9 классов по следующим предметам:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| ✓ эвенский язык – 2, | русский язык – 12, |
| ✓ география – 12, | обществознание – 2, |
| ✓ английский язык – 12, | история – 4, |
| ✓ химия – 3, | биология – 9, |
| ✓ литература – 4, | астрономия – 8, |
| ✓ информатика – 4, | ОБЖ – 6, |
| ✓ математика – 4, | физическая культура – 13. |

Было принято участие в олимпиадах по 14 предметам.

Всего **победителей - 2** места, **призеров – 18** мест;

суммарно призовых мест – **20**, что составляет **23 %** доли от всех участий.

Результативность участия в школьном туре олимпиад позволяет сделать

выводы:

- наличие большого числа победителей и призеров по 8 предметам – 20 призовых мест;

- высокая активность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

обучающихся 5, 7 и 9 классов;

- сохраняется тенденция к массовому участию в олимпиадном движении обучающихся.

На **муниципальном** этапе Всероссийской олимпиады зарегистрировано

37 участий учащихся 4-9 классов по следующим предметам:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| ✓ Русский язык - 7 | Математика- 5 |
| ✓ Английский язык - 3 | ОБЖ - 2 |
| ✓ Обществознание - 2 | Физическая культура - 11 |
| ✓ Эвенский язык - 2 | Информатика – 2 |
| ✓ Литература - 3 | |

Было принято участие в олимпиадах по 9 предметам.

Всего 5 победных мест и 7 призовых мест.

№ п/п	ФИО	Предмет	Класс	ФИО учителя	Количество баллов	% от максимального количества баллов	Занятое место
1	Третьякова Дарина И.	Эвенский язык	7	Егошина Т.И.	24	89%	1

2	Третьякова Дарина И.	Физическая культура	7	Вуквувге И.В.	138	84%	1
3	Щербаков Игнат Г.	Физическая культура	8	Вуквувге И.В.	149	93%	1
4	Щербаков Павел А.	Английский язык	5	Токоякова А.О.	49	65%	1
5	Кириянов Дмитрий А.	Математика	4	Таеваль Т.И.	27	72%	1
6	Ходьяло Григорий А.	Эвенский язык	7	Егошина Т.И.	23	85%	2
7	Гыролькав Владимир Н.	Физическая культура	8	Вуквувге И.В.	142	89%	2
8	Андросова Алиса М.	Физическая культура	5	Вуквувге И.В.	66	54%	2
9	Андросов Денис М.	ОБЗР	7	Петрова С.Г.	135	63%	3
10	Андросов Денис М.	Физическая культура	7	Вуквувге И.В.	122	76%	3
11	Фёдоров Фёдор Н.	Физическая культура	9	Вуквувге И.В.	130	72%	3
12	Кириянов Дмитрий А.	Русский язык	4	Таеваль Т.И.	27	72%	3

В муниципальном этапе 2024 года имеются 6 призовых мест по физической культуре (в 2023 году - не было ни одного призового места), 2 призовых мест по родному языку, по математике (1), по русскому языку (1), по английскому языку (1) и ОБЗР (1).

Суммарное число победителей и призеров составляет 32,4 % от всех участников.

Результативность участия в муниципальном туре олимпиад позволяет сделать положительные выводы:

- увеличение числа участников муниципального этапа олимпиады на 30% (37 участников против 26 в 2023 году);
- высокая активность участников во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 7 – 8 классов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Продолжение образования выпускниками школы

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников Школы удовлетворительные,

соответствующие требованиям ФГОС ООО и способствующие успешному продолжению образования согласно избранным образовательным маршрутам.

Из 14 выпускников 9-ого класса:

- в 10-й класс (за пределами ЧАО, г. Санкт-Петербург) поступил 1 человек, что составляет 7 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- в учреждения СПО поступило 13 человек, что составляет 93 % от общего числа выпускников 9-го класса (ЧАО, Магадан и Магаданская область).

Анализ поступления выпускников 9-го класса в 2024 году

Учебное заведение	Количество поступивших
«Чукотский северо-западный техникум города Билибино»	7 человек – 50%
Чукотский многопрофильный колледж города Анадырь	3 человека – 21%
Учебные заведения города Магадана	2 человека – 14%
10 класс (ЦРС)	1 человек – 7%

Мониторинг продолжения образования выпускниками школы за последние три года свидетельствует, что:

- ✓ большинство учащихся продолжают своё обучение в СПО нашего округа – 70%
- ✓ часть детей продолжает обучение в близлежащем регионе (г. Магадан) – 24%
- ✓ ежегодно 6-7% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-ом классе.

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также

основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
 - метапредметные результаты; • предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос, в котором приняли участие 85% родительской общественности.

Мониторинг родительской удовлетворённости за 2023-2024 учебный год

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
С р е д н и й б а л л		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 2 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Операция подросток» и «Санитарное состояние школьной столовой».

Работа с детьми с ОВЗ

МБОУ «ШИ с. Омолон» реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы.

Коллегиальными органами управления МБОУ «ШИ с. Омолон» являются:

Органы управления:	Компетенции:
Общее собрание работников образовательного учреждения	- вносит предложения, рассматривает и принимает Устав образовательной организации, изменения в него; - обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников образовательной, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы образовательной организации; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности образовательной организации; - определение численности комиссии по трудовым спорам образовательной организации и сроки ее полномочий, избирать ее членов; - выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора
Педагогический совет образовательного учреждения	- организация образовательного процесса; - выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; - разработка календарных учебных графиков; - обсуждение Программы развития образовательной организации, годового плана работы образовательной организации, годового учебного плана; - обсуждение и предложения о внесении изменений и дополнений в Устав образовательной организации;

	- разработка практических решений, направленных на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации; - принятие локальных актов, относящихся к организации учебно - воспитательной работы в образовательной организации; - использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - организация научно-методической работы, в том числе участие в организации и проведении научных и методических мероприятий; - создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми; - осуществление анализа качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; - анализ деятельности участников образовательного процесса в области реализации образовательных программ образовательной организации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и поощрения педагогов образовательной организации; - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; содействие деятельности методических объединений; - определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании; - принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, в том числе об условном переводе, о допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации и результатах государственной итоговой аттестации; - рассмотрение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием учащихся в образовательной организации, в случаях нарушения Устава образовательной организации; - представление обучающихся к поощрению и награждению за учебные достижения, а также за социально значимую деятельность в образовательной организации. - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных
--	---

	образовательных программ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и информационно-ресурсного оснащения образовательного процесса; - иные вопросы, регламентирующие учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
Управляющий совет	- утверждение программы развития школы; - согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе и продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения; - рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; - избрание председателя и его заместителей; - утверждение внутренних документов Управляющего совета за исключением внутренних документов, утверждение которых отнесено к компетенции общего собрания родителей (законных представителей), педагогического совета и собрания совета старшеклассников школы; - определение количественного состава Управляющего совета, избрание председателей и членов комиссий и досрочного прекращения их полномочий; - создание структурных подразделений и комиссий для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета.

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1	Директор	Директор	Петрова Светлана Гавриловна
2	Заместитель директора	Заместитель директора по дошкольному образованию	Евтынки Людмила Степановна
3	Заместитель директора	Заместитель директора по учебной - методической работе	Андросова Марина Николаевна
4	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Лавришук Евдокия Михайловна
7	Заместитель директора	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Польшикова Анастасия Петровна

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление ОУ осуществляется на удовлетворительном уровне.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса (на конец 2024 года)

Созданию условий для формирования у обучающихся компетентностей, помогающих им активно включаться в жизнедеятельность современного социума, способствует **школьная библиотека**. Школьная библиотека включает в себя читальный зал и книгохранилище.

Численность посадочных мест библиотеки – 4

Общее число зарегистрированных посетителей - 100.

Значительное место в работе школьной библиотеки занимает комплектование фонда учебной литературой. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе Школы.

Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

В 2024 году в Школу поступило 269 экземпляра учебников. Фонд библиотеки составляет 36 683 экз., а именно:

учебники – 2 084 экземпляров,

учебные пособия – 129 экземпляров,

художественная литература – 34 103 экземпляров,

справочный материал – 367 экземпляров.

Ежегодно школьная библиотека оформляет подписку на периодические издания для педагогов. **Оснащенность учебниками составляет 100%.**

Фонд библиотеки соответствует образовательным программам и требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.09.2022 № 858. На основании бланка заказа ФГОС Федерального и Регионального компонентов обучающихся школьники обеспечены учебной литературой. Обучающиеся начального звена используют УМК «Школа России». Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы Министерства образования ФГОС и полностью соответствуют базисному

учебному плану, обязательному минимуму содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями. Заказ на учебники и учебные пособия выполнен, и все обучающиеся 1-9 класс имеют необходимые учебные издания, соответствующие ФГОС.

Количество посещений школьной библиотеки обучающимися также стабильно – 507. Но есть увеличение числа обучающихся начальной школы и уменьшения количества обучающихся основной школы (7-9 классы), что вызвано активным использованием ими Интернет ресурсов.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	83 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	45 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам III четверти (2-9 классы), от общего количества обучающихся 2-9 классов	25 чел. (36%)
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 б
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по математике	3,4 б
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	41 чел. (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся 4 – 9 классов, в том числе: человек (процент) - муниципального уровня; - регионального уровня:	12 чел. (24%) 1 чел. (2%)

- федерального уровня; - международного уровня	- -
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	17 11 (65%) 10 (59%) 6 (35%) 5 (29%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой; - без категории; - на соответствие занимаемой должности	1 (5%) 10 (59%) 1 (5%) 5 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	14 (82%)
2. Инфраструктура.	
Количество компьютеров в расчете на одного Учащегося	0,15 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,3 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных Компьютеров	Нет
С медиатекой	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1669,3 м.кв.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год следующие:

Совершенствовать:

- систему работы наставнической деятельности по передаче положительного опыта как внутри коллектива, так и в рамках сетевого взаимодействия;
- систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Обеспечить:

- создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий;
- повышение качества образования, отвечающего потребностям личности, общества через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, повышение эффективности современного урока;
- создание условий для повышения уровня функциональной грамотности;
- организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.